

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Региональный институт профессионального развития»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Регионального института
профессионального развития
Протокол № 1 от 04.06.2020 год

«УТВЕРЖДЕНО»
ректор Регионального института
профессионального развития
 И.Л. Середюк
«4» 2020 год

«СОГЛАСОВАНО»
начальник отдела по реализации
программ дополнительного
профессионального образования



О.Н. Гришина
04.06.2020

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки**
для учителей образовательных организаций, не имеющих профильного
диплома, и других лиц, намеревающихся работать в системе образования

**«Педагогическое образование: учитель общеобразовательной
организации (предмет*)»**
520 часов

*математика; русский язык; литература; физика; химия; иностранный язык

**Великий Новгород
2020**

**Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших
программу профессиональной переподготовки, включает**

общеобразовательные организации различной организационно-правовой формы.

Объект профессиональной деятельности: процесс реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Вид профессиональной деятельности:
планирование обучающих мероприятий;
разработка основных образовательных программ в условиях общеобразовательной организации;
разработка учебных планов и рабочих программ дисциплины;
подборка оптимальных методов и форм реализации рабочих программ дисциплины на практике за счет введения аудиторных занятий и организации внеклассной работы.

**Пояснительная записка
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки**

«Педагогическое образование: учитель общеобразовательной организации (предмет*)»

Актуальность программы

Педагог – ключевая фигура всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Эту должность может занимать лишь человек, имеющий педагогическое образование, которое может быть получено, в том числе путем переподготовки.

Педагог планирует все обучающие мероприятия, участвует в разработке основных образовательных программ в условиях своей образовательной организации, разрабатывает учебные планы и рабочие программы дисциплин, подбирает оптимальные методы и формы их реализации на практике за счет введения аудиторных занятий и внеклассной работы.

Педагогическое мастерство оттачивается с годами, но начинается путь педагога с изучения теоретических основ общей педагогики. Пройдя данный курс, слушатели приобретут знания в области теории и методики обучения, воспитания, развития, а также получат право вести педагогическую деятельность.

Программа переподготовки разработана на основе требований ФГОС ВО по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Нормативные правовые основания разработки программы:

Обновленный ФГОС 2021 основного общего образования;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – учитель);

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, либо получающие его.

Программа рассчитана на студентов старших курсов и выпускников вузов; учителей, не имеющих педагогического образования; специалистов различных профессиональных отраслей, планирующих свою деятельность в сфере образования.

1. Цель программы – формирование профессиональных компетенций учителя основного общего и среднего общего образования, преподавателя системы СПО.

2. Основными задачами реализации программы являются:
освоение общих и специальных знаний по педагогике и психологии;
овладение методологией обучения, воспитания и развития детей;
овладение современными образовательными и педагогическими технологиями, сущностями образовательных систем, методическими приемами, формами и способами обучения в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного общего образования.

3. Слушатель после освоения программы приобретет знания и умения в соответствии с трудовой функцией с учетом формируемых знаний и умений:

знать

основы педагогической деятельности, вопросы теории и методики обучения и воспитания, требования обновленного ФГОС;

содержание примерных образовательных/рабочих программ, учебно-методических комплексов, учебных пособий, электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебного процесса в зависимости от предмета;

возрастные особенности обучающихся;

педагогические, психологические и методические основы развития мотивации организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

уметь

планировать педагогический процесс по предмету в соответствии с основной общеобразовательной программой;

разрабатывать образовательные/рабочие программы;

вести аудиторную и внеклассную работу;

проводить занятия с одаренными (талантливыми) детьми; с детьми, испытывающими затруднение в обучении; с детьми с ОВЗ;

выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета;

создавать условия для воспитания и развития обучающихся;

эффективно использовать педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;

контролировать и оценивать образовательный процесс и результаты выполнения обучающимися различных оценочных работ (процедур);

разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных мероприятий;

анализировать проведение учебных занятий;

владеть

методикой реализации образовательных/рабочих программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС;

современными образовательными технологиями.

4. Требования к результатам обучения

В результате освоения программы профессиональной переподготовки у слушателя будут сформированы **общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции**.

1. Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, будет обладать следующими общекультурными компетенциями:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики;

ОПК-3 – способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-1 – способен организовывать учебную деятельность обучающихся по общеобразовательной программе, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы.

5. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки *«Педагогическое образование: учитель общеобразовательной организации (предмет*)»*

Категория слушателей: лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, либо получающие его.

Срок обучения: 520 часов.

Форма обучения: очно-заочная (с частичным отрывом от работы).

Режим занятий: 4 сессии (20 дней, по 6 - 8 часов в день), стажировка 12 недель.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Л	ПР/стажировка	СР	
Общепрофессиональные дисциплины						
1.	Нормативно-правовые основы педагогической деятельности	10	3	3	4	
2.	Общая педагогика	30	10	10	10	экзамен
3.	Общая психология	30	10	10	10	экзамен
4.	Теория и методика обучения и воспитания	30	10	10	10	экзамен
5.	Педагогическая психология	30	10	10	10	экзамен
6.	Педагогическая конфликтология	30	10	10	10	экзамен
7.	Инклюзивное и интегрированное образование	20	6	6	8	зачет
8.	Современный подход к проектированию урока в условиях реализации обновленного ФГОС	20	8	8	4	экзамен
Итого		200	67	67	66	
Специальные дисциплины						
9.	Проектирование взаимодействия ОО с семьей в рамках обновленного ФГОС	60	14	14	32	зачет
10.	Методика преподавания предмета	100	20	40	40	экзамен
11.	Педагогический мониторинг	40	10	10	20	зачет
12.	Теория и методика внеурочной деятельности	80	20	30	30	зачет
Итого		280	64	94	122	
13.	Всего	480	131	161	188	
	Итоговая аттестация	40			40	Итоговый экзамен
	Итого:	520	131	161	228	

5.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения, текущего контроля и итоговой аттестации.

1. Календарный учебный график при освоении дополнительной программы профессиональной переподготовки в течение 6-ти календарных месяцев:

Номер месяца обучения	Т	С	СРС	ПАС	ИАС
1	√	√	√	√	
2	√	√	√	√	
3	√	√	√	√	
4	√	√	√	√	
5	√	√	√	√	
6	√	√	√	√	
					√

2. Календарный учебный график при освоении дополнительной программы профессиональной переподготовки в течение 4-х календарных месяцев:

Номер месяца обучения	Т	П	СРС	ПАС	ИАС
1	√	√	√	√	
2	√	√	√	√	
3	√	√	√	√	
4	√	√	√	√	
5					√

Обязательные учебные занятия:

Т – теоретические;

С – стажировка;

Самостоятельная работа слушателей - СРС.

Промежуточная аттестация слушателей - ПАС.

Итоговая аттестация слушателей ИАС.

6. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Дополнительная профессиональная программа состоит из модулей , которые ориентированы на решение следующих методических задач:

модульное построение учебных программ;
определение целей модуля;
перенос акцента на компетенции (что будет знать, понимать и выполнять слушатель при успешном завершении модуля (программы));
возможность непрерывного совершенствования модулей и программ;
использование понятных критериев качества модулей;
совершенствование системы оценки результатов обучения по программе профессиональной переподготовки.

К основным задачам программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) относятся:

раскрытие структуры и содержания учебного материала предметов, курсов, дисциплин(модулей);
распределение трудоёмкости учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по темами видам занятий;
определение форм и методов контроля уровня овладения слушателями учебным материалом предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусматривают:

перечень разделов и тем с аннотированным описанием основных вопросов, подлежащих изложению в заданной последовательности;
наименование видов занятий по каждой теме (лекции, практические занятия и др.);

содержание и формы самостоятельной работы слушателей;
формы текущего контроля овладения слушателями учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

учебно-методическое и информационное обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

материально-техническое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

кадровое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в форме списка составителей программы;

наличие примерного перечня контрольных вопросов, позволяющих слушателю самостоятельно оценить уровень освоения им соответствующего учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

последовательность изучения разделов настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и содержание соответствующих дидактических единиц как логически самостоятельных частей учебного материала предметов, курсов, дисциплин (модулей), по своему объёму и структуре соответствующих таким компонентам содержания, как: понятие, факт, объект, явление, закон, теория;

наличие структуры и содержания учебной нагрузки слушателей в ходе изучения предметов, курсов, дисциплин (модулей);

соответствие требованиям научности в конкретной области знаний;

отражение актуальных педагогических технологий и инновационных подходов в преподавании учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Становление и развитие правового регулирования образования. Право на образование. Правоотношения в сфере образования. Правовое регулирование в сфере образования. Образовательная деятельность: понятие и субъекты. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательных организаций. Правовой статус обучающегося. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе. Аттестация педагогических сотрудников.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие и структура системы образования.
2. Образование как социальный институт.
3. Образование в структуре правового пространства.
4. Образовательное право в структуре законодательства РФ.
5. Назначение нормативно-правовых документов, регламентирующих образование в общем образовании.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и внутренние локальные документы начальной школы.

