



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

П Р И К А З

29.06.2020

№ 105/1

Великий Новгород

Об утверждении Положения о мониторинге качества дополнительного профессионального образования педагогических работников

В целях создания региональной системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников и обеспечения роста эффективности качество системы повышения квалификации

ПРИКАЗЫВАЮ:

утвердить прилагаемое Положение о мониторинге качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Ректор

И.Л. Сердюк

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге качества
дополнительного профессионального образования
педагогических работников

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге качества дополнительного профессионального образования педагогических работников (далее – Положение) определяет цели, задачи, показатели, методы сбора информации для комплексного анализа качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, мониторинга образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализа ее результатов.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам; приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; распоряжением Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».

1.3. Мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников основывается на принципах объективности и достоверности информации, открытости процедур и

результатов, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

2. Цель и основные задачи

2.1. Цель мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников:

выявление профессиональных дефицитов педагогов;
 проведение аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
 стимулирование профессионального роста педагогов, в том числе через профессиональные конкурсы;

вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
 проведение внешней независимой экспертизы программ дополнительного профессионального образования;

реализация программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки) разработанных в регионе, с учетом потребностей муниципалитетов по кадровым потребностям;

применение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), разработанных в регионе на основе выявленных дефицитов;

проведение диагностики профессионального выгорания педагогов и профилактики профессионального выгорания педагогов;

построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;

оказание поддержки молодых педагогов/ реализация наставничества;

2.2. Проведение диагностики и получение объективной и достоверной информации о качестве дополнительного профессионального образования педагогов позволит принять управленческие решения по совершенствованию профессионального роста педагогов.

2.3. Основные задачи:

определить региональные показатели качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, методики их расчета и методы сбора информации;

сформировать банк контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций педагогов;

сформировать региональный реестр востребованных дополнительных профессиональных программ, прошедших внешнюю экспертизу;

реализовать дополнительные профессиональные программы педагогической направленности на основе диагностики профессиональных дефицитов.

3. Показатели мониторинга

3.1. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дополнительного профессионального образования

педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Таблица 1

Региональные показатели мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогов

Региональные показатели мониторинга	Единица измерения
Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов	%
Доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования	%
Доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога, от общего количества педагогов	%
Доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные с учетом потребностей региона от общего количества педагогов	%
Доля педагогов, освоивших программы повышения квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации	%
Доля педагогов школ с низкими образовательными результатами и/или школ функционирующих в неблагоприятных условиях, которые повысили свою квалификацию (в общей численности педагогов данной школы)	%
Доля педагогов, которые повысили свою квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	%
Доля педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	%
Доля педагогических работников, которые прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся	%

Доля педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования	%
Доля слушателей программ профессиональной переподготовки педагогической направленности, работающих после окончания обучения, в соответствии с направлением профессиональной переподготовки	%
Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня от общего количества педагогов	%

4.Методика расчета показателей и методы сбора информации

4.1. Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Новгородской области, определяют порядок получения показателей системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогов.

4.2. В системе мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников используются выборочный метод и метод измерений.

4.3. Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогов:

региональная информационная система оценки профессиональных дефицитов педагогов (тестирование, МКДО, УМО, анализ отчетности результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, самодиагностика ОО, проект 500+ (ШНОР));

мониторинг программ повышения квалификации, составленный на основании выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников;

реестр аттестации педагогических работников Новгородской области;

реестр повышения профессионального уровня педагогических работников;

социологические опросы (анкетирование).

4.4. Основными методами сбора информации для мониторинга качества дополнительного профессионального образования являются:

проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников (тестирование, анализ отчетности результатов ВПР, ГИА, МКДО);

социологические опросы (анкетирование);

внешняя экспертиза дополнительных профессиональных программ;

статистический анализ количества обучающихся по программам дополнительного профессионального образования.

5. Мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогов

5.1. Мониторинг состояния системы качества дополнительного профессионального образования педагогов направлен на получение информации по качеству организации и реализации дополнительного профессионального образования педагогических работников по показателям:

доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;

доля учителей, прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности и получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию;

доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;

доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные в регионе на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога от общего количества педагогов;

доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные с учетом потребностей региона;

доля слушателей, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности;

доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации;

доля педагогов, прошедших повышение квалификации из школ с низкими образовательными результатами и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

доля педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся;

доля педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования/

6. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций

6.1. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга

показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработка адресных рекомендаций педагогическим работникам по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

анализ качества освоения программ дополнительного профессионального образования;

повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту, работы на предупреждение профессионального выгорания.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена участникам образовательного процесса:

педагогам образовательных организаций;

образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

Государственному областному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития».

7. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений

7.1. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование региональной системы качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

7.2. Комплекс мер направленный на совершенствование системы мониторинга качества дополнительного профессионального педагогов включает:

реализацию мероприятий по обновлению дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки);

проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;

проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогов на обновление профессиональных знаний, умений, навыков и использование передовых педагогических практик;

организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;

повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;

профилактика профессионального выгорания.

7.2. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дополнительного профессионального педагогов:

разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;

разработка программ поддержки профессионального роста;
разработка программ профилактики профессионального выгорания.

8. Анализ эффективности принятых управленческих решений

8.1. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогов.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогов и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогов.