


**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Региональный институт профессионального развития »**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Регионального института
профессионального развития
Протокол № 1 от 04.06. 2020

«УТВЕРЖДЕНО»
ректор Регионального института
профессионального развития

И.Л. Сердюк
«4» июня 2020

«СОГЛАСОВАНО»
начальник отдела по реализации
программ дополнительного
профессионального образования
О.Н. Гришина



«4» _____ 06 _____ 2020

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогов, реализующих программы начального общего образования, имеющие
и претендующие на первую или высшую
квалификационную категорию**

«Смысловое чтение в начальной школе»

**Великий Новгород
2020**

Пояснительная записка
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Смысловое чтение в начальной школе»

1. Актуальность программы.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования требует от педагога следующей профессиональной компетентности: владение дидактическими и методическими средствами и приемами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования. Инструментом реализации ФГОС НОО является основная образовательная программа начального общего образования (протокол Федерального собрания №1/15 от 08 апреля 2015 г.). В программе формирования универсальных учебных действий ООП НОО особое внимание уделяется развитию функциональному и смысловому чтению.

Функциональное чтение - это чтение текста с целью поиска информации для решения конкретной жизненной задачи или выполнения определенного задания, то есть это чтение с пониманием. Чтение с пониманием предполагает определенные действия с текстом, обусловленные его «природой». Смысловое чтение рассматривается как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. Таким образом, функциональное чтение (смысловое чтение) является общеучебным универсальным учебным действием, развитие его происходит средствами разных предметов и внеурочной деятельности.

Целью программы «Смысловое чтение в начальной школе» является совершенствование компетентности обучающихся в методике преподавания русского языка и литературного чтения, и должны быть направлены на овладение учащимися общими способами действий, формирование умения функционального (смыслового) чтения в соответствии с требованиями ФГОС, ООП и нормативными правовыми документами разного уровня.

Программа ориентирована на знание и понимание понятия «смысловое чтение», методики преподавания функционального (смыслового) чтения средствами разных предметов и внеурочной деятельности, проектирование урока, занятия по смысловому чтению.

Программа предназначена для заместителей директоров по УВР в начальной школе, методистов по начальному образованию, учителей начальных классов, заинтересованных в понимании целей и ценностей современного образования, смыслового чтения.

Цель реализации программы: совершенствование компетенции и (или) получение новой компетенции в области реализации программы универсальных учебных действий.

Приобретение профессиональных компетенций, необходимых для эффективной работы по обучению младших школьников технике смыслового чтения на примерах конкретных художественных и научных текстов с особенностями их анализа, психологического восприятия.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести или усовершенствовать следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

формирования универсальных учебных действий по смысловому чтению в начальной школе средствами урочной и внеурочной деятельности;

проектирования программ по функциональному (смысловому) чтению в начальной школе;

реализации программ по функциональному (смысловому) чтению средствами предмета «Литературное чтение» и «Родной язык»;

знать:

нормативные правовые документы Федерального, регионального и институционального уровня;

методы, приёмы, технологии развития функционального (смыслового) чтения в начальной школе.

уметь:

организовывать реализацию программ по развитию функционального (смыслового) чтения в соответствии с нормативными правовыми документами;

проектировать программы по функциональному (смысловому) чтению;

проектировать уроки с учетом функционального (смыслового) чтения в начальной школе;

проектирования занятия внеурочной деятельности по развитию функционального (смыслового) чтения.

Требования к результатам обучения.

Обучение следует проводить в учебных классах и аудиториях.

В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты.

Итоговая аттестация проходит в форме зачета.

Программа построена по модульному принципу. Все модули взаимосвязаны и взаимообусловлены, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, соответствующие основным целям и задачам программы, а также общие концептуально-методологические основы. Содержательно-организационная целостность программы обеспечивается также внутренним построением каждого занятия, коррелирующим с общей структурой программы.

Задачи программы:

овладеть новыми методиками обучения младших школьников смысловому чтению;

освоить методики обучения школьников анализу текста художественного и научного произведения;

освоить формирование навыка чтения и характеристику его компонентов.

2. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Смысловое чтение в начальной школе».

Категория слушателей: педагоги, реализующие программы начального общего образования, имеющие или претендующие на первую или высшую квалификационную категорию.

Срок обучения: 16 часов.

Форма обучения: очная (с отрывом от работы)

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Л	ПР	СР	
1.	Технологии навыков смыслового чтения	4	4			
2.	Специфика работы над текстом в начальной школе	5	5			
3.	Этапы формирования навыка чтения, характеристика его компонентов	5	5			
	Всего	14	14			
	Итоговая аттестация	2		2		Зачет
	Итого:	16	14	2		

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Л	ПР	СР	
1.	Технологии навыков смыслового чтения	4	4			
1.1.	Работа с текстом до чтения	1	1			
1.2.	Работа с текстом во время чтения	1	1			
1.3.	Работа с текстом после чтения	1	1			
1.4.	Методы и приемы формирования смыслового чтения	1	1			
2.	Специфика работы над текстом в начальной школе	5	5			
3.	Этапы формирования навыка чтения, характеристика его компонентов	5	5			
	Всего	14	14			
	Итоговая аттестация			2		Зачет
	Итого:	16	14	2		

4. Содержание учебного материала.

Раздел 1.

Технологии навыков смыслового чтения.

Работа с текстом до чтения (антиципация, постановка целей урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе).

Работа с текстом во время чтения (первичное чтение текста, использование приёма "активный читатель", перечитывание текста, беседа по содержанию в целом).

