

**Перечень  
дополнительных профессиональных программ повышения  
квалификации, планируемых к реализации Государственным областным автономным учреждением дополнительного профессионального образования  
«Региональный институт профессионального развития»  
в рамках государственного задания в 2021 году**

№	Наименование программы	Объем программы (час)	Категория слушателей	Основное содержание программы (модуля)	Запись на курсы
<b>Дошкольное образование</b>					
1.	Развитие социальной компетентности детей дошкольного возраста	72	педагогические работники дошкольных образовательных организаций (ДОО)	В данной программе представлены материалы для освоения практической деятельности педагога по развитию у детей дошкольного возраста социальных компетенций. Социальная компетентность дошкольников является ключевым образовательным результатом освоения ООП ДОО и включает в себя ряд социальных компетенций: навыки адаптации к образовательному учреждению и освоение новых социальных ролей и позиций, коммуникативные умения (навыки общения со сверстниками и взрослыми), навыки обхождения с чувствами, навыки альтернативы агрессии, навыки преодоления стресса. Представлены авторские разработки технологизации педагогической деятельности по развитию социальных компетенций детей дошкольного возраста. Курс снабжен практическим инструментарием (технологическими и диагностическими картами, описанием конкретных социальных компетенций и педагогических действий по их достижению).	<i>запись</i>
2.	Развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста	72	педагогические работники дошкольных образовательных организаций (ДОО)	Программа предназначена для повышения квалификации в области развития коммуникативных способностей у дошкольников, а также полноценная подготовка к педагогической работе, направленной на развитие речевого общения детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Задачи реализации программы повышения квалификации: ознакомление с теориями и практиками обучения детей связной речи и умению вербально выражать свои мысли; изучение методов и способов по формированию у детей конструктивной реакции на действия и слова других людей (ровесников и взрослых); обретение компетенций, посредством которых развиваются коммуникативные навыки дошкольников.	<i>запись</i>
3.	Развитие деятельностной компетентности детей дошкольного возраста	72	педагогические работники дошкольных	Программа повышения квалификации направлена на формирование навыков слушателей в использовании развивающих технологий в образовательном процессе; совершенствование профессиональных	<i>запись</i>

			образовательных организаций (ДОО)	<p>компетенций педагогов в области использования развивающих подходов для организации в ДОО образовательной деятельности, разработки интерактивных заданий, создания электронных образовательных ресурсов, повышения мотивации педагогов ДОО, детей дошкольного возраста и родителей дошкольников.</p> <p>Задачи по реализации программы повышения квалификации: изучить современные теории и подходы в развитии дошкольников, систематизировать опыт их использования в педагогической деятельности;</p> <p>выделить требования ФГОС ДО к результатам освоения дошкольниками образовательной программы;</p> <p>усовершенствовать навыки слушателей в области использования современных теорий и методик в образовательной деятельности ДОО, организации коммуникации, совместной обработки информации, ее систематизации, разработки новых развивающих ресурсов;</p> <p>проиллюстрировать применение развивающих и методических аспектов в развитии детей дошкольного возраста и их возможности в формировании развивающей среды ДОО.</p>	
4.	Развитие информационной компетентности детей дошкольного возраста	72	педагогические работники дошкольных образовательных организаций (ДОО)	<p>Программа нацелена на формирование у слушателей компетенций на формирование информационной компетентности дошкольника, Дает представление основ, элементов знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др. Знакомит с возможностями электронных образовательных ресурсов для учебно-методического обеспечения образовательных программ в условиях их реализации с использованием современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, смешанного и мобильного обучения; а также компетенций по использованию современных образовательных технологий, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, смешанного и мобильного обучения для организации непосредственно образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.</p>	<i>запись</i>
5.	Развитие здоровьесберегающей компетентности детей дошкольного возраста	72	воспитатели, старшие воспитатели, методисты и	<p>Программа направлена на изучение здоровьесберегающих технологий как комплекса мер, направленного на сохранение здоровья дошкольников на всех этапах их обучения и развития. При разработке таких технологий воспитатель по физической культуре</p>	<i>запись</i>

			руководители дошкольных организаций	должен учитывать данные медицинского осмотра состояния здоровья детсадовцев и особенности возрастного развития ребят. В процессе внедрения педагогу необходимо создавать подходящие эмоционально-психологические условия. Чтобы повысить резервы физического здоровья и работоспособности дошкольников, воспитателю нужно уметь использовать различные виды здоровьесберегающей деятельности. Программа направлена на изучение здоровьесберегающих технологий в развитии дошкольников и применение вариативных подходов к организации оздоровительной работы.	
6.	Организация работы с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	72	педагогические работники дошкольных образовательных организаций (ДОО)	Программа направлена на формирование навыков слушателей в развитии познавательных процессов, через эффективную методику выявления индивидуальных особенностей детей раннего возраста; совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования инновационных подходов для организации в ДОО работы по ранней диагностике дошкольников, разработки интерактивных источников, создания электронных образовательных ресурсов; повышения мотивации педагогов ДОО, детей раннего возраста и родителей воспитанников ДОО. Слушатели в процессе обучения изучат современные теории и подходы в современных системах диагностики, реализуемых в дошкольной образовательной организации с психолого-педагогическими методиками, систематизировать опыт распознавания их потенциала в педагогической деятельности; усовершенствуют навыки слушателей в области использования современных подходов и диагностических модулей в развивающей работе ДОО, организации коммуникации, совместной обработки информации, ее систематизации, разработки новых информационных ресурсов; изучат развивающую и диагностическую работу для детей раннего возраста через их возможности.	<i>запись</i>
7.	Методическое сопровождение деятельности педагогов ДО. Мониторинг качества дошкольного образования в ДОО.	72	воспитатели, старшие воспитатели, методисты и руководители дошкольных организаций	Программа направлена на изучения организации эффективного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с учетом требований ФГОС ДО, обеспечивающего качество дошкольного образования. Программа раскрывает особенности организации информационно-методического сопровождения в ДОО, необходимого для эффективной реализации ФГОС ДО, профессионального роста и личного развития педагогических работников дошкольной образовательной организации. В программу включены дисциплины раскрывающие особенности процесса разработки траектории профессионально-	<i>запись</i>

