



**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Региональный институт профессионального развития»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Регионального института
профессионального развития
Протокол № 1 от 04.06. 2020

«УТВЕРЖДЕНО»
ректор Регионального института
профессионального развития

И.Л. Середюк
«4» июня 2020

«СОГЛАСОВАНО»
начальник отдела по реализации
программ дополнительного
профессионального образования
 О.Н. Гришина

«4» _____ 06 _____ 2020

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
преподаватели - организаторы ОБЖ, учителя ОБЖ, методисты**

**«Система преподавания ОБЖ с основами военной службы и обороны в
условиях обновления концепции преподавания»
(наименование программы)**

**Великий Новгород
2020**

Используемые сокращения:

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

УУД – универсальные учебные действия

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Система преподавания ОБЖ в условиях обновления концепции преподавания» разработана на основе информации и документов из открытых источников, в том числе опубликованных в сети Интернет на сайте <https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762>, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, профессиональными стандартами и других нормативными документами в сфере образования и воспитания.

В программе рассмотрены специальная терминология, опасные и вредные факторы среды обитания, их воздействие на человека; основы физиологии труда и нормативные требования к условиям жизнедеятельности; методы идентификации опасных и вредных факторов технических систем, средства защиты от их воздействия на человека и природную среду в штатных и чрезвычайных ситуациях; организационные, правовые и социально-экономические положения в области безопасности жизнедеятельности.

Программа организована в целях реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года, в частности, в рамках реализации задачи Концепции в части модернизации системы дополнительного профессионального образования преподавателей-организаторов и преподавателей «ОБЖ» в целях достижения ее многопрофильности и формирования компетенций, предусмотренных Профессиональным стандартом «Педагог».

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и реализуется в целях:

1. соответствия образовательных организаций требованиям к кадровым условиям реализации ФГОС в части обеспечения уровня квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и непрерывности профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу общего образования;

2. обеспечения в соответствии с Примерной основной образовательной программой общего образования педагогических работников необходимым уровнем знаний для реализации программы УУД, что может включать следующее: педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС.

Определяющим для данной программы является компетентностно-деятельностный подход, что означает широкое применение активных форм и методов профессиональной подготовки слушателей.

Данная дополнительная профессиональная программа предусматривает рефлексию, консультативную помощь, распространение инновационного педагогического опыта в форме проведения мастер-классов, «круглых столов», создание банка данных проблемных вопросов в реализации педагогики безопасности.

Актуальность Программы обусловлена требованиями:

1. Приказа Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

2. Приказа Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;

3. Приказа Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»»;

4. Приказа Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

3. Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);

5. Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

6. Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»;

7. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 (от 8 октября 2013г. № 06-731) «О дополнительном профессиональном образовании»;

8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

9. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;

10. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»»;

11. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»».

1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников, и повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с профессиональными стандартами.

2. Требования к результатам обучения

Специалисты, прошедшие обучение на курсах по дополнительной профессиональной образовательной программе, в соответствии ФГОС ВО по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» должны знать по коду компетенции:

1. теория обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

2. различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

3. нормативные документы и предметные области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

4. методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

5. условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

6. методы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

7. комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

8. методы эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);

9. методы психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

10. учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

11. социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2);

12. нормативно-правовые акты сферы образования (ОПК-4);

13. образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

14. возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

15. образовательные программы (ПК-8).

Уметь:

1. реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

2. использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

3. организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

4. использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

5. проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

6. создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

7. организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

8. проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

9. эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);

10. осуществлять психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;

11. выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

12. осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

13. организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

14. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

15. реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

16. использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

17. проектировать образовательные программы (ПК-8);

18. использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, необходимым знаниям и умениям в соответствии с профессиональными стандартами:

1. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

2. Педагог-психолог (психолог в сфере образования);

3. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;

4. Специалист в области воспитания.

3. Содержание программы

Основным документом программы является учебный план

3.1. Учебный план

программы повышения квалификации

«Система преподавания ОБЖ в условиях обновления концепции преподавания»

(наименование программы)

Категория слушателей: настоящая программа предназначена для повышения профессиональной квалификации преподавателей-организаторов ОБЖ и учителей ОБЖ, имеющих среднее профессиональное и(или) высшее образование, а также получающих среднее профессиональное и(или) высшее образование.