Задания для самостоятельной работы

1. Самостоятельно изучите документы: Декларация прав ребенка; Конвенция о правах ребенка; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Трудовой и Гражданский кодекс РФ; Семейный кодекс.
2. Проведите анализ проекта ФИКО «Образование- 2030».
3. Изучите семейный кодекс РФ и выделите важные аспекты для реализации процесса воспитания.
4. Познакомьтесь со стратегией развития воспитания до 2025 года.
5. Составьте кейс по правовому регулированию отношений в сфере общего образования, исходя из педагогического опыта, полученного в период педагогической практики.
6. Ответьте на вопрос: «Какой смысл содержится в понятии «правовой статус обучающегося и в чем его отличие от понятия «правовое положение обучающегося»?»

Проверочные тесты

1. Права родителей обучающихся образовательной организации определяются...

- а) Уставом образовательной организации;
- б) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) Семейным кодексом Российской Федерации;
- г) Конституцией Российской Федерации.

2. Кто несёт ответственность за воспитание ребёнка

- а) педагог;
- б) родитель;
- в) государство;
- г) опекуны

3. Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются:

- а) обеспечение гарантий, механизмов реализации образования на всех ступенях образования;
- б) установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования;
- в) реализация правовых отношений между участниками образовательного процесса;
- г) создание условий для развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования

4. Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются:

- а) определение правового положения участников отношений в сфере образования;
- б) согласование интересов участников отношений в сфере образования;
- в) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
- г) создание определённых условий для свободного функционирования и развития образования

5. Нормы, регулирующие отношения в сфере образования, соответствуют

- а) внутренним локальным актам образовательной организации;
- б) Постановлению Правительства РФ от 19.03.2001 N 196 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»;
- в) ФЗ от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- г) Конституции РФ

6. На какие образовательные организации распространяется действие законодательства об образовании на территории Российской Федерации

- а) частные образовательные организации;
- б) дошкольные образовательные организации;

- в) инновационный центр «Сколково»;**
- г) международная образовательная школа**

7. Отношения в сфере образования РФ регулируются:

- а) трудовым договором;**
- б) Конституцией РФ;**
- в) законодательством об образовании;**
- г) семейным кодексом**

8. Участниками образовательного процесса в образовательной организации являются:

- а) обучающиеся;**
- б) преподаватели образовательной организации;**
- в) опекуны;**
- г) администрация образовательной организации**

9. Правила приема в государственные и муниципальные образовательные организации на ступени образования должны обеспечивать прием всех граждан, которые проживают на определенной территории и имеют право на получение образования соответствующего уровня

- а) начального общего;**
- б) среднего общего;**
- в) основного общего;**
- г) высшего**

10. Обучающиеся в образовательных организациях имеют право на:

- а) бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки образовательной организации;**
- б) выбирать образовательную организацию, форму получения образования;**
- в) получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;**
- г) участие в управлении образовательной организацией в форме, определяемой уставом образовательной организации**

11. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- а) выбирать образовательную организацию;**
- б) защищать законные права и интересы детей;**
- в) участвовать в управлении образовательной организацией в форме, определяемой уставом этой организации;**
- г) осуществлять мониторинг образовательного процесса детей**

12. Работники образовательной организации имеют право на:

- а) защиту профессиональной чести и достоинства;**
- б) участие в управлении образовательной организацией в порядке, определяемом уставом этой организации;**

- в) осуществлять мониторинг образовательного процесса детей;
- г) повышать квалификацию

13. Школьное образование в законодательстве называется

- а) общим;
- б) специальным;
- в) коррекционным;
- г) профессиональным

14. В школе могут действовать

- а) педагогический совет;
- б) ученый совет;
- в) попечительский совет;
- г) методический совет

15. Педагогические работники образовательной организации имеют право:

- а) в обязательном порядке каждые 5 лет на прохождение аттестации;
- б) на повышение квалификации;
- в) на участие в управлении образовательной организацией в порядке, определяемом уставом этой организации;
- г) на самостоятельный выбор и использование методики обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний обучающихся.

ТЕМА 2. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Л	ПР/с тажи ровк а	СР	
2.1.	Педагогика как наука, ее объект	6	2	2	2	экзамен
2.2.	Образование как общественное явление и педагогический процесс	2			2	
2.3.	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения	2	2			
2.4.	Взаимосвязь педагогической науки и практики	4	2	2		
2.5.	Связь педагогики с другими науками	2			2	
2.6.	Методология педагогики	4		2	2	
2.7.	Методологическая культура учителя	2	2			
2.8.	Научное исследование в педагогике	4		2	2	
2.9.	Методы и логика педагогического исследования	4	2	2		

Тема 2.1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, развитие, социализация, самовоспитание, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

Тема 2.2. Сущность образования как педагогической категории. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Российские и международные документы по образованию.

Тема 2.3. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Цели педагогической деятельности. Стандарты образования. Образование как общественное явление.

Тема 2.4. Задачи педагогической теории. Методическое обеспечение педагогического процесса, его функции. Педагогическая технология: признаки, свойства. Педагогическая инноватика.

Тема 2.5. Связь педагогики с общественными науками: философией, этикой, эстетикой. Связь педагогики с экономикой, демографией, биологическими науками, психологическими науками и др. Основные формы связи педагогики с другими науками.

Тема 2.6. Методология как основа развития науки. Понятие о методологии педагогической науки. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.

Тема 2.7. Что такое методологическая культура учителя. Критерии сформированности методологической культуры будущего учителя. Освоение методологической культуры будущим учителем.

Тема 2.8. Научное исследование как особая форма познания. Педагогическое исследование. Методология педагогического исследования.

Тема 2.9. Методы педагогического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Методы теоретического исследования. Математические и статистические методы. Структура, организация и логика научно-педагогического исследования.

Темы практических занятий

Семинарское занятие 1.

Педагогика как наука, основные категории педагогики.

Семинарское занятие 2.

Педагогическая наука и практика – аналитическая, конструктивная, проективная, прогностическая функции педагогики. Взаимосвязь и взаимообусловленность науки и практики. Методическое обеспечение педагогической деятельности. Система внедрения педагогической теории в школьную практику.

Семинарское занятие 3.

Методология педагогики – методологическая основа педагогики, методологические принципы (системный подход, личностный,

деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический).

Семинарское занятие 4-5.

Логика и методы педагогических исследований – логика организации исследования в педагогике, характеристика этапов, классификация методов педагогического исследования и характеристика каждой группы.

Тест

1) В процессе педагогического взаимодействия между учителем и учеником складываются отношения:

- а) объект-объектные;
- б) субъект-субъектные;
- в) объект-субъектные;
- г) субъект-объектные

2) Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?

- а) целеполагание;
- б) внеклассное мероприятие;
- в) контрольная работа;
- г) домашнее задание

3) Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?

- а) воспитание;
- б) мотивация;
- в) развитие;
- г) переживание

4) Коррекционная педагогика занимается

а) обучением и воспитанием обучающихся с какими-либо физическими отклонениями;

- б) развитием одарённых детей;
- в) определением индивидуальных способностей и склонностей;
- г) обучением в группах продлённого дня.

5) Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя все остальные?

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) обучение;
- г) самообразование.

6) Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется

- а) цивилизация;
- б) развитие;
- в) социализация;
- г) активность

7) Социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека,

– это...

- а) педагогика;
- б) образовательная система;
- в) структура Министерства образования;
- г) педагогический процесс

8) Что является предметом педагогики?

- а) образование как педагогический процесс;

- б) обучение;
- а) воспитание;
- г) развитие

9) Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

- а) ориентация на личность;
- б) организация образовательного процесса в режиме диалога;
- а) ориентация на деятельность;
- г) ориентация на представление о ценностях

10) Социализация – это...

- а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения;
- б) оказание обществом помощи нуждающимся людям;
- в) активное участие в жизни общества;
- г) борьба против общественного неравенства

11) Каким процессом является воспитание?

- а) стихийным;
- б) целенаправленным;
- в) внешним;
- г) государственным

12) Образовательная система – это...