				личностного развития педагогических работников, особенности применения андрагогического подхода к организации обучения взрослых и современных образовательных технологий. Изучение основ управления образовательными системами поможет выявить закономерности управления в сфере образования, осмыслить образовательный процесс с позиций науки управления.	
8.	Комплексное сопровождение детей с ОВЗ	32	дефектологи, педагоги-психологи, педагоги ДОО	Программа направлена на формирование навыков слушателей в развивающей и коррекционной работе с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ); совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования подходов и адаптированных программ для организации в ДОО образовательной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, разработки развивающих интерактивных заданий, создания электронных образовательных ресурсов, повышения мотивации педагогов ДОО, детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и родителей дошкольников.	<i>запись</i>
9.	Организация деятельности младшего воспитателя в дошкольной образовательной организации	32	педагогические работники дошкольных образовательных организаций (ДОО)	Программа регламентирует порядок работы помощника специалиста по воспитанию детей дошкольного возраста к школьному обучению в условиях вариативного дошкольного образования и реализации ФГОС ДОО, с целью наиболее полного охвата детей дошкольным образованием и создания условий для оказания помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста. Программа направлена на изучение помощи в эффективной организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направлена на освоение и совершенствование профессиональных навыков специалистов по организации помощи педагогу в обучении и воспитании детей в области дошкольного образования. Программа нацелена на формировании профессиональных компетенций социально-педагогической деятельности в помощи организации процесса социализации детей дошкольного возраста для приобретения квалификации «Младший воспитатель».	<i>запись</i>
10.	Эффективное управление дошкольной образовательной организацией с учетом результатов МКДО	72	воспитатели, старшие воспитатели, методисты и руководители дошкольных организаций	Программа расширяет компетенции в сфере управления дошкольной образовательной организацией, развития компетенций эффективного менеджера современной образовательной организации: совершенствование профессионального мастерства слушателей в управленческой, организационной, финансово – экономической, административно – хозяйственной, инновационной и методической областях деятельности менеджера образовательной организации; ориентация руководителей и менеджеров дошкольных образовательных организаций в экономических, социальных и	<i>запись</i>

				<p>законодательных преобразованиях и изменениях, затронувших российскую систему образования; развитие навыков качественного и эффективного управления.</p> <p>Задачи программы: рассмотреть составляющие образовательного менеджмента в совокупности принципов, методов, организационных форм, технологических приемов управления образовательным процессом, способствующих повышению его эффективности и качества; усовершенствовать навыки слушателей в овладении педагогическим менеджментом, сущностью которого являются человекоцентрический подход и ориентация на конечную цель с непрерывным контролем и корректировкой деятельности; определить рациональные пути организации менеджмента в ДОО в современных экономических условиях и в результате преобразования системы образования в целом.</p>	
11.	Организация работы со способными и одаренными детьми в ДОО	72	педагогические работники дошкольных образовательных организаций (ДОО)	<p>Программа направлена на формирование навыков слушателей в подготовке дошкольников к школьному обучению через развитие одаренности в дошкольном возрасте; совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования подходов и программ для подготовки и организации в ДОО образовательной деятельности по развитию и сопровождению одаренности, разработки интерактивных заданий, создания электронных образовательных ресурсов, повышения мотивации педагогов ДОО, детей дошкольного возраста и родителей дошкольников.</p> <p>Задачи программы: изучить современные теории и подходы к одаренным детям в дошкольной образовательной организации, систематизировать опыт их использования в педагогической деятельности; выделить требования ФГОС ДО к результатам освоения дошкольниками образовательной программы; усовершенствовать навыки слушателей в области использования современных подходов и программ по развитию одаренности дошкольников в образовательной деятельности ДОО, организации коммуникации, совместной обработки информации, ее систематизации, разработки новых развивающих ресурсов; проиллюстрировать применение развивающих и методических аспектов в развитии детей дошкольного возраста и их возможности в формировании портрета выпускника ДОО.</p>	<i>запись</i>
12.	Организация образовательной деятельности в дошкольных группах в соответствии с ФГОС ДО (для директоров, зам. директоров по УМР МАОУ)	32	директора, заместители директора по	Программа регламентирует порядок работы специалиста по воспитанию детей дошкольного возраста к школьному обучению в условиях вариативного дошкольного образования и реализации	<i>запись</i>

