

Мониторинг дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, разработанных на основе проведенного мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников региона за 2020-2021 гг.

№	Наименование программы	Объем программы (час)	Категория слушателей	Выявленные дефициты	Источник выявления дефицитов
Дошкольное образование					
1.	Качество дошкольного образования и его оценка с использованием инструментария МКДО	32	педагогические работники ДОО	Нет владения методикой педагогического наблюдения; и планирование образовательного процесса; не владеют методикой МКДО; нет взаимодействия с родителями (участники образовательного процесса не включены в деятельность ДО)	МКДО УМО ДО Экспертные заключения по аттестации педагогов
2.	Управление дошкольной образовательной организацией в условиях системных изменений	72	заведующие ДОО, старшие воспитатели, заместители заведующих, методисты	Нет понимания ценностей и целей ДО; не владеют методикой педагогического наблюдения; и планирование образовательного процесса; не владеют методикой МКДО; нет взаимодействия с родителями (участники образовательного процесса не включены в деятельность ДО)	МКДО (ФГОС) Итоговая диагностика РИПР УМО ДО
3.	Современные методики и технологии развития детей раннего возраста. Организация поддерживающего образовательного пространства	32	педагогические работники ДОО	Профессиональные компетенции отсутствуют у педагогов в работе с детьми раннего возраста, формы организации образовательного процесса в группах раннего возраста.	МКДО (ФГОС) Итоговая диагностика РИПР УМО ДО Экспертные заключения по аттестации педагогов
4.	Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации (инклюзивное образование, группы компенсирующей направленности)	72	педагогические работники ДОО	Отсутствие умений создать психолого-педагогические условия, заложенные ФГОС ДО, в том числе для детей с ОВЗ (психолого-педагогический консилиум, адресная работа с различным контингентом, программы индивидуального развития ребенка, ИОМ)	МКДО (ФГОС) Итоговая диагностика РИПР УМО ДО Экспертные заключения по аттестации педагогов
5.	Использование информационно-коммуникационных технологий педагогом дошкольной образовательной организации (облачные технологии, гугл-курс)	24	педагогические работники ДОО	Недостаточная ИКТ-грамотности педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста и их родителями (законными представителями).	МКДО Итоговая диагностика РИПР Самодиагностика в ДОО Экспертные заключения по аттестации педагогов
Общее образование					
6.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (<i>программа Академии Минпросвещения</i>)	36	педагоги НОО и ООО	Профессиональные компетенции по внедрению обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО	УМО ОО Обновленные ФГОС
7.	Педагогика современного урока: слагаемые успеха	32	педагоги ОО	Предметные, метапредметные компетенции, психолого-педагогические компетенции	ВПР, ГИА УМО Самодиагностика ОО Проект 500+ (ШНОР)
8.	Формирование функциональной грамотности младших школьников	16	педагогические работники НОО	Содержание и виды функциональной грамотности младших школьников. Формирования функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественнонаучной, глобальных компетенций. Технологии и межпредметный подход в соответствии с новыми ФГОС. Осуществление оценки на основе практики международных исследования качества подготовки обучающихся. Методика устного счета, смысловое чтение (техника чтение).	ВПР, апробация тестов по функциональной грамотности КИМ региона, РЭШ Экспертные заключения по аттестации педагогов