- а) социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека;
- б) инспекция по делам несовершеннолетних и школа;
- в) педсовет и методическое обучение учителей;
- г) Министерство образования и областное управление образованием

13) В какую группу включены основные категории педагогики

- а) среда, наследственность, воспитание;
- б) знания, умения, навыки;
- в) воспитание, обучение, образование;
- г) система, социализация, педагогическое взаимодействие

14) Общая педагогика изучает и исследует

- а) развитие педагогических идей и практики воспитания в различные исторические эпохи;
- б) основные закономерности образования;
- в) особенности воспитания людей на различных этапах возрастного развития;
- г) особенности психологических процессов

15) Систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об основах познания и преобразования педагогической действительности называют

- а) дидактикой;
- б) методологией;
- в) педагогической технологией;
- г) феноменологией

16) Предмет педагогики:

- 1) обучение;
- 2) воспитание;
- 3) педагогический процесс.

17) Каково значение фактов для развития педагогической науки?

- 1) Факты иллюстрируют теоретические положения.
- 2) Из фактов извлекаются существенные связи явлений.
- 3) Факты не имеют значения для исследования педагогических закономерностей, так как факт – это частный случай, происходящий в определенной ситуации.
- 4) Факты служат средством передачи передового педагогического опыта.

5) Факты необходимы для историко-педагогических исследований. Они дают возможность составить наиболее полную картину воспитания в прошлом.

18) Кому принадлежит роль основоположника науки педагогики?

- 1) Демокрит.
- 2) Песталоцци.
- 3) А. Дистервег.
- 4) Правильного ответа нет.

19) Что такое педагогика?

- 1) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
- 2) Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
- 3) Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
- 4) Педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.
- 5) Педагогика – наука о воспитании человека.

20) Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- 1) Воспитание, обучение подрастающего поколения.
- 2) Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.
- 3) Изучение воспитания как фактора духовного развития людей.
- 4) Изучение проблем образования и обучения людей в современном мире.
- 5) Исследование человеческой природы.

21) Что определило развитие педагогики как науки? Из предложенных ответов выберите правильный:

- 1) прогресс науки и техники;
- 2) забота родителей о счастье детей;
- 3) биологический закон сохранения рода;
- 4) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- 5) повышение роли воспитания в общественной жизни.

22) . К специальным педагогическим наукам относятся... (найди неверное утверждение):

- 1) сурдопедагогика;
- 2) тифлопедагогика;
- 3) социальная педагогика;
- 4) олигофренопедагогика.

23. Выявите соответствие текстов, обозначенных цифрами и буквами, и выберите правильный вариант ответа:

- 1) сравнительная педагогика;
 - 2) история педагогики;
 - 3) коррекционная педагогика;
 - 4) методология педагогики.
- А) Направлена на детей и взрослых с отклонениями в физическом развитии.
Б) Представляет процесс образования в историческом прошлом.
В) Изучает способы получения достоверного научного знания.
Г) Выявляет сходство и различия в функционировании образовательных систем.

Варианты ответа:

- 1) 1А, 2Б, 3В, 4Г
- 2) 1Г, 2Б, 3А, 4В
- 3) 1А, 2В, 3Б, 4Г

24) Под объектом в науке понимают область... (выберите верный ответ):

- 1) рассмотрения;

- 2) действительности;
- 3) воздействия;
- 4) анализа;
- 5) познания.

25) Под предметом в науке понимают... (продолжите фразу):

- 1) способ видения объекта с позиций этой науки;
- 2) объект рассмотрения;
- 3) педагогическую ситуацию;
- 4) педагогический факт;
- 5) педагогическое явление.

26. Выберите правильный ответ:

А. Объект педагогики - _____

- 1) воспитательная деятельность;
- 2) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- 3) воспитание человека человеком;

Б. Предмет педагогики - _____

- 1) воспитание человека как функция общества;
- 2) собрание правил воспитательной деятельности;
- 3) определяющее развитие личности, противоречия, закономерности, отношения,

технологии организации и осуществления воспитательного процесса

27) Установите соответствие задач педагогической науки:

Постоянные _____

- А) Разработка государственных стандартов образования.
 - Б) Вскрытие, изучение закономерностей.
 - В) Изучение и обобщение практического опыта.
 - Г) Выявление типичных стрессов у учителей.
 - Д) Разработка новых методов, форм, средств, систем обучения.
 - Е) Прогнозирование образования.
 - Ж) Конфликт «учитель – ученик».
- 3) Внедрение результатов исследования.

28) Установите соответствие задач педагогической науки:

1. Постоянные -

2. Временные -

- А) Разработка государственных стандартов образования.
 - Б) Вскрытие, изучение закономерностей.
 - В) Изучение и обобщение практического опыта.
 - Г) Выявление типичных стрессов у учителей.
 - Д) Разработка новых методов, форм, средств, систем обучения.
 - Е) Прогнозирование образования.
 - Ж) Конфликт «учитель – ученик».
- 3) Внедрение результатов исследования

29) Установите соответствие:

1) Совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогического объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решения.

2) Исследование педагогической системы, явлений, процессов воспитания, образования, развития и формирования личности, коллектива.

А. Предмет

Ответ: А _____ Б _____

30) Совокупность последовательных действий учителя и обучающегося (воспитателя и воспитанников) с целью образования, развития и формирования личности последнего, это:

- 1) воспитание;

- 2) обучение;
- 3) педагогический процесс

Материалы итогового контроля (Вопросы к экзамену)

1. Педагогика как наука.
2. Объект, предмет, цели и задачи, функции педагогики.
3. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
6. Система педагогических наук.
7. Понятие о методологии педагогики.
8. Научно-педагогическое исследование.
9. Уровни педагогических исследований.
10. Методологические принципы научно-педагогического исследования.
11. Основные компоненты научно-педагогического исследования.
12. Логика научно-педагогического исследования.
13. Методологическая культура педагога.
14. Теоретические методы научно-педагогических исследований.
15. Эмпирические методы научно-педагогического исследования.
16. Изучение и обобщение педагогического опыта.
17. Организация педагогических исследований.
18. Образовательная система современной России.
19. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
20. Непрерывное образование.
21. Основные тенденции развития образования в РФ.
22. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

ТЕМА 3. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

3.1. Введение в общую психологию. Психология деятельности.

Структура современной общей психологии. Классификация психических явлений. Научная и практическая психология.

Проблема метода в психологии. Методы современной психологии.

Психология речи. Мозг и психика.

Лекции – 3 часа. Практика – 2 часа (лекция-дискуссия).

Вопросы для обсуждения:

1. К XX в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о психике как субъективном образе объективного мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счёте, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира.

2. Назовите и дайте краткую сравнительную характеристику основных научных школ и направлений XX в. Что нового внесли эти школы в психологию? Чем были вызваны изыскания в данном направлении? Каково

современное значение этих открытий, выводов, гипотез для практической психологии?

3. Вычлените основные отрасли современной психологической науки и структурируйте их по признакам развития, деятельности.

3.2. Психические процессы. Психика и организм. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь. Эмоциональные и волевые процессы: эмоции, воля.

Лекции – 3 часа. Практика - 2 часа (проблемный семинар по теме «Познавательные процессы»).

Вопросы для обсуждения:

1. Психика и организм. Творческое задание: сформулируйте определение психики и ее функций с учетом того, чтобы оно было понятно: а) ребенку пятилетнего возраста; б) подростку; в) взрослому человеку, не обладающему психологической подготовкой.

2. Необходимо ли учиться восприятию, или это врожденная способность человека?

3. Возможна ли разумная деятельность без внимания? Чем может быть обусловлена невнимательность обучающихся на занятиях?

4. Раскройте содержание каждого свойства внимания, его роль в жизни и деятельности человека, назовите факторы, влияющие на проявление и развитие этих свойств.

5. Что такое искусство памяти? Какие принципы лежат в основе развития памяти?

6. Как связана память с другими познавательными и регулятивными процессами психики?

7. С какими из приведенных тезисов можно (нельзя) согласиться и почему? Какие тезисы нуждаются в уточнении?

Под воздействием эмоций нарастает продуктивность деятельности.

Под воздействием эмоций усиливается тенденция к фантазированию.

Эмоции снижают внимание к деятельности.

Обилие эмоций разрушает мыслительную деятельность.

Раскройте свое понимание.

8. Является ли любое сознательное действие волевым?

9. Какие приемы работы над собой могут способствовать формированию волевых качеств?

10. Что в поведении человека поддается и не поддается сознательному волевому контролю?

3.3. Психические свойства личности. Психология личности. Темперамент. Характер. Способности. Проблема личности в психологии. Понятие мотивации в психологии.