			УМР МАОУ	ФГОС ДО с целью наиболее полного охвата детей дошкольным образованием и создания условий для оказания помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста. Программа направлена на изучение эффективной организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также, на освоение и совершенствование профессиональных навыков специалистов по обучению и воспитанию детей в области дошкольного образования.	
<b>Общее образование</b>					
13.	Педагогика современного урока: слагаемые успеха	32	педагогические работники общеобразовательных организаций	Программа направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах конструирования современного урока и анализа его результата. Формирование конкурентноспособной личности в современных условиях выявляет и актуальные педагогические проблемы: мотивированность обучения, рефлексивность обучения, диалоговость в обучении, активизация обучения. Современный урок остается основной формой организации обучения, но теперь это результат творчества учителя и учащихся. Педагогу необходимо знать, в чем заключается сущность современного урока. Новое время предъявляет новые требования к современному уроку, но дидактические основы конструирования урока неизменны, как и его общая дидактическая структура. Некоторые методические условия и правила организации как урока, так и совместной деятельности учителя и учащихся подчеркивают профессионализм и компетентность учителя. Анализ и самоанализ урока являются показателями аналитической и рефлексивной культуры учителя. Программа предназначена использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Современный урок - это урок, соответствующий требованиям подготовки конкурентноспособного выпускника с оптимальным уровнем качества образовательной подготовки, владеющего ключевыми компетенциями и имеющего способность к социализации в иных, отличных от школьной образовательной среды, условиях. Вопрос качества, а значит и эффективности урока волнует всех участников образовательного процесса: администрацию, педагогов, учащихся и их родителей.	<i>запись</i>
14.	Формирование функциональной грамотности	32	педагогические	Программа знакомит с понятием «функциональная грамотность» и с	<i>запись</i>

	младших школьников		работники общеобразовательных организаций	составляющими ее компонентами. Далее проходит подробное знакомство с формированием цифровой, финансовой и математической грамотности. Результатом окончания программы станет освоение слушателями способов подбора заданий, направленных на формирование математической, и финансовой грамотностей. А также подбор учебного задания с использованием цифровых платформ. Совершенствование профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом требований ФГОС, в рамках проведения оценки качества образования по повышению уровня функциональной грамотности школьников.	
15.	Смысловое чтение в начальной школе	16	педагогические работники общеобразовательных организаций	Чтение и письмо являются измеряемыми показателями качества образования в национальных и международных исследованиях качества обучения (PISA, PIRLS, ЕГЭ). Внимание к чтению зафиксировано во ФГОСах для начального и общего (основного и полного) образования, где оно рассматривается и как чтение литературных произведений, и как работа с информацией, и как общеучебное умение. Цель предлагаемого курса — повышение профессиональной квалификации педагогов в области формирования читательской грамотности учащихся. В рамках учебного курса учителя получают представления о современных подходах к обучению школьников текстовой деятельности, о стратегиях и технологиях чтения и письма. Освоение стратегий текстовой деятельности и приемов их включения в учебную деятельность позволят учителю освоить методику обучения чтению и пониманию оригинального текста в рамках технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо», создать собственный банк приемов работы с нехудожественным (учебным, научным, научно-популярным) текстом.	<i>запись</i>
16.	Преподавание предмета «Родной язык и литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе	16	педагоги начального общего образования	Цель программы - актуализация профессиональных компетенций, связанных с преподаванием русского языка как родного языка Подготовка педагогов к реализации ФГОС НОО в части развития российской гражданской идентичности, патриотизма, понимания роли и места русского языка как родного. Развитие профессиональных компетенций, связанных с преподаванием русского языка как родного.	<i>запись</i>
17.	Современные инструменты оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации	16	педагоги начального	Слушатели курса узнают об актуальных изменениях в системе начального образования; о требованиях к современному уроку; об	<i>запись</i>

	ФГОС НОО		общего образования	изменениях в оценке и контроле результатов освоения образовательной программы обучающимися. Авторы лекций представят практические рекомендации по формированию УУД младших школьников на уроках литературного чтения, а также о возможностях здоровьесохраняющих технологий обучения (на примере уроков математики), организации исследовательского и проектного обучения. Рассматривается вопрос преемственности дошкольного и начального образования и то, как помочь первокласснику адаптироваться к условиям школьного обучения.	
18.	Особенности преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в современных условиях	32	педагоги общего образования	Программа предполагает углубление и совершенствование знаний слушателей для реализации их с обучающимися в общеобразовательных организациях. Русский язык является не только неотъемлемой частью национальной культуры общества, но и показателем образованности и культуры личности. Знания и навыки русского языка всегда будут характеризовать человека как эстетически развитого, воспитанного и грамотного. Поэтому изучение русского языка необходимо и важно на всех этапах обучения, начиная с начальной школы и вплоть до получения высшего профессионального образования. Русский язык является основным и обязательным предметом при сдаче итоговой аттестации учащихся в образовательном учреждении. Неразрывно русский язык связан с литературой. Работа с текстами, как письменными, так и устными, их прочтение, составление и анализ, изучение истории развития языка и литературных форм, становление литературы на разных этапах - все взаимосвязано и имеет важное значение для самого человека и окружающего его мира. Русский язык и литература понимаются в тесной взаимосвязи друг с другом и предполагают их неразрывное изучение. Программа направлена на освоение и совершенствование профессиональных компетенций педагогов по русскому языку и литературе. Педагогу необходимо знать особенности русского языка и владеть литературными знаниями, чтобы повышать свои компетенции и расширять круг собственных знаний, передавать эти знания учащимся для развития и воспитания грамотного, образованного общества.	<i>запись</i>
19.	Преподавание родного (русского) языка и родной литературы на уровне основного и среднего общего образования	16	педагоги общего образования	Курсы повышения квалификации для учителя родного языка – это возможность получить новые компетенции, актуальные знания, необходимые для реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Дисциплина «Родной язык» входит в две предметные области: «Родной язык и литературное чтение на родном	<i>запись</i>