9.	Современные инструменты оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО	16	педагоги начального общего образования	Совершенствование педагогических компетенций, необходимых педагогу для осуществления системы контроля и оценки образовательных достижений детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	УМО ОО ВПр Экспертные заключения по аттестации педагогов
10.	Преподавание русского языка как неродного	16	педагоги начального общего образования	Предметные компетенции	ВПр УМО РПШ/ШНОР
11.	Языковая единица в тексте: формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.	32/8 (модуль)	учителя русского языка и литературы 5-9 класс	Метапредметные компетенции	ВПр Апробация тестов по функциональной грамотности РЭШ УМО ОО ГИА
12.	ВПр по русскому языку как показатель предметных результатов	16	учителя НОО	Предметные компетенции: методические подходы к изучению лексики и грамматики русского языка, новые способы работы с текстами на уроках русского языка (смысловое чтение, знания стилистики русского языка)	ВПр УМО ИОМ Самодиагностика ОО РПШ/ШНОР
13.	Деятельность учителя иностранного языка в процессе формирования иноязычных коммуникативных умений обучающихся <i>(программа в федеральном реестре)</i>	32	учителя иностранных языков 5-11 класс	Предметные компетенции (тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, оперирование лексическими и грамматическими единицами в коммуникативном значимом подтексте, недостаточный уровень фонетических навыков)	ВПр УМО ШНОР Итоговая диагностика РИПР Экспертные заключения по аттестации педагогов
14.	Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках немецкого языка	32	учителя иностранных языков 5-11 класс	Недостаточный уровень владения навыками апробации инструментов при подготовке урока с использованием дистанционных технологий	Итоговая диагностика РИПР УМО ОО Экспертные заключения по аттестации педагогов
15.	Финансовая грамотность в математике	16	учителя математики 5-9 классов	Метапредметные компетенции	Апробация КИМ по функциональной грамотности РЭШ PISA-2022 УМО ОО РПШ/ШНОР Результаты ВСОШ
16.	Методы решения задач ОГЭ по математике	20	учителя математики 5-9 классов	Предметные компетенции. Недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности: умение записывать величины, выраженные в процентах, в виде десятичной дроби или использовать обыкновенную дробь, умение находить дробь от величины, умение перейти от заданных величин к их процентным отношениям; умение выполнять действия с многочленами; умение определить порядок арифметических действий; умение определить порядок арифметических действий; понимание значения термина «область определения функции»	ОГЭ РПШ/ШНОР УМО ОО Результаты ВСОШ ИОМ
17.	Методика обучения геометрии в 7-9 классах	24	учителя математики 7-9 классов	Предметные компетенции	ОГЭ РПШ/ШНОР УМО Результаты ВСОШ ИОМ
18.	Актуальные вопросы преподавания физики в	32	учителя физики 7-11 классов	Развитие метапредметных умений школьников; решение задач по физике как средство достижения школьниками метапредметных результатов. Задачи ЕГЭ	ВПр ГИА

	общеобразовательных организациях			повышенной сложности. Функциональная грамотность. PISA 2022. Работа с одаренными детьми.	Результаты ВСОШ УМО ОО Апробация тестов по функциональной грамотности РЭШ Результаты работы Точек Роста ИОМ
19.	Формирование у обучающихся навыков функциональной грамотности по предметам естественнонаучного цикла (биология, химия)	32	учителя биологии, химии 7-9 классов	Анализ заданий и результатов исследования естественнонаучной грамотности в рамках PISA. Разбор учебных заданий.	УМО ОО ВПП Результаты работы Точек Роста Результаты ВСОШ Апробация тестов по функциональной грамотности РЭШ
20.	Преподавание предметной области «Технология» в условиях цифровой трансформации образования	32	педагоги основного и среднего общего образования		Анализ НИКО Результаты работы Точек Роста Экспертные заключения по аттестации педагогов
21.	Методические и содержательные особенности преподавания предметов «История» и «Обществознание» в условиях введения ФГОС ООО	72	учителя истории 5-11 класс, учителя обществознания 6-11 класс	1. Метепредметные компетенции: устанавливать причинно-следственные связи, умение работать с исторической картой, историческими источниками 2. Предметные компетенции: составление рабочих программ, практико-ориентированные задания, формирование регулятивных УДД	ВПП ЕГЭ УМО ОО Экспертные заключения по аттестации педагогов
22.	Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура». Организация и порядок судейства нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО	32	педагоги основного и среднего общего образования	Организация подготовки к ГТО	Экспертные заключения по аттестации педагогов
23.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога	32	педагоги основного общего образования	Цифровая некомпетентность, страх и неуверенность в работе в цифровой среде	Самодиагностика ОО
Дополнительное образование и воспитание					
24.	Пространство дополнительного образования как фактор социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для СКОУ)	32	руководители, заместители руководителя, педагоги дополнительного образования	Профессиональные дефициты – отсутствие знаний по созданию условий с ОВЗ, требований к адаптивной дополнительной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ.	Экспертные заключения по аттестации педагогов Входная диагностика КПК РИПР
25.	Современное дополнительное образование детей в логике трансформации целей, нормативно-правовых механизмов, содержания и технологий (модульная программа, включающая инвариантную и вариативные модули)	72	руководители, заместители руководителя, педагоги дополнительного образования	Профессиональные дефициты – современные образовательные технологии обучения детей и взрослых, нормативно-правовое обеспечение организаций ДО, особенности технологического подхода в системе ДО, навыки эффективной организации образовательного процесса, андрогогическая модель обучения	Экспертные заключения по аттестации педагогов Входная диагностика КПК РИПР
26.	Современные модели дополнительного образования и	32	руководители, заместители руководителя, педагоги	Составление программ по организации летнего отдыха и оздоровления детей в каникулярный период	Экспертные заключения по аттестации педагогов