Лекции – 3 часа. Практика - 2 часа (проблемные семинары по теме «Психология личности», «Характер»).

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите признаки, характеризующие человека как личность. Почему недопустимо механически противопоставлять социальное и биологическое в человеке?

2. В какой мере можно согласиться с утверждением, что врожденные свойства организма представляют собой одно из внутренних условий формирования его личности?

3. Достаточно ли, характеризуя личность, указать на такие приметы: «сознательный индивид», «включенный в общественно-полезную деятельность»?

4. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития?

5. Верно ли утверждение, что источником и движущей силой развития личности являются разнообразные противоречия, порождаемые ее деятельностью и условиями жизни?

3.4. Психология общения и межличностных отношений

Общение как социально-психологическое явление. Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении.

Лекции – 3 часа. Практика - 2 часа (проблемный семинар по теме «Общение как социально-психологическое явление»).

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите возможные мотивы общения. Выделите среди них те, которые специфичны именно для общения.

2. Общение – деятельность, продукт деятельности или ее средство?

3. В одном из экспериментов изучали, как наличие очков влияет на восприятие их обладателя. Оказалось, что люди в очках воспринимались испытуемыми как более серьезные, умные и прилежные, чем когда они были без очков. Какой механизм лежит в основе такого восприятия? Какое значение вообще он имеет в жизни человека? При восприятии и понимании обучающегося в условиях недостаточной информации о нем у учителя иногда формируются ошибочные представления, которые часто ведут к нарушению взаимодействия.

4. Нередко встречаются случаи, когда педагог переоценивает достоинства хорошо успевающих обучающихся («у них все хорошо») и, наоборот – недооценивает достоинства тех учеников, которые слабо успевают, плохо приспособлены к школьной жизни («у них все плохо»).

5. Во время анкетирования на вопрос: «Что мешает вам в учебном процессе реализовать свои возможности?» обучающийся ответил следующим образом: «У многих учителей, чаще всего на основании первого ответа, складывается мнение об ученике. Потом уже, хоть расшибись в лепешку, выше той оценки, которую поставили в первый раз, не поставят». Проанализируйте данные представления. Как называются в психологии подобные представления?

6. Раскройте роль обратной связи в осуществлении коммуникации. Препятствует или способствует обратная связь коммуникации? Назовите важнейшие характеристики обратной связи и объясните их.

7. Существует ли связь между вербальными и невербальными коммуникациями? Какова роль невербальных сигналов в осуществлении вербальной коммуникации? Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами.

8. Приведите примеры эффективного и неэффективного влияния и объясните, почему невозможно применение одного и того же метода в различных ситуациях.

9. Приведите примеры внутренних препятствий, возникающих в общении педагога и обучающихся:

- У обучающегося высокий уровень притязаний, но оценки его успехов невысокие. Ученик считает эти оценки несправедливыми. Под влиянием этого расхождения у обучающегося возникла отрицательная эмоциональная реакция на учителей, и он перестал выполнять их требования.

- Обучающийся неплохо подготовился к уроку, но сама мысль ошибиться, когда спросят, пугает его. В результате он отвечал на уроке не лучшим образом.

- Молодой педагог первые свои занятия начал с программных требований. Но в силу ряда причин уровень знаний и умений обучающихся был невысок, они стали жаловаться на то, что новый учитель слишком требователен. Вследствие этого между учителем и обучающимися возникло взаимное непонимание. Как называются в психологии подобные препятствия в понимании участниками взаимодействия одной и той же ситуации? Укажите возможные пути и способы предупреждения подобных рассуждений.

Материалы итогового контроля

Вопросы к экзамену:

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Объект и предмет психологической науки.
3. Структура современной психологической науки.
4. Сравнительные особенности житейской и научной психологии, их взаимосвязь.
5. Место психологии в системе наук.
6. Основные категории психологической науки.
7. Функции и структура психики.
8. Понятие методологии, метода, методики в психологии.
9. Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения.
10. Основные свойства ощущений.
11. Основные свойства восприятия.
12. Общая характеристика внимания.
13. Свойства внимания, методы их исследования и развития.

14. Основные виды внимания и закономерности их развития.
15. Общая характеристика памяти.
16. Процессы памяти.
17. Виды и типы памяти.
18. Общая характеристика воображения. Значение воображения в жизни человека.
19. Воображение и творчество.
20. Понятие и виды мышления.
21. Общая характеристика и виды речи.
22. Общая характеристика эмоций, их значение в жизни человека.
23. Основные формы выражения и виды эмоций и чувств.
24. Общая характеристика воли. Представление о воле в различных психологических теориях.
25. Проблема типологии индивидуальных различий.
26. Индивидуально-психологические особенности человека.
27. Понятие о типологии и типах в психологии.
28. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии.
29. Сравнительный обзор различных типологий характера (К.Леонгард, А.Е. Личко, Э.Фромм и др.) и типологий личности (Э. Шпрангер, А.Ф. Лазурский, К.Юнг и др.).
30. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как базовый компонент личности.
31. Связь темперамента со свойствами нервной системы и типом высшей нервной деятельности (Мерлин В.С.).
32. Выделение компонентов темперамента в различных психологических теориях (эргичность, пластичность, ригидность и др.).
33. Признаки темперамента. Интроверсия - экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г.Айзенк).
34. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент».
35. Характер и волевые свойства личности.
36. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования и воспитания характера.
37. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко.
38. Факторы, способствующие проявлению акцентуаций характера.
39. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков.
40. Биологическое и социальное в природе способностей.
41. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей.
42. Структура способностей. Общие и специальные способности.
43. Понятие интеллекта в психологии. Модели интеллекта. Представления о структуре интеллекта.
44. Подходы к классификации теорий личности.

45. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности.

46. Понятие мотивации в психологии. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации.

47. Потребности как основа мотивации деятельности. Виды мотивов.

48. Интересы и склонности как виды мотивов. Иерархия мотивов. Понятие смыслообразующих мотивов.

ТЕМА 4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

4.1. Теоретические основы теории воспитания

Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности педагога-организатора. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе. Классный руководитель в России: страницы истории. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Система классного руководителя. Содержание профессиональной работы классного руководителя. Функции классного руководителя. Система воспитательной работы классного руководителя. Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание - категория педагогической науки. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. Воспитательный процесс, его сущность. Воспитание - процесс двусторонний. Перевоспитание и самовоспитание. Традиционные и инновационные теории воспитания. Модели воспитания. Виды воспитания. Системы и структуры воспитательного процесса.

Лекции – 3 часа. Практика - 2 часа (*Практическое занятие*. Общие закономерности процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Специфика принципов воспитания. Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. Классификация методов педагогической деятельности. Проблемные методы. Условия педагогизации методов деятельности учителя (воспитателя). Методы, используемые во внеклассной воспитательной работе. Общие методы воспитания. Методы организации деятельности. Методы формирования сознания. Методы стимулирования. Понятие «средство воспитания». Классификация средств воспитания. Игра как первая заметная для взрослых деятельность ребенка. Дидактические игры. Воспитательные игры во внеурочной воспитательной работе со школьниками. Условия эффективности игры как воспитательного средства).

4.2. Организационные формы воспитания, методика и техника их подготовки и проведения

Классификация форм организация процесса воспитания. Формы внеклассной воспитательной работы. Принципы конструирования форм организации педагогического процесса. Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию. Сущность, движущие силы и противоречия процесса нравственного воспитания и перевоспитания. Структура и логика нравственного воспитания и перевоспитания. Формы,

методы и средства нравственного воспитания. Основные формы и методы убеждения: методика подготовки и проведения этической беседы и диспута. Содержание, формы и методы эстетического, трудового, гражданского, физического, трудового, экологического воспитания.

Лекции – 3 часа. Практика - 2 часа (*Практическое занятие*. Анализ воспитательного мероприятия. Основные характеристики детского коллектива. Структура коллектива. Поле коллектива. Роли и статусы в коллективе. Этапы развития детского коллектива. Самоуправление в коллективе. Сотрудничество взрослых и детей. Организация коллективной деятельности. Разновидности детского коллектива. Концепция коллективной творческой деятельности И.П.Иванова как система воспитательной деятельности коллектива. Теоретические основы КТД. Виды КТД. Методика подготовки и проведения КТД. Сущность, движущие силы и противоречия процесса нравственного воспитания и перевоспитания. Структура и логика нравственного воспитания и перевоспитания. Формы, методы и средства нравственного воспитания. Основные формы и методы убеждения: методика подготовки и проведения этической беседы и диспута. Содержание, формы и методы эстетического, трудового, гражданского, физического, трудового, экологического воспитания).