				языке» и «Родной язык и родная литература». Родной язык – это средство ознакомления с духовным богатством культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества, что определяет необходимость преподавания учебного предмета «Родной язык» с младших классов.	
20.	Особенности преподавания иностранных языков в современных условиях	32	педагоги общего образования	Курс направлен на формирование умений и навыков деятельности учителя иностранного языка по преподаванию своего предмета на разных этапах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. В процессе освоения курса слушатели ознакомятся с новым концептуальным подходом к обучению иностранным языкам; требованиями ФГОС к методике преподавания иностранного языка и к выбору учебных и дидактических материалов; основными целями, задачами, методами и формами работы учителя с учащимися начальной, средней и старшей школы; основными видами продуктивной речевой деятельности при обучении иностранному языку на профильном уровне; особенностями работы учителя по подготовке учащихся в сдаче ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку. Исходя из этого, цель программы – сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для профессиональной деятельности учителя иностранного языка: английского, немецкого, французского в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.	<i>запись</i>
21.	Интерактивные подходы в преподавании немецкого языка как второго иностранного	72	педагоги общего образования	Повышение квалификации по указанной программе проводится в направлении подготовки слушателей к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО в рамках преподавания дисциплины «Иностранный язык». Программа предусматривает рассмотрение вопросов, освещающих учебно-методическое и организационное обеспечение процесса обучения иностранному языку в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, актуальные проблемы реализации ФГОС ОО в преподавании иностранных языков, особенности организации внеурочной деятельности по иностранному языку. Программа предусматривает изучение современной технологии проектирования внеурочной деятельности обучающихся по иностранному языку, системы оценки достижений требований ФГОС на уроке иностранного языка, характеристик содержания контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, а также возможностей использования ИКТ в профессиональной	<i>запись</i>

				деятельности учителей иностранных языков.	
22.	Особенности преподавания учебного предмета «Математика» в современных условиях	32	педагоги общего образования	Программа направлена на развитие профессиональной компетентности учителей математики по реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов. Задачи программы: осветить ведущие направления в развитии современного образования и основных концепций образовательной деятельности по обучению математике в контексте ФГОС, ознакомить слушателей с методическими особенностями обучения математике в современном образовательном пространстве.	<i>запись</i>
23.	Особенности преподавания учебного предмета «География» в условиях реализации предметной концепции	32	педагоги общего образования	Программа опирается на Концепцию преподавания предмета География, требования профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)»." (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) и Федерального государственного образовательного стандарта. Включает изучение широкого спектра специальных дисциплин, и направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в связи с приобретением новой квалификации.	<i>запись</i>
24.	Особенности преподавания учебного предмета «Биология» в современных условиях	32	педагоги общего образования	Программа повышения квалификации разработана для учителей биологии, педагогов дополнительного образования, преподающих биологию в образовательных организациях, осуществляющих обучение по курсу "Биология" и подготовку учащихся к прохождению единого государственного экзамена учащимися старшего школьного возраста. Направлена на формирование знаний, умений и навыков слушателей программы по подготовке и проведении единого государственного экзамена по биологии; совершенствование профессиональных навыков и компетенций учителей биологии с целью подготовки учащихся к прохождению единого государственного экзамена по биологии; повышение уровня мотивации учителей биологии и их профессиональных возможностей для подготовки.	<i>запись</i>
25.	Особенности преподавания учебного предмета «Физика» в условиях реализации предметной концепции	32	педагоги общего образования	Курс повышения квалификации отражает современные подходы к обучению физике в основной школе. Предназначен для учителей физики основной школы, а также для педагогических работников, специализирующихся в данном направлении. формирование новых профессиональных компетенций слушателя в сфере педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в предметной области «Физика».	<i>запись</i>
26.	Особенности преподавания учебного предмета	32	педагоги общего	Программа повышения квалификации разработана для	<i>запись</i>

	«Химия» в условиях реализации предметной концепции		образования	<p>совершенствования профессиональных компетенций учителей и преподавателей химии, необходимых для реализации образовательных программ основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС. Повышение квалификации учителей и преподавателей химии.</p> <p>Задачи курса: изучить основные формы и методы преподавания химии в основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании; освоить нормативно-правовые документы и понять условия, регулирующие преподавание учебной дисциплины «Химия» в условиях реализации ФГОС; содействовать формированию и совершенствованию профессиональных компетенций учителей и преподавателей химии; выявить инновационные подходы к проектированию образовательного процесса по химии в условиях внедрения ФГОС.</p>	
27.	Особенности преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях реализации предметных концепций	72	педагоги общего образования	<p>В условиях внедрения Историко-культурного стандарта по истории, а также общественного обсуждения концепции содержания курса «обществознание», реализация правительством курса на воспитательные моменты в содержании курсов истории, основы методики обучения истории и обществознания выходят на первый план. И история как учебный предмет, и обществознание как учебный предмет позволяют не только расширить границы знаниевой части у обучающихся, но и предполагают применение кейсов, практических ситуаций, деловых игр на уроках обществознания и истории. Кроме того, учебные предметы позволяют выйти за рамки учебных планов образовательной организации через проектную деятельность. Пройдя данный курс вы: уточните законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы преподавания истории и обществознания в образовании; сможете проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов на уроках истории и обществознания овладеете формами и методами проведения индивидуальной и групповой работы, проектной деятельности, новых педагогических технологий. Научитесь оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Разрабатывать и подбирать методические средства для разработки методических комплектов заданий по истории и</p>	<i>запись</i>