Срок обучения: 32 часа

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		Самост. работа	Форма контроля
			Лекции	Практич. и лаборат. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы	5	5			
2.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	12	8	4		
3.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	11	8	3		
Итоговая аттестация		4				
Итого часов		32	21	7		

3.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	Количество часов и виды занятий	
			Лекции	Практич. и лаборат. занятия
1	2	3	4	5
1.	Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы	5	5	
2.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	12	8	4
2.1.	Современные образовательные технологии: их направленность на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов.	10	6	4
2.2.	Особенности деятельности учителя-предметника	2	2	

	по сопровождению детей с высоким потенциалом развития.			
3.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	11	8	3
3.1.	Системно-деятельностный подход как средство реализации современных целей образования.	4	4	
3.2.	Оценивание достижений обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.	3	2	1
3.3.	Технология достижения образовательных результатов с использованием современных средств обучения.	4	2	2
Итоговая аттестация		4		
Итого часов		32	21	7

3.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Значение учебного предмета в системе общего образования. Проблемы изучения и преподавания учебного предмета «ОБЖ». Проблема мотивационного характера. Проблемы содержательного характера. Проблемы методического характера. Кадровые проблемы. Цель и задачи Концепции. Основные направления реализации Концепции: дошкольное и начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности. Система кадрового потенциала в области безопасности жизнедеятельности. Формирование у обучающихся мотивации к безопасной жизнедеятельности. Реализация Концепции.

Раздел 2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.

Тема 2.1. Современные образовательные технологии: их направленность на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов.

Понятие «Технология обучения». Развивающее обучение. Технология развития критического мышления, как целостная система, формирующая навыки работы с текстом. Приёмы и алгоритм – последовательность фаз технологии, как инструмент достижения метапредметных результатов образования. Цель данной образовательной технологии — развитие интеллектуальных умений обучающихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни. Педагогика сотрудничества. Личностно-ориентированная технология. Технология коммуникативного обучения. Технология интенсификации обучения на основе знаковых моделей. Проблемное обучение. Программированное обучение. Опережающее

обучение. Технологии уровневой дифференциации. Культуровоспитывающая технология. Технология индивидуализации обучения. Коллективный способ обучения. Концептуальность. Системность. Управляемость. Эффективность. Воспроизводимость. Технология проектного обучения. Игровые образовательные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Компьютерные информационные технологии. Технология саморазвивающегося обучения. Технология модернизации. Кризис системы образования и причины появления активных методов. Понятие «активные методы обучения». Классификация активных методов обучения. Дискуссия как метод активного социально - психологического обучения «Мозговой штурм» («мозговая атака»). Игровые технологии социально-психологического обучения. Деловые игры. Инновационные игры. Ролевые игры. Роль и место рейтингов в системе методов социально-психологического обучения. Обучающие тренинги.

Тема 2.2. Особенности деятельности учителя-предметника по сопровождению детей с высоким потенциалом развития.

Одаренный ребенок. Одаренность. Модель одарённого ребёнка. Методы выявления одаренных детей. Принципы работы с одаренными детьми. Олимпиадное движение. Конкурсное движение. Педагогический подход к одаренным детям в современных условиях.

Перечень практических занятий по разделу

Номер темы	Наименование практического занятия	Объём (час.)
2.1	Современные образовательные технологии: их направленность на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов.	4

Раздел 3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.

Тема 3.1. Системно-деятельностный подход как средство реализации современных целей образования.

Понятие система. Системообразующие факторы. Взаимосвязь компонентов системы. Деятельность. Психологическая структура деятельности. Деятельностный подход. Обучающая деятельность педагога. Учебная деятельность обучающихся. Реализации системно-деятельностного подхода в обучении. Обучение как деятельность. Обучающая деятельность педагога на уроке ОБЖ. Учебная деятельность обучающегося. Уровни учебной деятельности (репродуктивный, частично-поисковый, творческий). Целенаправленная учебная деятельность на уроке ОБЖ.

Тема 3.2.Оценивание достижений обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Система оценивания достижений обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Функции, объект, содержание и критерии оценки. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Промежуточная и итоговая

оценка. Формы, виды и методы, используемые для оценивания достижений обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Объективность оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

Тема 3.3.Технология достижения образовательных результатов с использованием современных средств обучения.