4.3. Теоретические основы теории обучения

Современная дидактика как относительно самостоятельный раздел педагогики. Взаимосвязь и взаимодействие преподавания и учения как предмет современной дидактики. Основные задачи современной дидактики: описание и объяснение процесса обучения и условий его протекания, совершенствование процесса обучения, разработка новых, более эффективных систем обучения и образовательных технологий. Содержание образования как педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения, усвоение которой должно обеспечить формирование всесторонне развитой личности, готовой к сохранению и развитию материальной и духовной культуры общества (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Изменение содержания образования в зависимости от социокультурных условий, уровня развития системы образования, степени её контроля государством. Государственный образовательный стандарт как система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности личности и системы образования по достижению этого идеала (В.С. Леднёв). Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты содержания образования. Основные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Учебные планы. Основные виды учебных планов: базисный, учебный план образовательной организации. Учебные программы. Рабочие программы по предметам. Авторские программы. Учебная литература: учебники, учебные и учебно-методические пособия. Закономерности и принципы обучения.

Лекции – 3 часа. Практика - 2 часа (*Практическое занятие*. Системные характеристики процесса обучения: сложность, динамичность, открытость, саморегулируемость, вероятность. Образовательные, воспитательные, развивающие функции процесса обучения. Типы и виды обучения. Обучение как совместная целенаправленная деятельность учителя и обучающихся, в ходе которой осуществляется образование, воспитание и развитие личности. Обучение как синтез процессов преподавания и учения. Обучение как оптимальный способ подготовки человека к жизни в обществе. Основные признаки современного учебного процесса: вариативный характер, совместная деятельность учителя и ученика; роль учителя; организация процесса обучения; соответствие закономерностям возрастного развития обучающихся; воспитание и развитие обучающихся в процессе обучения. Противоречия между возникающими в ходе обучения познавательными и практическими задачами, которые требуют от обучающихся решения, с одной стороны, и имеющимся у учеников уровнем знаний, умений и навыков, умственного развития и ценностных отношений).

4.4. Современные формы обучения и образовательные технологии

Понятие о формах обучения. Классно-урочная и альтернативные ей системы обучения. Урок как основная форма обучения. Типология уроков. Форма как способ организации процесса обучения. Урок как основная структурная единица учебного процесса в современной школе. Основные признаки урока. Классификация/типы уроков по целям и месту в общей системе уроков (И.Н. Казанцев, Б.П. Есипов): уроки ознакомления с новым материалом; уроки закрепления изученного; уроки обобщения и систематизации; уроки формирования умений и навыков; уроки контроля; комбинированные уроки. Этапы урока. Структура современного урока. Нестандартный урок как учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру. Дополнительные формы обучения. Внеурочные формы осуществления учебно-воспитательной работы. Проблемы современного образования. Сущность технологичности в педагогике; педагогические объекты технологизации. Классификации педагогических технологий. Основные качества современных педагогических технологий.

Лекции – 3 часа. Практика - 2 часа (*Практическое занятие*. Анализ урока. Современные педагогические технологии учебного процесса в средней школе: развивающее обучение, проблемное обучение, модульное обучение, программированное обучение и др. Соотношение репродуктивной и творческой деятельности школьников. Сущность дифференциации и индивидуализации обучения. Формы дифференциации обучения в современной школе. Основные проблемы дифференцированного обучения в общеобразовательной школе. Сингапурская технология обучения).

Материалы итогового контроля

Вопросы к экзамену:

1. Дидактика как составная часть педагогики. Предмет, задачи, функции дидактики, ее основные понятия.

2. Обучение как часть целостного педагогического процесса, его цели, структура и логика.
3. Функции обучения, их характеристика. Единство функций обучения.
4. Закономерности, принципы и правила обучения. Общие понятия и их характеристика.
5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
6. Характеристика документов, определяющих содержание образования.
7. Общие методы и средства обучения в школе. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения.
8. Организационные формы обучения и их развитие в дидактике.
9. Общие формы учебной работы: фронтальные, групповые, индивидуальные, парные.
10. Урок как основная форма организации учебно-воспитательной работы. Типы уроков. Требования к современному уроку.
11. Структура урока. Его основные компоненты. Пути совершенствования современного урока.
12. Технологии обучения, их сущностная характеристика. Примеры педагогических технологий: развивающего обучения, программированного обучения, индивидуализированного и дифференцированного, личностно-ориентированного проблемного обучения (на выбор слушателя).
13. Сущность и природа воспитания как целостного процесса.
14. Воспитание как система. Структура воспитательного процесса: ее основные компоненты.
15. Закономерности, принципы и правила воспитания.
16. Общие методы и средства воспитания. Условия оптимального выбора и эффективности применения методов воспитания.
17. Концептуальные основы воспитательной деятельности классного руководителя. Примерное положение о классном руководителе.
18. Формы организации воспитательного процесса. Методика и техника их проведения. Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию.
19. Методика коллективно творческого воспитания. Виды КТД и этапы ее организации.
20. Сущность, задачи, формы и средства нравственного воспитания и перевоспитания.
21. Процесс эстетического воспитания обучающихся, его задачи, содержание, формы и методы.
22. Трудовое воспитание школьников. Современные технологии организации общественно-полезной деятельности обучающихся.
23. Гражданское воспитание школьников: современные подходы, методы и формы.
24. Сущность, задачи и методика организации экологического воспитания обучающихся.

25. Физическое воспитание школьников. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни.

26. Педагогические основы взаимодействия школы с социумом, родителями в воспитании обучающихся. Методика работы классного руководителя с родителями.

ТЕМА 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

5.1. Общие основы педагогической психологии

Педагогическая психология как наука. Методы педагогической психологии. История становления и развития педагогической психологии.

Место педагогической психологии в системе психолого-педагогических знаний. Связь с общей психологией, возрастной психологией, педагогикой.

Предмет и задачи педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Тенденции развития педагогической психологии.

Лекции – 2,5 часа. Практика - 2,5 часа.

Занятие. Основные методы педагогической психологии (коллоквиум)

1. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
2. Наблюдение.
3. Эксперимент.
4. Вспомогательные методы психолого-педагогического исследования.
5. Этапы психолого-педагогического исследования.

Ключевые понятия: методология, метод, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, опрос, беседа, тестирование.

Вопросы (задания) для обсуждения: 1. Что такое метод? Чем отличается метод исследования от метода обучения, от метода решения школьной задачи?

2. Какие методы являются основными в педагогической психологии?
3. Чем отличается констатирующий эксперимент от формирующего?
4. Чем отличается естественный эксперимент от метода наблюдения?
5. В чем сущность метода теоретико-экспериментального моделирования?

6. Назовите основные этапы формирующего эксперимента.

7. Чему надо учиться при овладении методом наблюдения?

Самостоятельная работа

Вопросы для изучения

1. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основные направления развития психологии?

2. Что значит для становления педагогической психологии каждый из трех этапов ее истории?

3. Какие направления исследований в рамках педагогической психологии наиболее актуальны в настоящее время?

4. Как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки?

5. По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему?

5.2. Психологические проблемы обучения и развития

Научение и учение. Обучение и развитие. Психологические теории обучения. Современные психологические концепции обучения. Психологические основы развивающего обучения. Психология педагогической оценки и школьной успеваемости. Движущие силы и закономерности психического развития. Уровни развития личности: интеллектуальное, нравственное. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и развития личности в современной системе обучения и воспитания.

Психологические основы учебной деятельности. Учебная мотивация. Учебные действия. Возрастные особенности учебной деятельности. Периодизация возрастного развития школьника.

Лекции – 2,5 часа. Практика - 2,5 часа.

Практическое занятие. Учебная деятельность. Мотивы учения (семинар).

Вопросы:

1. Учебная деятельность — специфический вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности.

2. Внешняя структура учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности: определение, виды, возрастная специфика.

3. Умственные действия, операции и приемы учебной работы как средства достижения целей учебной деятельности.

4. Контроль и его функции в учебной деятельности. Формы и психологическая оценка учебной деятельности.

5. Индивидуальные различия в учебной деятельности.

6. Понятие «умение учиться», формирование действий, входящих в умение учиться.

Ключевые понятия: знание, мотивация, учебная деятельность, учебная ситуация, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка.

Задания:

1. Разработать тренинг мотивации учения (по А.Марковой).

2. Составить схемы мотивов учения по разным основаниям (формат А-4).

3. Представить папку «Методики диагностики мотивации учения на разных возрастных этапах».