				обществознанию, организации проектной деятельности, реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.	
28.	Современные формы и методы преподавания предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	72	педагоги общего образования	Курс повышения квалификации предоставляет возможность освоить дополнительные компетенции, необходимые для осуществления педагогической деятельности в вопросах воспитания основ духовно-нравственной культуры и воспитания личности гражданина России, а также компетенции, необходимые для осуществления воспитательной деятельности в современных условиях образовательной организации, изучить современные подходы к организации воспитательной деятельности. Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 Г. № 1897; Письмом Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.	<i>запись</i>
29.	Особенности преподавания музыки и предметов изобразительного искусства в условиях реализации концепции предметной области «Искусство»	32	педагоги общего образования	Программа курса предназначена для педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования (лица, имеющие или получающие высшее и (или) среднее профессиональное образование): совершенствование и получение новых компетенций в соответствии с ФГОС, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня, в рамках имеющейся квалификации педагога предметной области «Искусство».	<i>запись</i>
30.	Особенности преподавания предметной области «Технология» в условиях реализации предметной концепции	32	педагоги общего образования	Предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности. Программа направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенции, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области	<i>запись</i>

				преподавания предмета «Технология» в образовательной организации. В программе рассматриваются общая характеристика учебного предмета «Технология», структура и методы технологической подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, организационно-методическое обеспечение учебного процесса по предмету «Технология», особенности преподавания технологии в младшей школе, в 5-9 классах и в 10-11 классе, а также принципы организации внеурочной деятельности, проектная деятельность и дополнительное образование в технологической подготовке.	
31.	Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации предметной концепции. Организация и порядок судейства нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО	32	педагоги общего образования	Программа курса направлена на формирование навыков слушателей в использовании знаний и навыков по организации внедрения ВФСК "Готов к труду и обороне" в образовательный процесс; совершенствование профессиональных компетенций педагогов, преподавателей по физической культуре в области применения знаний и умений построения занятий с учетом специфики внедрения ВФСК "Готов к труду и обороне"; повышение мотивации педагогов, преподавателей, специалистов в области физической культуры и спорта. Задачи курса: ознакомить слушателей с нормативно-правовыми и методическими основами внедрения ВФСК "ГТО"; усовершенствовать навыки слушателей в области применения современных технологий при планировании занятий по физической культуре и спорту; охарактеризовать основные положения внедрения ВФСК "Готов к труду и обороне".	<i>запись</i>
32.	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации предметной концепции	32	педагоги общего образования	Программа курса направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания предмета "Основы безопасности жизнедеятельности". Задачи курса: ознакомиться с основными нормативными документами, регулирующими преподавание предмета «ОБЖ». определить цели и задачи преподавание предмета "ОБЖ". определить требования к современному уроку ОБЖ. выявить особенности преподавания учебного предмета ОБЖ. определить цели и задачи организации внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности в школе. рассмотреть возможности использования современных педагогических технологий в процессе преподавания ОБЖ.	<i>запись</i>
33.	Формирование функциональной грамотности обучающихся	16	педагоги общего образования	Программа курса направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагога по формированию	<i>запись</i>

				<p>предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом требований ФГОС, в рамках проведения оценки качества образования по повышению уровня функциональной грамотности школьников.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>представить основные требования к оценке качества образования, в том числе в рамках международных исследований; определить содержание и виды функциональной грамотности; определить соотношение планируемых результатов, заложенных в содержании ФГОС и при оценке функциональной грамотности; охарактеризовать основные виды функциональной грамотности школьников, оцениваемые в рамках международных исследований; проанализировать результаты участия российских школьников в Международной программе по оценке образовательных достижений; сформулировать основные государственные подходы к повышению качества образования, в том числе уровня функциональной грамотности школьников.</p>	
<b>Дополнительное образование и воспитание</b>					
34.	Пространство дополнительного образования как фактор социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	32	руководители, заместители руководителя, педагоги дополнительного образования	<p>Программа курса направлена на совершенствование профессиональных компетенций руководителей, заместителей директоров по УВР, педагогов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов общеобразовательных организаций по вопросу организации работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>изучить нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ; определить психолого-педагогические особенности учебной деятельности учащихся с ОВЗ; изучить особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ; проанализировать деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство.</p>	<i>запись</i>
35.	Современное дополнительное образование детей в логике трансформации целей, нормативно-правовых механизмов, содержания и технологий (модульная программа, включающая инвариантную и вариативные модули)	72	руководители, заместители руководителя, педагоги дополнительного образования	<p>Программа курса направлена на повышение профессиональных компетенций педагогических работников в области организации образовательного процесса с помощью современных образовательных технологий обучения детей и взрослых. .</p> <p>Задачи курса:</p> <p>изучить нормативно-правовое обеспечение деятельности организаций дополнительного образования; выявить тенденции обновления образовательного процесса в организациях дополнительного образования;</p>	