Возможности использования современного интерактивного оборудования в образовательном процессе. Применение интерактивных систем голосования в оценке достижения планируемых результатов на уроке в условиях ФГОС. Характеристика, назначение и особенности работы цифрового учебно-лабораторного оборудования. Методика использования цифрового учебно-лабораторного оборудования для достижения планируемых образовательных результатов. Организация исследовательской деятельности с использованием цифрового учебно-лабораторного оборудования. Типология ЭОР, их функциональные возможности и направления использования в образовательном процессе. Проектирование уроков различного типа по предметам на основе ЭОР. Формирование навыков организации исследовательской и проектной деятельности учащихся на основе использования ЭОР.

Перечень практических занятий по разделу

Номер темы	Наименование практического занятия	Объём (час.)
3.2.	Оценивание достижений обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.	2
3.3.	Технология достижения образовательных результатов с использованием современных средств обучения.	2

4. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
аудитории РИПР	Лекции, практические занятия; итоговая аттестация	автоматизированные рабочие места (АРМ) преподавателей Компьютер (ноутбук) с выходом в Интернет; мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор, проекционный экран, звуковые колонки);

		электронные презентации, материалы для работы слушателей.
--	--	---

5. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Анохина, Н.В. Введение федерального государственного образовательного стандарта в малокомплектных школах // Н.В.Анохина - Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2011. - № 5. - С.35-38.
2. Аделев А., Киселев Ю. За модульным обучением курсу ОБЖ будущее // ОБЖ, 2000. – № 10. – С.8–9
3. Алферов В. П. К здоровому образу жизни — через надлежащее воспитание подрастающих поколений // Здоровый образ жизни: Тез.докл. конф. – М., 1990. – С. 47.
4. Антропова М. В., Манке Г. Г., Бородкина Г. В. [и др.]. Факторы риска и состояние здоровья учащихся // Здоровоохранение РФ 1997. – № 3 – С. 29.
5. Арсеньев Ю. Н., Бушинский В. И. Теоретические и прикладные аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности // Обеспечение безопасности жизнедеятельности: Сб. матер. I Всероссийского семинара. Тула: ТОУМЦ, 1994. – С. 42–44.
6. Ахмадуллина Х. М. Школа XXI века – школа здоровья и развития личности каждого ребенка // Актуальные проблемы здоровья населения: Сб. матер. Всероссийской науч.- практ. конф. – Бирск, 2000. – С. 3
7. Воронцов, А.Б. Риски и затруднения введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения // А.Б.Воронцов -Эксперимент и инновации в школе. - 2010. - № 3. - С.48-54. - См. также //Муниципальное образование: инновации и эксперимент.2010.№ 3.
8. Вяземский, Е.Е. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности //Е.Е.Вяземский - Преподавание истории в школе. - 2009. - № 8. -С.4-13.
9. Губанова, Е.В. Разработка образовательной программы: управленческий аспект / Е.В.Губанова - //Народное образование. - 2011. - № 9. - С.111-115.
10. Егорова, В. Рекомендации по разработке образовательной программы школы / В.Егорова, В.Малютина, В.Паутов // Школьное планирование. - 2005. - № 2. -С.14-33.
11. Ковалева, Г.С. Стандарт второго поколения: новые идеи в оценке образовательных результатов в начальной школе /Г.С.Ковалева - // Школьные технологии. - 2010. - № 2. - С.154-164.

12. Копотева, Г.Л. Организация разработки основной образовательной программы школы /Г.Л.Копотева - // Справочник заместителя директора школы. - 2011. - № 8. - С.8-15.
13. Кузнецов, А.А. Структура, назначение и функции нового стандарта / А.А.Кузнецов - // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2009. - № 4. - С.37-40.
14. Кузнецова, О.В. Подготовка педагогов к введению ФГОС /О.В.Кузнецова -// Управление начальной школой. - 2011. - № 11. - С.15-24.
15. Либеров, А.Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта второго поколения /А.Ю.Либеров - // Педагогика. - 2011. - № 4. -С.29-36.
16. Науменко, Ю.В. Организация внеурочной деятельности при введении ФГОС начального общего образования / Ю.В.Науменко - // Методист. - 2011. -№ 10. - С.31-35.
17. Науменко, Ю.В. Требования к программам дополнительного образования детей в рамках реализации ФГОС начального общего образования / Ю.В.Науменко - // Методист. - 2011. - № 9. - С.28-31.
18. Нечаева, Н.В. Новые стандарты - мощный стимул освоения современных технологий обучения / Н.В.Нечаева - // Управление начальной школой. - 2009. - № 4. - С.4-10.
19. О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования // Официальные документы в образовании. - 2011. - № 21, 22.
20. О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования // Официальные документы в образовании. - 2011. - № 21, 22.
21. О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МОРФ от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" // Вестник образования. - 2009. - № 22. - С.53-56.
22. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. -2009. - № 8. - С.10-15.
23. О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов // Бюллетень МОРФ. - 2009. - № 5. - С.44-48.
24. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ от 17.12.2010 № 1897 // Вестник образования. - 2011. - № 4. - С.10-77. - // Администратор образования. 2011. № 5. С.32-72.