4. Разработать беседу с педагогами «Педагогические проблемы школьных отметок» (Оформить беседу на листах формата А-4).

Самостоятельная работа

Вопросы для изучения

1. Качественное различие инновационного и традиционного обучения.

2. Инновационность как один из принципов педагогики.
3. Педагог как субъект инноваций.
4. Обучающийся как субъект инноваций.
5. Фасилитация и диалог как ориентировочная основа для усвоения технологий обучения.

5.3. Психология воспитания

Психологическая сущность воспитания. Психологические основы методов воспитания. Гуманизация процессов обучения и воспитания. Формирование личности в школьном возрасте. Динамика мотивов в нравственном развитии личности. Семья и школа. Методы воспитания, их воздействие на личности обучающегося.

Лекции – 2,5 часа. Практика - 2,5 часа.

Практическое занятие. Психологические аспекты воспитательных технологий (дискуссия).

Вопросы для обсуждения:

1. Каково место психолога в воспитательной системе школы?
2. В чем заключается существенное различие между образовательной и воспитательной технологией?
3. Что такое «технологичность» как педагогическое умение? Встречались ли вам педагоги, обладающие этим качеством?

Самостоятельная работа

Вопросы для изучения.

1. Сравнительный анализ места психолога в традиционной организации воспитательной работы и в условиях функционирования воспитательной системы.
2. Роль психолога в выработке концепции воспитательной системы школы.
3. Задачи психолога в формировании гуманистических отношений в различных группах школьного коллектива.
4. Анализ возможных психологических проблем в функционировании различных компонентов системы.

5.4. Психология учителя

Психология педагогической деятельности. Гуманизация образования и деятельности педагога.

Личность учителя и особенности профессионального педагогического сознания. Педагогическая профессия. Профессионально важные качества учителя. Педагогические способности. Педагогическая деятельность. Мотивация педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Педагогические умения. Педагогические технологии. Оценка педагогической деятельности. Анализ конкретных видов работы с детьми. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Анализ воспитательного мероприятия.

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Уровни педагогического общения: конвенциональный, примитивный, манипулятивный, игровой, деловой, духовный. Виды сотрудничества в учебной деятельности. Этика педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии.

Лекции – 2,5 часа. Практика - 2,5 часа.

Практическое занятие. Профессиональная «Я-концепция» педагога. Педагогическое общение.

Вопросы (задания) для обсуждения:

1. Составьте концептуальную схему «Профессиональное самосознание учителя» (формат А4).

2. Разработайте диагностический комплекс для изучения особенностей профессиональной «Я-концепции» педагога.

3. Какое общение принято называть педагогическим?

4. Каковы слагаемые педагогического мастерства в общении?

5. Какая из трех сторон общения - информационная, перцептивная, интерактивная - вызывает наибольшие затруднения в педагогическом взаимодействии?

6. Каковы условия успешности педагогического общения?

7. Какие рекомендации может дать психолог учителям по предупреждению возникновения в педагогическом общении конфликтных ситуаций?

8. Объясните выражение «агрессивны, потому что несчастны».

9. Каким образом можно предотвратить превращение спора в ссору?

10. Что нужно сделать, чтобы «неразрешимые конфликты» были разрешены?

11. Назовите отличие противоречивых отношений от конфликтных.

12. Зависит ли поведение личности от обстоятельств или в любой ситуации человек всегда контролирует свои поступки?

Самостоятельная работа

Вопросы для изучения

1. Функции конфликта в педагогическом общении.

2. Стили поведения в педагогическом конфликте.

3. Профилактика деструктивного конфликта.

4. Оптимальное педагогическое общение.

Вопросы к экзамену.

1. Предмет педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.

2. История становления педагогической психологии.

3. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.

4. Современные проблемы педагогической психологии.

5. Методы исследования в педагогической психологии.

6. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.

7. Обучение и научение. Виды научения.

8. Возрастные особенности обучения. Развитие личности в процессе обучения.
9. Формирование знаний и понятий в процессе обучения.
10. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
11. Личностно-деятельностный подход в обучении.
12. Факторы, влияющие на процесс обучения.
13. Сенсорное и когнитивное обучение.
14. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности, психолого-педагогические причины неуспеваемости.
15. Психологическая сущность программированного обучения.
16. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
17. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
18. Психологическая сущность проблемного обучения.
19. Психологическая теория учебной деятельности и ее основные положения.
20. Понятие учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.
21. Предмет, средства и способы учебной деятельности.
22. Структура учебной деятельности.
23. Организация познавательной деятельности обучающихся.
24. Закономерности процесса усвоения.
25. Учебно-профессиональная деятельность и ее роль в развитии личности.
26. Психологическая сущность воспитания.
27. Общие проблемы психологии воспитания.
28. Психологические условия успешного воспитания. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии.
29. Психологические основы самовоспитания.
30. Психологические особенности детей с асоциальным поведением.
31. Основные концепции и модели воспитания в семье.
32. Психология семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания и пути их устранения.
33. Понятие педагогической деятельности и ее функции.
34. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
35. Педагогические способности в структуре личности педагога. Общие и специальные педагогические способности.
36. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
37. Критерии эффективности деятельности педагога.
38. Проблема межличностного взаимодействия в современной педагогической психологии.
39. Педагогическое общение в структуре педагогического взаимодействия.
40. Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов

41. Игра в структуре педагогического взаимодействия.
42. Психологическое содержание и функции оценки в процессе обучения.
43. Виды педагогической оценки.
44. Основные принципы оценки знаний, умений и навыков.
45. Способы педагогического оценивания детей разного возраста.
46. Психология педагогического коллектива. Причины возможных конфликтов в педагогическом коллективе.
47. Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности психолога.
48. Понятие психологической культуры специалиста. Влияние уровня психологической культуры личности на эффективность деятельности.

ТЕМА 6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

6.1. Феноменология межличностного конфликта

Основные теоретические положения. Структура конфликта. Классификация конфликтов. Функции межличностных конфликтов. Динамика протекания конфликтов. Методы урегулирования и разрешения межличностных конфликтов. Стили поведения в конфликте.

Лекций – 1 час. Практика - 1 час.

Практическое занятие.

Основные теоретические положения. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – обучающийся». Стили педагогического общения. Профессионально важные качества педагогического общения. Профессиональные деструкции личности педагога.

Самостоятельная работа

Вопросы для изучения.

1. Конфликтология и науки.
2. Педагогическая конфликтология как наука.
3. Объект педагогической конфликтологии.
4. Задачи педагогической конфликтологии.

6.2. Конфликты в современной образовательной среде

Основные теоретические положения. Причины педагогических конфликтов. Структура педагогических конфликтов. Классификация педагогических конфликтов. Функции педагогических конфликтов. Динамика педагогических конфликтов.

Лекции – 1 час. Практика - 1 час.

Практическое занятие

Особенности педагогических конфликтов между педагогами и обучающимися. Причины педагогических конфликтов между педагогами и обучающимися. Путь решения педагогических конфликтов между педагогами и обучающимися.

Самостоятельная работа

Вопросы для изучения

1. Воспитание как бесконфликтный педагогический процесс.
2. Основатели конфликтологии.
3. Какое место занимает в процессе становления человека педагог?
4. Функции конфликта.
5. Субъекты педагогической конфликтологии.

6.3. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде

Основные теоретические положения. Причины конфликтов между детьми и родителями. Особенности межличностных отношений между детьми и родителями. Тренинг как средство профилактики межличностных конфликтов и обучения их конструктивному разрешению. Разработка и реализация комплекса тренинговых упражнений по предупреждению межличностных конфликтов среди подростков.

Лекции – 1 час. Практика - 1 час.

Практическое занятие

Конфликтно-стрессовые ситуации в младших классах. Конфликтно-стрессовые ситуации в работе с подростками. Конфликтно-стрессовые ситуации в работе с обучающимися старших классов. Конфликтно-стрессовые ситуации в вузе.

Самостоятельная работа

Вопросы для изучения

1. Конструктивное разрешение педагогического конфликта.
2. Принцип культуросообразности при разрешении конфликтных ситуаций.
3. Дети как ответственные субъекты собственного развития при разрешении конфликтной ситуации.
4. Решение педагогической конфликтной ситуации.

6.4. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и обучающимися

Особенности педагогических конфликтов между педагогами и обучающимися. Основные теоретические положения. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – обучающийся». Стили педагогического общения. Профессионально важные качества педагогического общения. Профессиональные деструкции личности педагога.

Лекции – 1 час. Практика - 1 час.

Практическое занятие

Междисциплинарное направление исследований в педагогической конфликтологии, открывающее закономерности самоорганизации.