				<p>ознакомить с особенностями технологического подхода в системе дополнительного образования;</p> <p>формирование навыков эффективной организации образовательного процесса с помощью современных образовательных технологий;</p> <p>выявить особенности андрагогической модели обучения.</p>	
36.	Современные модели дополнительного образования и организации летнего отдыха и оздоровления детей в каникулярный период	32	руководители, заместители руководителя, педагоги основного и дополнительного образования, вожатые (старшие вожатые)	<p>Программа курса способствует повышению уровня компетентности слушателей в вопросах организации и реализации программ детского летнего отдыха.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>ознакомить слушателей с основными положениями, касающимися вопросов организации летнего детского отдыха;</p> <p>сформировать представления о закономерностях планирования и реализации программы смены в летнем лагере;</p> <p>ознакомить с основными закономерностями взаимодействия педагогов с детьми разных возрастов, особенностей общения;</p> <p>дать базовые знания о приемах первой помощи в различных ситуациях.</p>	<i>запись</i>
37.	Составление рабочей программы воспитания обучающихся: ключевые идеи и технологии	16	руководители, заместителей по учебно-воспитательной работе, педагогические работники общеобразовательных организаций	<p>Программа курса направлена на изучение эффективных методов осуществления изменений практики воспитательного процесса в образовательных учреждениях (программирования). Составление программы воспитания рассматривается ведущими учеными страны как одно из важных условий повышения качества воспитательной работы педагогов. В ходе освоения программы слушатели на лекционных и практических занятиях изучат следующие темы:</p> <p>Примерная программа воспитания обучающихся. Концепция подлинного воспитания детей. Системность как важнейшая характеристика программируемого воспитательного процесса. Составление рабочей программы воспитания. Формы и способы совместной деятельности по программированию воспитательного процесса. Календарный план воспитательной работы: содержание, структура, методика составления. Технология разработки рабочей программы воспитания. Программа позволит сформировать готовность руководителей и педагогов образовательных учреждений к организации продуктивной деятельности по составлению и реализации примерных программ воспитания обучающихся.</p>	<i>запись</i>
38.	Системы воспитательной работы образовательной организации в рамках реализации нацпроекта «Образование»	32	руководители, заместители руководителя, педагоги	<p>Программа направлена на совершенствование управленческих компетенций слушателей по вопросам проектирования и развития воспитательной деятельности в образовательной организации в контексте задач национального проекта «Образование».</p>	<i>запись</i>

			дополнительного образования	<p>Программа направлена на развитие аналитико-прогностических, проектных и контрольно-диагностических компетенций слушателей, обеспечивающих проектирование и построение воспитательной системы в школе.</p> <p>Программа курса включает следующие вопросы: разработка программы воспитания образовательной организации; проектирование и построение воспитательной системы образовательной организации; организация сетевого взаимодействие школы и социальных партнеров по формированию воспитывающей среды образовательной организации; технологии развития социально-культурных компетенций учащихся, как ведущее условие повышения качества воспитания; организация мониторинга воспитательного процесса;</p> <p>воспитание как трудовая функция в профессиональных стандартах педагогических работников; методическое обеспечение воспитательной системы в школе; управление качеством воспитания.</p>	
<b>Инклюзивное образование, обучение детей с ОВЗ</b>					
39.	Организация общего образования детей с ОВЗ и инвалидностью при переходе на обучение с использованием дистанционных технологий	72	Руководители ОО, заместители директоров по УВР, педагоги, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи общеобразовательных организаций, работающие с учащимися с ОВЗ.	<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций руководителей, заместителей директоров по УВР, педагогов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов общеобразовательных организаций по вопросу организации работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>изучить нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ; определить психолого-педагогические особенности учебной деятельности учащихся с ОВЗ; изучить особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ; проанализировать деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство.</p>	<i>запись</i>
40.	Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ	72	Руководители ОО, заместители директоров по УВР, педагоги, педагоги	<p>Программа курса предназначена для освоения навыков и создания образовательного контента, соответствующего установленным законодательством требованиям к структуре и содержательному наполнению разделов, отражать специфику реализации для детей с конкретными видами ограничений по здоровью, учитывать психофизические особенности, возможности и потребности ребенка.</p> <p>Задачи обучения:</p> <p>актуализация знаний о нормативных правовых основаниях</p>	<i>запись</i>

				разработки адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста; обеспечение условий для освоения научных и методологических оснований разработки адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формирование знаний о структуре адаптированной основной общеобразовательной программы и наполнения отдельных ее компонентов в соответствии с характером ведущего нарушения детей школьного возраста; формирование представлений о комплексе специальных условий, необходимых для качественного освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.	
41.	Цифровое образование обучающихся с ОВЗ	32	Руководители ОО, заместители директоров по УВР, педагоги, педагоги	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и с инвалидностью в условиях дистанционного образования, а именно повышение уровня компьютерной и цифровой грамотности работников, вовлеченных в процесс реализации адаптированных образовательных программ, а также изучение новых форм организации и структурирования содержания образования при дистанционном обучении детей и подростков с ОВЗ. Программа повышения квалификации включает в себя три модуля. Современная цифровая образовательная среда. Специальная дидактика цифрового образования обучающихся с ОВЗ. Цифровые технологии в специальном образовании.	<i>запись</i>
42.	Адаптированная физическая культура: особенности проектирования и реализации программ в системе общего образования	32	тренеры-преподаватели по адаптивной физической культуре, инструкторы-методисты по адаптивной физической культуре, учителя физической культуры (лица, имеющие/получа	В курсе повышения квалификации представлены содержание и методы работы с обучающимися с ОВЗ в рамках адаптивной физической культуры. Предназначен для педагогов по адаптивной физической культуре, учителей физической культуры и других педагогических работников, специализирующихся в данном направлении. Программа: знакомит слушателей с основами государственной политики в области образования, в том числе с содержанием ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, помогает определить теоретические основы ведения педагогической деятельности, охарактеризовать возрастные и психологические особенности обучающихся младшего школьного, подросткового и юношеского возраста, раскрыть теоретические основы физического развития и воспитания школьников, обозначить	<i>запись</i>