25. Пильдес, М.Б. Рекомендации по разработке образовательной программы школы / М.Пильдес / М.Б.Пильдес - // Директор школы. - 2005. - № 9; № 8. - С.10-20; № 7. - С.11-20.
26. Пирогова, Э.Г. Введение ФГОС начального общего образования. Локальные акты / Э.Г.Пирогова - // Управление начальной школой. - 2011. - № 5. - С.6-17.
27. Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2010. – 40 с. – (Стандарты второго поколения).
28. Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9-й классы: Проект. – М. : Просвещение, 2010. – 40 с. – (Стандарты второго поколения).
29. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–11-й классы: Комплексная программа / под ред. А. Т. Смирнова. – М. : Просвещение, 2011. – 80 с.
30. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1–11-й классы / под ред. А. Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 112 с.
31. Программы элективных курсов. Основы безопасности жизнедеятельности. 8–9-й классы: Предпрофильное обучение. Сборник 1 / А. Л. Винник. – М. : Дрофа, 2009. – 30 с. – (Элективные курсы).
32. Рыжаков, М.В. Пакет новых документов к образовательному стандарту /М.В.Рыжаков - // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2009. - № 4. - С.41-42.
33. Сабельникова, С.И. Критерии готовности образовательного учреждения к внедрению ФГОС /С.И.Сабельникова - // Администратор образования. - 2011. -№ 9, 11, 13, 14.
34. Сергеев В. С. Безопасность жизнедеятельности / В. С. Сергеев. – М.: Городец, 2004. – 416 с.
35. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10–11-й классы: Поурочные разработки. Пособие для учителя / под ред. А. Т. Смирнова. – М. : Просвещение, 2009. – 160 с.
36. Скворцова Г. Оценка качества образования в условиях формирования стандарта нового поколения /Г.Скворцова - // Методическая работа в школе. -2009. - № 2. - С.22-29.
37. Степанова, М.И. Гигиенические требования к реализации новых образовательных стандартов М.И.Скворцова - // Директор школы. - 2009. - № 3. - С.93-98.
38. Технологии, реализующие ФГОС: портфолио // Эксперимент и инновации в школе. - 2011. - № 5. - Тематический раздел.
39. ФГОС нового поколения для 5-9 классов.: Апробация начнется в 2012 году. // Образовательное право (прил. к "УГ"). - 2011. - № 7, 8.
40. Чередниченко, Н.Г. Положение об образовательной программе по предмету / Н.Г.Чередниченко - // Практика административной работы в школе. - 2010. - № 5. - С.24-26.

6. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация – разработка слушателями технологической карты (конспекта) учебного занятия по ОБЖ с использованием современных требований к организации образовательного процесса (образец - приложение 1).

По результатам итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

Приложение 1.

Рекомендуемая форма представления технологической карты урока

Класс:	Тема урока:	Тип урока:
УМК:		
Цели урока и/или планируемые образовательные результаты:		
<i>Предметные:</i>	<i>Метапредметные:</i>	<i>Личностные:</i>
Оборудование урока (техническое и программное обеспечение):		

Этап урока		
Деятельность учителя Организация познавательной деятельности учащихся учителем (прием, технология)	Деятельность учащихся Продукт деятельности учащихся	Форма контроля результатов
Этап урока		
Деятельность учителя Организация познавательной деятельности учащихся учителем (прием, технология)	Деятельность учащихся Продукт деятельности учащихся	Форма контроля результатов
Этап урока		
Деятельность учителя Организация познавательной деятельности учащихся учителем (прием, технология)	Деятельность учащихся Продукт деятельности учащихся	Форма контроля результатов