Самостоятельная работа

Вопросы для изучения

1. Аксиология. Возрождение русской школы в современной социально-педагогической ситуации.
2. Конфликтная ситуация.
3. Управление конфликтами.
4. Содержание управления конфликтами.

6.5. Особенности педагогических конфликтов между обучающимися

Особенности педагогических конфликтов между обучающимися. Основные теоретические положения. Специфические причины конфликтов «обучающийся – обучающийся». Характерологические особенности личности. Специфика протекания педагогического конфликта между обучающимися.

Лекции – 1 час. Практика - 1 час.

Практическое занятие

Конфликтующие стороны, легитимизация конфликта и институализация конфликта. Принципы управления конфликта.

Самостоятельная работа

Вопросы для изучения

Причины конфликтов «обучающийся – обучающийся». Индивидуальные особенности личности. Специфика протекания педагогического конфликта между обучающимися.

6.6. Особенности педагогических конфликтов между детьми (обучающимися) и родителями

Особенности педагогических конфликтов между детьми (обучающимися) и родителями. Основные теоретические положения. Причины конфликтов между детьми и родителями. Особенности межличностных отношений между детьми и родителями.

Лекции – 1 час. Практика - 1 час.

Практическое занятие

Стили педагогического общения родителей с детьми. Роль педагога-психолога в разрешении конфликтов между детьми и родителями.

Самостоятельная работа

Вопросы для изучения

1. Предпосылки разрешения конфликта.
2. Формы разрешения конфликта.
3. Виды деятельности по управлению конфликтами.

6.7. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель»

Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель». Основные теоретические положения. Специфические причины конфликтов в диаде «педагог – педагог». Причины возникновения педагогических конфликтов между родителями и педагогом.

Лекции – 1 час. Практика - 1 час.

Практическое занятие

Способы предупреждения, урегулирования конфликтов между родителями и педагогом. Управление конфликтами.

Самостоятельная работа

Вопросы для изучения

Предпосылки разрешения конфликта. Основные модели поведения личности в конфликте.

6.8. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и администрацией

Особенности педагогических конфликтов между педагогами и администрацией. Основные теоретические положения. Причины возникновения конфликтов в педагогическом коллективе.

Лекции – 1 час. Практика - 1 час.

Практическое занятие

Основы предупреждения конфликтов в образовательной организации. Обучение техникам эффективной коммуникации в конфликтной ситуации.

Самостоятельная работа

Вопросы для изучения

Стратегия поведения личности в конфликте. Тип конфликтной ситуации по поведенческим характеристикам. Технологии рационального поведения в конфликте. Способы избавления от гнева.

6.9. Психологические особенности поведения личности в конфликте. Предупреждение конфликтов в образовательной организации

Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии («конструктивная», «деструктивная», «конформистская») и их характеристика. Стратегии поведения личности в конфликте, их преимущества и недостатки (Модель К.Томаса - Р. Килмена). Индивидуальная предрасположенность к конфликтам. Типы конфликтных личностей. Личностные качества, характеризующие конфликтную личность. Конфликтоустойчивость личности, ее сущность, характеристики.

Профилактика конфликтов путем создания объективных организационно-управленческих и социально-психологических условий, препятствующих возникновению предконфликтных ситуаций, устранению личностных причин конфликтов. Просвещение. Обучение техникам эффективной коммуникации в конфликтной ситуации (Д.Корнелиус и С.Фэйр; Дж. Скотт; Д.Дэн; М.Литвак и др.) Укрепление психологического здоровья личности и профилактика стрессов.

Лекции – 1 час. Практика - 1 час.

Практическое занятие

Тренинг как средство профилактики межличностных конфликтов и обучения их конструктивному разрешению.

Самостоятельная работа

Вопросы для изучения

Психологические особенности поведения личности в конфликте. Индивидуальная предрасположенность к конфликтам. Типы конфликтных личностей. Личностные качества, характеризующие конфликтную личность. Конфликтоустойчивость личности, ее сущность, характеристики.

6.10. Основы успешного разрешения конфликтов в образовательной организации

Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов. Формы общения, способствующие разрешению конфликтов: переговоры, посредничество, арбитраж, миротворчество и т.д. Переговоры как способ конструктивного разрешения конфликта. Переговорный процесс, его сущность, функции. Психологические механизмы и технологии переговорного процесса. Модель ведения переговоров Р.Фишера и У. Юри. Модель построения взаимоотношений в процессе переговоров (Р.Фишер, С.Браун). Деструктивная тактика оппонента и способы ее нейтрализации. Техника «психологического айкидо» М.Литвака. Посредничество и арбитраж как способы урегулирования конфликтных отношений.

Лекции – 1 час. Практика - 1 час.

Практическое занятие

Техники эффективной коммуникации в конфликтной ситуации

Самостоятельная работа

Вопросы для изучения

Модель ведения переговоров Р.Фишера и У. Юри. Модель построения взаимоотношений в процессе переговоров (Р.Фишер, С.Браун). Деструктивная тактика оппонента и способы ее нейтрализации. Техника «психологического айкидо» М.Литвака. Посредничество и арбитраж как способы урегулирования конфликтных отношений.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. История возникновения конфликтологии (с периода античности до настоящего времени).
2. Проблема конфликта с позиции психоаналитического подхода (З.Фрейд, А.Адлер, К. Хорни, Э. Фромм и др.); социотропического подхода (У.Мак-Дугал, С. Сигеле и др.); этологического (К.Лоренц, Н. Тинберген); теории групповой динамики (К.Левин, Л. Линдсей и др.).
3. Проблема конфликта с позиции теории фрустрационно-агрессивной природы конфликта (стимул - реактивная теория) (К. Халл, Д. Доллард, Н.Миллер); поведенческого направления (А. Басс, А.Бандура, Р. Сирс и др.); социометрического подхода (Д.Морено, Э. Дженигс), теории трансактного анализа (Э.Берн); интеракционистского (Д. Мид, Г. Блумер, А. Стросс, Т. Шибутани).
4. Особенности и этапы развития конфликтологии в России.

5. Предмет, задачи и методы конфликтологии. Конфликтология в системе наук.

6. Методологические принципы исследования конфликтов. Программа конфликтологического исследования. Методика организации конфликтологического исследования.

7. Понятие конфликта, его сущность, структура.

8. Причины возникновения конфликтов. Функции конфликтов.

9. Динамика конфликтов. Этапы и фазы конфликта.

10. Различные подходы к типологии конфликтов (Р. Дарендорф, И. Дойч, Н. Гришина и др.).

11. Внутриличностные конфликты.

12. Межличностные конфликты.

13. Групповые конфликты.

14. Социальные конфликты.

15. Семейные конфликты.

16. Конфликты в сфере управления.

17. Конфликты в условиях учебной деятельности.

18. Глобальные и геополитические региональные конфликты.

19. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии.

20. Стратегии поведения личности в конфликте, их преимущества и недостатки.

21. Индивидуальная предрасположенность к конфликтам. Типы конфликтных личностей. Личностные качества, характеризующие конфликтную личность.

22. Конфликтоустойчивость личности, ее сущность, характеристики.

23. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов. Формы общения, способствующие разрешению конфликтов: переговоры, посредничество, арбитраж, миротворчество и т.д.

24. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.

25. Эмоциональное реагирование в конфликте и саморегуляция.

26. Конфликтность и толерантность в общении.

27. Пути и способы разрешения конфликтов без посредника.

ТЕМА 7. ИНКЛЮЗИВНОЕ И ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

7.1. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ОВЗ

Образовательное законодательство РФ. Нормативно-правовые основания организации образования лиц с ОВЗ. Требования к структуре, условиям реализации и к результатам освоения **ОП НОО**. Индивидуализация образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ. Образовательная среда как условие обеспечения качества инклюзивного и интегрированного образования.

7.2. Интеграция систем общего и специального образования

Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» и его статус. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Специалисты сопровождения. Потребности детей с ОВЗ и принципы их сопровождения. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Специальные образовательные условия. Особенности обучения детей с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа и индивидуальная адаптированная образовательная программа.

Практическое занятие

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогические характеристики разных категорий и групп детей с ОВЗ (разбор).

7.3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ в пространстве школы

Определение ближайших зон развития обучающегося с ОВЗ. Определение благоприятных условий для общего развития обучающегося, в том числе через удовлетворение потребностей в самообразовании и получении как основного, так и дополнительного образования. Преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную учебную деятельность. Постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности. Повышение уровня общего сенсорного, интеллектуального развития. Корректирование зрительно-моторных, оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительное время для отдыха). Организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. Организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности. Организация обязательных (при наличии рекомендации ЦПМППК и с согласия родителей, законных представителей) дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с дефектологом, психологом, логопедом и другими специалистами.