			ющие высшее или среднее профессиональное образование).	цели и задачи развития системы преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях РФ, ознакомить с методикой преподавания физической культуры, раскрыть теоретические аспекты реализации инклюзивного образования, определить содержание и методы ведения адаптивной физической культуры, в том числе особенности организации адаптивной физической культуры для детей с различными типами нарушений.	
43.	Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ при реализации ФГОС ДО. Специфика деятельности воспитателя в работе с детьми с ОВЗ	72	Специалисты системы образования, дефектологи, педагоги-психологи, педагоги ДОО, преподаватели СПО и НПО, педагоги ДПО, имеющие начальный уровень подготовки развивающей и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	Программа курса формирует навыки слушателей в развивающей и коррекционной работе с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ); совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования подходов и адаптированных программ для организации в ДОО образовательной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, разработки развивающих интерактивных заданий, создания электронных образовательных ресурсов, повышения мотивации педагогов ДОО, детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и родителей дошкольников. Задачи курса. Сравнить оздоровительные ресурсы и подходы к развитию и обучению детей дошкольного возраста с ОВЗ в домашних условиях и в дошкольной образовательной организации, систематизировать опыт их использования в педагогической деятельности. Выделить требования ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ к результатам освоения дошкольниками образовательной программы. Усовершенствовать навыки слушателей в области использования возможностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, адаптированных программ по подготовке дошкольников с ОВЗ к школьному обучению, включение в систему дополнительного образования в образовательной деятельности ДОО, организации коммуникации, совместной обработки информации, ее систематизации, разработки новых развивающих ресурсов. Проиллюстрировать применение развивающих и коррекционных аспектов в развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ и их возможности в частичном формировании портрета выпускника ДОО.	<i>запись</i>
44.	Организация обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ при реализации ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	72	Руководители ОО, заместители директоров по УВР, педагоги, педагоги-	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций руководителей, заместителей директоров по УВР, педагогов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов общеобразовательных организаций по вопросу организации работы с обучающимися с ОВЗ.	<i>запись</i>

			психологи, педагоги-дефектологи общеобразовательных организаций, работающие с учащимися с ОВЗ.	Задачи курса: изучить нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ; определить психолого-педагогические особенности учебной деятельности учащихся с ОВЗ; изучить особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ; проанализировать деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство.	
45.	Современные подходы к коррекции и обучению детей с РАС. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ	72	Специалисты системы образования, педагоги ДОО, преподаватели СПО и НПО, педагоги ДПО, имеющие начальный уровень подготовки развивающей и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	Программа направлена на формирование навыков слушателей в развивающей и коррекционной работе с дошкольниками, имеющими расстройства аутистического спектра; совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования подходов и адаптированных программ для организации в ДОО образовательной деятельности с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, разработки развивающих интерактивных заданий, создания электронных образовательных ресурсов, повышения мотивации педагогов ДОО, детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и родителей дошкольников. Задачи курса. Сравнить оздоровливающие ресурсы и подходы к развитию и обучению детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в домашних условиях и в дошкольной образовательной организации, систематизировать опыт их использования в педагогической деятельности. Выделить требования ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ к результатам освоения дошкольниками образовательной программы. Усовершенствовать навыки слушателей в области использования возможностей развития детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, адаптированных программ по подготовке дошкольников с расстройствами аутистического спектра к школьному обучению, включение в систему дополнительного образования в образовательной деятельности ДОО, организации коммуникации, совместной обработки информации, ее систематизации, разработки новых развивающих ресурсов. Проиллюстрировать применение развивающих и коррекционных аспектов в развитии детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и их возможности в частичном формировании портрета выпускника ДОО.	<i>запись</i>

46.	Содержание работы учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО с ОВЗ	72	Руководители ОО, заместители директоров по УВР, педагоги, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи общеобразовательных организаций, работающие с учащимися с ОВЗ.	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций руководителей, заместителей директоров по УВР, педагогов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов общеобразовательных организаций по вопросу организации работы с обучающимися с ОВЗ. Задачи курса: изучить нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ; определить психолого-педагогические особенности учебной деятельности учащихся с ОВЗ; изучить особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ; проанализировать деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство.	<i>запись</i>
47.	Содержание работы учителя-логопеда в ДОО с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО	72	логопеды и дефектологи ДОУ	Программа направлена на формирование представления об особенностях работы логопеда в ДОО, содержании и методах работы в ДОУ; осуществление слушателем самооценки профессиональных знаний, умений и навыков в данной области; применение слушателем знаний, умений и личных качеств в соответствии с задачами профессиональной деятельности.	<i>запись</i>
48.	Содержание коррекционной работы педагога с обучающимися с ЗПР	72	воспитатели, учителя, учителя-логопеды, педагоги, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, работающие с лицами с ЗПР	Курс посвящен коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития. Он предназначен для психологов и логопедов. Изучат вопросы коррекционной работы с детьми с ЗПР, диагностики и коррекции с нейропсихологической точки зрения, медицинской и психолого-педагогической, об особенностях обучения и развитии пространственных представлений и моторики. А также дифференциации ЗПР от психических, психиатрических и интеллектуальных нарушений.	<i>запись</i>
<b>Среднее профессиональное образование</b>					
49.	Методы и технологии обучения в рамках проектного и компетентностного подходов в профессиональной школе	32	Администрация, методисты, руководители методических объединений, педагоги общеобразовательных	Программа направлена на формирование навыков организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования и среднего профессионального образования. Задачи курса: сравнить исследовательскую и проектную технологию, выделить	<i>запись</i>