	организации летнего отдыха и оздоровления детей в каникулярный период		основного и дополнительного образования, вожатые (старшие вожатые)		Входная диагностика КПК РИПР
Инклюзивное образование, обучение детей с ОВЗ					
27.	Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	40	руководители ОО, заместители директоров по УВР, педагоги, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи общеобразовательных организаций, работающие с учащимися с ОВЗ.	Организация образовательного процесса в условиях инклюзии; анализ учебной деятельности; разработка и реализация урока; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (родителями).	Экспертные заключения по аттестации педагогов Входная диагностика КПК РИПР
28.	Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	72	Руководители ОО, заместители директоров по УВР, педагоги, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи общеобразовательных организаций, работающие с учащимися с ОВЗ.	Особые образовательные условия для обучающихся с ОВЗ; взаимодействие участников образовательного процесса (дефектолог, тьютор, родители и тд.);	Экспертные заключения по аттестации педагогов Входная диагностика КПК РИПР
29.	Содержание коррекционной работы педагога с обучающимися с ЗПР	32	воспитатели, учителя-логопеды, педагоги, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, работающие с лицами с ЗПР	Организация инклюзивной среды в классе; Предметные, психолого-педагогические компетенции.	Экспертные заключения по аттестации педагогов Входная диагностика КПК РИПР
30.	Содержание работы учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО с ОВЗ	72	Руководители ОО, заместители директоров по УВР, педагоги, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи общеобразовательных организаций, работающие с учащимися с ОВЗ.	Нарушения речи; диагностика системных нарушений речи.	Экспертные заключения по аттестации педагогов Входная диагностика КПК РИПР
31.	Адаптивная физическая культура: особенности работы учителя с обучающимися с ОВЗ	32	тренеры-преподаватели по адаптивной физической культуре, инструкторы-методисты по адаптивной физической культуре, учителя физической культуры (лица, имеющие/получающие высшее или среднее профессиональное образование).	Взаимодействие с обучающимися с ОВЗ; составление и реализация индивидуальных программ	Экспертные заключения по аттестации педагогов Входная диагностика КПК РИПР
Среднее профессиональное образование					
32.	Проектирование учебных занятий в образовательной организации СПО. Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС нового поколения	32	заместители директоров СПО, преподаватели	Разработка рабочих программ. Проектная деятельность. Метепредметность. Функциональная грамотность.	ВПР УМО СПО
33.	Введение в должность для	32	директора и заместители	Нормативно-правовая база, менеджмент в ОО. Стратегическое управление	УМО СПО