Работа с текстом после чтения (концептуальная (смысловая) беседа по тексту; знакомство с писателем; работа с заглавием, иллюстрациями; творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся), тестовые задания, контрольно-измерительные материалы.

Приёмы и способы работы в целях достижения социально желаемого результата становления разных видов чтения.

Раздел 2.

Специфика работы над текстом в начальной школе.

Нахождение информации.

Интерпретация текста.

Рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка.

Показатели умения работать с текстом:

прочтение текста, определение его основных элементов, поиск необходимой информации, иногда выраженной в тексте в не прямой форме; выделение главного и второстепенного содержания;

сравнение и противопоставление заключённой в тексте информации разного характера, обнаружение в нём доводов и выводов, выведение заключения о намерении автора или главной мысли текста;

связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников, оценка утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире, нахождение доводов в защиту своего мнения.

Раздел 3.

Этапы формирования навыка чтения, характеристика его компонентов.

Этапы формирования навыка чтения: аналитический, синтетический, этапавтоматизации.

Ступени (этапы) формирования навыка чтения: ступень овладение звуко-буквенными обозначениями, ступень слогового чтения, ступень становления целостных приёмов восприятия, ступень синтетического чтения.

5. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитории «РИПР» (единая интерактивная система ActiveBoard + Акустическая система), актовый зал (интерактивный комплекс ActiveBoard);	Лекции, практические занятия, семинарские занятия, выездные занятия, семинары по обмену опытом, консультации, промежуточный контроль в виде зачета, контрольной работы, итоговый экзамен	Мультимедийное оборудование, оборудование для проведения вебтехнологий, видеокамера, фотокамера. Презентации, материалы для работы слушателей

6. Учебно-методическое обеспечение программы.

Основная литература:

1. Борисенко И. В. Методические уроки К. Д. Ушинского.// Начальная школа. – 2004. - № 3.
2. Васильева М.С., Оморокова М. И., Светловская Н.Н. Актуальные проблемы обучения чтению в начальных классах. – М.: Педагогика, 2011.
3. Зайдман И. Н. Развитие речи и психолого-педагогическая коррекция младших школьников.// Начальная школа. – 2003 – № 5.
4. Козырева А.С., Яковлева В.И. Виды работ над текстом на уроках чтения.// Начальная школа. – 2000. - № 3.
5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2004.
6. Климанова Л. Обучение чтению в начальных классах. // Школа. - 1999.- № 18.
7. Никитина Л.В. Повышение эффективности уроков чтения путем организации групповой работы. // Начальная школа. – 2001. - № 5.
8. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников – М., 2007.
9. Светловская Н.Н. Методика обучения чтению: что это такое? // Начальная школа. - 2005 . - № 2.
10. Соловейчик М. С. К тайнам языка. Работа над словом как лексической единицей. // Начальная школа. - 1998. - № 8.
11. Фролова В. Д. Развитие интереса к чтению. // Начальная школа. – 2002. - № 7.
12. Юшкова Л. М. Совершенствование техники чтения. // Начальная школа. – 2004. - № 5.
13. Яковлева В. И. Пути совершенствования уроков чтения. // Начальная школа. – 2006. - № 6.
14. Яшина Н. П. Учить детей трудно, но интересно.// Начальная школа. – 2001 - № 6.

7. Оценка качества освоения программы.

Формы аттестации:

Текущий контроль знаний слушателей по программе осуществляется в *форме рефлексивного этапа лекций.*

**7.1. Итоговая аттестация проходит в форме зачета.
Итоговая аттестация – зачет по итогам тестирования.**

Тест.

1. *Выбрать правильный ответ*

Способ чтения, на формирование которого направлено следующее задание учителя: «Прочитайте внимательно этот рассказ. Подумайте, почему он назван именно так. Докажите с помощью текста свою точку зрения».

- просмотровое
- ознакомительное
- изучающее (аналитическое)

2. *Выбрать правильный ответ*

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных с определением жанровых особенностей произведения на основе его сопоставления с моделью жанра:

- регулятивные
- коммуникативные
- познавательны

3. *Выбрать правильный ответ*

Этап работы над художественным произведением, на котором происходит сравнение основной мысли текста с пословицами и афоризмами:

- анализ художественного текста
- вторичный синтез
- первичный синтез (первичное восприятие текста)

4. *Выбрать правильный ответ*

Этап работы над художественным произведением, на котором раскрываются сюжет и композиция произведения:

- вторичный синтез
- анализ художественного текста
- первичный синтез (первичное восприятие текста)

5. *Выбрать правильный ответ*

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении

обучающимися заданий, связанных с формированием умений понимать душевные состояния персонажей произведения и умения сопереживать:

- личностные
- коммуникативные
- регулятивные

6. Выбрать правильный ответ

Этап работы над художественным произведением, на котором выявляются особенности эмоционального восприятия текста младшими школьниками:

- анализ художественного текста
- первичный синтез (первичное восприятие текста)
- вторичный синтез

7. Установить соответствие понятия и определения литературного жанра:

Определение литературного жанра

Небольшое музыкально-поэтическое произведение, обычно куплетное (строфическое), имеющее ряд разновидностей (бытовое, лирическое, эпическое, городское, крестьянское, бурлацкое, солдатское).

Аллегорический рассказ поучительного характера

Произведение, сочетающее в себе поэтический вымысел и историческую достоверность

Понятие литературного жанра

басня

легенда

песня

баллада

8. Выбрать правильный ответ

Способ чтения, целью которого является быстрое чтение для поиска фамилии, факта, даты в тексте или слова в словаре:

- поисковое
- изучающее (аналитическое)
- просмотрное