			ных организаций, организаций дополнительного образования, среднего профессионального образования.	особенности организации исследовательской и проектной деятельности учащихся. выделить требования ФГОС к организации исследовательской и проектной деятельности учащихся. ознакомить с возможными способами использования современных информационных и коммуникационных технологий в организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.	
50.	Организация образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ в системе СПО	32	Администрация, методисты, руководители методических объединений, педагоги общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, среднего профессионального образования.	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций руководителей, заместителей директоров по УВР, педагогов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов общеобразовательных организаций по вопросу организации работы с обучающимися с ОВЗ. Задачи курса: изучить нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ; определить психолого-педагогические особенности учебной деятельности учащихся с ОВЗ; изучить особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ; проанализировать деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство. Курс раскрывает цель и задачи инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Он обучает слушателей принципам составления адаптивных учебных планов, а также индивидуальных программ развития для студентов с умственной отсталостью и инвалидностью. В результате у педагогов формируется методическая готовность к реализации действующих стандартов в рамках обучения детей с ОВЗ.	<i>запись</i>
<b>Руководители и педагоги</b>					
51.	Профессиональная компетентность руководителя общеобразовательной организации в решении стратегических задач	32	руководители образовательных учреждений дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного образования	Основной целью курса является развитие у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для совершенствования профессионального мастерства руководителя в управленческой, организационной, инновационной и методической сферах деятельности, за счет эффективного управления образовательным процессом.	<i>запись</i>
52.	Управление качеством образования в	32	руководители	Данный курс нацелен на ориентацию слушателей в изменениях	<i>запись</i>

образовательной организации		<p>учреждений, организаций и предприятий. Руководители (ректор, директор) образовательного учреждения высшего профессионального и дополнительного профессионального образования. Президент образовательного учреждения высшего профессионального образования. Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения. Заместитель руководителя (проректор, заместитель директора) образовательной организации высшего профессионального и дополнительного профессионального образования. Заместитель</p>	<p>требований к руководителю, управляющему современной образовательной организацией. С увеличением объема и интенсивности человеческой активности количество образовательных организаций и разделение труда педагогических работников постоянно изменяется, их профилизация, специализация и интернационализация увеличиваются. Эти факторы предопределяют дальнейшее обособление управленческих функций от трудовых функций специалистов и работников в образовательной организации. В этом смысле управление образовательной организацией – особый вид профессиональной деятельности, отличающийся тем, что она призвана объединять и направлять специалистов иных видов профессиональной деятельности для достижения общих целей образовательной организации. В управленческой деятельности руководителя образовательной организации многие функции являются специфичными, и это требует коллективных усилий многих руководителей. Тем самым, определяются специализации в самой управленческой деятельности.</p>	
-----------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения.		
53.	Педагог-библиотекарь. Организация инновационной среды в библиотечной деятельности	24	Библиотекари, психологи, социальные работники, педагогические работники в средней школе, педагогические работники в дошкольном образовании	Курс посвящен формированию компетентности педагога-библиотекаря в соответствии с требованиями ФГОС. Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности педагога-библиотекаря в соответствии с требованиями ФГОС.	<i>запись</i>
54.	Реализация превентивных программ в образовательной организации	32	руководители образовательных учреждений дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного образования	Программа предусматривает: рассмотрение нормативных правовых и методологических основ организации профилактической работы в образовательной организации; эффективное профилактическое пространство образовательной организации как субъекта профилактики; профилактика суицидального и аддиктивного поведения несовершеннолетних; профилактика экстремизма в молодежной среде; интерактивные формы, приемы для организации занятий превентивной программы; программы профилактики злоупотребления психоактивными веществами программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и стратегия работы с трудными детьми	<i>запись</i>
55.	Медиативная компетентность классного руководителя	24	Педагогические работники образовательных организаций общего и среднего профессионального	Цель - сформировать профессиональные компетенции слушателей по повышению эффективности работы классного руководителя. Задачи курса: изучить нормативную правовую базу по защите прав и интересов несовершеннолетних; определить формы взаимодействия и участия родителей в управлении образовательной организацией;	<i>запись</i>

			ого образования, имеющие опыт педагогической работы с учащимися младшего, среднего и старшего школьного возраста, начинающим классным руководителям.	освоить методику проведения родительских собраний; выработать собственную технику работы с родительским и ученическим коллективом; изучить основные формы школьной отчетности классного руководителя и научиться ведению необходимой документации.	
56.	Вопросы формирования системы воспитания подрастающего поколения	16	педагоги-организаторы, классные руководители, методисты образовательных организаций, лица с высшим или средним уровнем профессионального образования (или обучающиеся в учреждениях высшего или среднего профессионального образования), осуществляющие профессиональную деятельность в сфере образования.	Программа курса направлена на совершенствование компетенции и (или) получение новой компетенции в области осуществления воспитания в сфере образования по вопросам модернизации содержания и организации педагогического образования в области воспитания, необходимой для профессиональной деятельности и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.. Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности в системе образования для приобретения квалификации «Специалист в области воспитания».	<i>запись</i>