	руководителей и заместителей организаций СПО		директоров образовательных организаций СПО	организацией СПО	
34.	Методы и технологии обучения в рамках проектного и компетентностного подходов в профессиональной школе	32	администрация, методисты, руководители методических объединений, педагоги общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, среднего профессионального образования.	Проектная деятельность. УУД.	УМО СПО
35.	Организация образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ в системе СПО	32	администрация, методисты, руководители методических объединений, педагоги общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, среднего профессионального образования.	Профессиональные дефициты – организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, составление адаптивной образовательной программы	УМО СПО Экспертные заключения по аттестации педагогов Входная диагностика КПК РИПР
Руководители, классные руководители и педагоги					
36.	Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях.	32	классные руководители, кураторы групп в СПО, заместители директора по научно – методической, воспитательной работе, социальные педагоги.	Ответственности классного руководителя за результаты Оценка результатов собственной деятельности в соответствии с заявленными целями Самоуправление учащихся в классе	Анализ сайтов образовательных организаций. Выборочное интервью педагогов школ и СПО
37.	Роль семьи как социального института воспитания в реализации Программы воспитания в школе.	16	заместители директора по научно – методической, учебной, воспитательной работе в школе, педагоги-организаторы деятельности, классные руководители	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Системная работа с семьей	Анализ сайтов образовательных организаций. Выборочное интервью педагогов школ и СПО
38.	Программа воспитания в СПО: обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.	32	заместители директора по научно – методической, учебной, воспитательной работе, методисты. Кураторы групп, организаторы, воспитатели общежитий.	Программа воспитания. Не определены планируемые результаты. Программы не соответствуют современным, интерактивным, формам и методам воспитательной работы, внеурочной деятельности.	Локальные исследования ЦОПП (2019, 2020) Анализ опыта разработки программ педагогами СПО. Анализ конкурсных проектов студентов в рамках студенческой конференции. Интервьюирование в процессе индивидуальных консультаций заместителей директора по воспитательной работе, преподавателей.
39.	Методика создания и развития детского коллектива	16	заместители директора по научно – методической, воспитательной работе, классные руководители, кураторы групп в СПО, организаторы деятельности.	Профессиональные дефициты – формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления; применение педагогических методов формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации.	Анализ сайтов образовательных организаций. Выборочное интервью педагогов школ и СПО
40.	Проектный подход в управлении ОО	36	руководители и заместители руководителей ОО, педагогические коллективы ОО	Технология проблемного анализа образовательной системы образовательной организации	Аналитический отчет по результатам апробации оценки управленческих компетенций руководителей ОО.

					Выборочное интервью руководителей ОО.
41.	Управление качеством образования в ОО	72	руководители и заместители руководителей ОО	Понимание современных методов оценки качества образования, оценочные процедуры, PISA, НИКО	Аналитический отчет по результатам апробации оценки управленческих компетенций руководителей ОО. Выборочное интервью руководителей ОО.
42.	Современные подходы к организации методической работы в ОО	36	команды управленцев ОО; руководители и заместители руководителей ОО	Организация методической работы в ОО в условиях повышения качества образования.	Аналитический отчет по результатам апробации оценки управленческих компетенций руководителей ОО. Выборочное интервью руководителей ОО.
43.	Основы педагогического менеджмента	72	резерв управленческих кадров	Теория и методы управления образовательными системами	Профессиональный стандарт руководителя ОО
44.	Организация информационно-библиотечной работы в помощь образовательному процессу в условиях обновленного ФГОС	24	библиотекари, психологи, социальные работники, педагогические работники в средней школе, педагогические работники в дошкольном образовании	Недостаточное умение работать с ИКТ технологиями (Интернет ресурсы). Недостаточная компетентность в области реализации программы воспитания в ОО.	Итоговая диагностика по результатам обучения на КПК 2021 года
45.	Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений	144	целевая аудитория слушателей	ПАО Сбер	Целевая аудитория ПАО Сбер
46.	Организация профориентационной работы в школе	16	заместители директора по научно – методической, учебной, воспитательной работе в школе, педагоги-организаторы деятельности, классные руководители	Профессиональные дефициты: отсутствуют знания по особенностям профориентации в школе на разных возрастных этапах; не изучают методы профориентационной работы.	Анализ сайтов образовательных организаций. Выборочное интервью педагогов школ и руководителей
47.	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей в соответствии с обновленными ФГОС	32	заместители директора по научно – методической, учебной, воспитательной работе в школе, педагоги-организаторы деятельности, классные руководители	Системная работа в школе и семье	Обновленный ФГОС. Результаты ВСОШ УМО ОО Апробация тестов по функциональной грамотности РЭШ Результаты работы Точек Роста