Практическое занятие

Технологии проектирования адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к планированию и проведению индивидуальных занятий.

Самостоятельная работа

Подготовка аналитической справки по соответствию структуры АОП, АООП и ИУП, разработанных в образовательной организации (4 часа).

Промежуточная аттестация – зачет по итогам подготовки справки.

ТЕМА 8. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УРОКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

8.1. Проектирование современного урока в условиях реализации требований обновленного ФГОС – 2021.

Нормативно-правовая основа проектирования современного урока. Содержание, структура и основные требования к проектированию современного урока. Современный урок, системно-деятельностный подход к обучению. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебной программы.

8.2. Технологическая карта как способ проектирования урока, реализующего формирование системы универсальных учебных действий, универсальных учебных коммуникативных действий, универсальных учебных регулятивных действий.

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающегося.

Технологическая карта урока с дидактической и методической структурой урока.

Практическая работа

Проект урока и его самоанализ.

РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 9. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОО С СЕМЬЕЙ В РАМКАХ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС

Взаимодействие семьи и школы в условиях реализации ФГОС: принципы, задачи, ценности и смыслы. Системно-деятельностный подход в развитии взаимодействия семьи и школы. Цели, этапы и содержание процесса взаимодействия семьи и школы. Традиционные и инновационные формы и технологии взаимодействия. Социально-педагогические технологии взаимодействия с различными категориями семей. Воспитательные технологии в развитии взаимодействия семьи и школы.

Практическое занятие

Многообразие форм взаимодействия семьи и школы. Содержание работы с родителями. Опыт организации взаимодействия с родителями в образовательной организации.

Самостоятельная работа

Сущность социально-педагогического проектирования. Технология разработки социального проекта и анализ его эффективности.

Зачет по результатам текущего контроля

ТЕМА 10. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА

Общая характеристика общеобразовательной дисциплины.

Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями. Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины. Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины. Индивидуальный проект – форма организации общеобразовательной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины. Особенности организации учебных занятий.

Современные образовательные технологии. Типы самостоятельной работы обучающихся и виды их проектной деятельности. Виды аттестации обучающихся. Структура и требования к составлению учебных программ. Требования к методическому обеспечению учебной деятельности. Структура учебных занятий.

Организация учебной деятельности. Текущая учебная аттестация. Составление учебной программы. Проектирование учебного занятия. Планирование учебно-воспитательной деятельности. Педагогическая поддержка обучающихся. Проектирование индивидуального образовательного маршрута в рамках специальных дисциплин.

Самостоятельная работа

Современные требования к организации и планированию учебно-воспитательного процесса. Организация педагогической диагностики развития ребенка. Проблемы интегративного обучения и технологии. Проектирование рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС. Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми. Обобщение инновационного педагогического опыта.

Практическое занятие. Стажировка.

ТЕМА 11. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Педагогический мониторинг как механизм оценивания учебных достижений обучающихся. Педагогический мониторинг как способ управления качеством образовательного процесса в школе. Педагогический мониторинг как динамичная система результативности и прогнозирования деятельности ученика и учителя. Понятие «отметки» и «оценки». Функции оценивания. Современный подход к оцениванию в обучении.

Предмет и принципы оценивания в контексте системно-деятельностного подхода. Роль диагностики и мониторинга в системе оценивания. Оценивание в контексте требований принципов индивидуализации и дифференциации в образовании.

Самостоятельная работа

Формирование основ организации грамотного мониторинга реализации образовательной программы; расширение знаний в области педагогического мониторинга; ретрансляция новых идей, подходов, имеющих в педагогической практике по мониторингу; создание условий для повышения

методической грамотности; организация педагогического мониторинга; стимулирование интереса к самообразованию.

Объективные методики контрольно-оценочной деятельности обучающихся, перспективы применения диагностических методик.

Мониторинг мотивации обучения.

Уровни мониторинга.

Практическое занятие. Стажировка.

Зачет.

Тест « Педагогический мониторинг»

1. Педагогический мониторинг – это:

А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности;

Б) процесс реализации педагогических задач;

В) система функционирования педагогического процесса;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

Ответ: А

2. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?

А) цели мониторинга;

Б) область применения;

В) иерархия систем управления;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные.

Ответ: В

3. Педагогическая диагностика является частью:

А) педагогического процесса;

Б) педагогического мониторинга;

В) педагогической деятельности;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные.

Ответ: В

4. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

А) информационная функция;

Б) аналитическая функция;

В) коррекционная функция;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные.

Ответ: Б

5. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

А) нормативно-установочный этап;

- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) диагностико-прогностический;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

Ответ: В

6. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

- А) к нормативно-установочному;
- Б) к диагностико-прогностическому;
- В) к коррекционно-деятельностному;
- Г) к итогово-диагностическому;
- Д) нет правильного ответа.

Ответ: А

7. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга, – это:

- А) информационная функция;
- Б) диагностическая функция;
- В) коррекционная функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

Ответ: Б

8. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

- А) диагностико-прогностический этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) нормативно-установочный этап;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

Ответ: А

9. Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный:

- А) цели мониторинга;
- Б) область применения;
- В) иерархия систем управления;
- Г) основание экспертизы;
- Д) нет правильного ответа.

Ответ: Б

10. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений, это:

- А) информационная функция;
- Б) диагностическая функция;
- В) организационно-управленческая функция;

- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

Ответ: В

11. Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах, с первоначальными сравнениями:

- А) итогово-диагностический этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) нормативно-установочный этап;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

Ответ: В

ТЕМА 12. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся начальной школы как основное требование ФГОС НОО. Повышение качества обучения в начальной школе с помощью современных электронных учебных материалов. Сопровождение исследовательской деятельности младших школьников. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте ФГОС ООО. Конструирование классного часа по проблемам духовно-нравственного развития обучающихся подросткового возраста. Формирование познавательной активности школьников в соответствии с ФГОС на уроках и во внеурочное время. Реализация основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в образовательной организации. Внеурочная деятельность в условиях ФГОС начального и основного общего образования. Организация проектной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа

Современные требования к организации и планированию учебно-воспитательного процесса. Организация педагогической диагностики развития ребенка. Проблемы интегративного обучения и технологии. Проектирование рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС. Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми. Обобщение инновационного педагогического опыта.

Практическое занятие. Стажировка.

6. Материально-технические условия реализации программы

Обучение проводится в учебных классах и аудиториях.

В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты.

Итоговая аттестация предусматривает защиту выпускной итоговой работы.

Программа построена по модульному принципу. Все модули взаимосвязаны и взаимообусловлены, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, соответствующие основным целям и задачам программы, а также общие концептуально-методологические основы.

Содержательно-организационная целостность программы обеспечивается внутренним построением каждого занятия, коррелирующим с общей структурой программы.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитории «РИПР» (единая интерактивная система ActiveBoard + Акустическая система), актовый зал (интерактивный комплекс ActiveBoard);	Лекции, практические занятия, семинарские занятия, выездные занятия, семинары по обмену опытом, консультации, промежуточный контроль в виде зачета, контрольной работы, итоговый экзамен	Мультимедийное оборудование, оборудование для проведения вебтехнологий, видеочамера, фотокамера. Презентации, материалы для работы слушателей

7. Учебно-методическое обеспечение программы.

1. Конфликтология: учебник [Электронный ресурс] / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 301 с. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=590258>

2. Шарков Ф.И., Сперанский В.И. Общая конфликтология: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Ф.И. Шарков. - М.: Издательство Торговая корпорация 'Дашков и К-', 2015. - 240 с. URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512837><http://znanium.com/bookread2.php?book=512837>

3. Мандель Б.Р. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 352 с.- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=891792>

4. Зеленков М. Ю. Конфликтология: учебник [Электронный ресурс] / М.Ю. Зеленков - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 324 с.- URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=415117>, ЭБС 'Знаниум'. 2. Козырева Г.И. Конфликтология: учебник [Электронный ресурс] / Г.И. Козырева - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=420956>, ЭБС 'Знаниум'. 3. Фесенко О. П., Колесникова С.В. Практикум по конфликтологии или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки): практикум [Электронный ресурс] / О.П. Фесенко, С.В. Колесни

8. Оценка качества освоения программы.

Формы аттестации:

Текущий контроль знаний слушателей по программе осуществляется в форме *рефлексивного этапа лекций*.

Итоговая аттестация проходит в форме