

Министерство образования Новгородской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Региональный институт профессионального развития»

Аналитическая справка о состоянии системы дополнительного
профессионального образования педагогических работников
Новгородской области по результатам мониторинга
2021 года

Дополнительное профессиональное образование педагогических и руководящих работников в 2021 году осуществлялось ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития» реализующим дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки.

Численность обучающихся в рамках выполнения государственного задания 2021 года по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и переподготовки в ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития» (далее РИПР), подведомственный Министерству образования Новгородской области составила 2474 человека.

В 2021 году РИПР реализовал 66 дополнительных профессиональных программ, в том числе:

56 программ повышения квалификации в рамках государственного задания, что составляет 85% от общего количества реализованных программ, в том числе 12 программ повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий;

4 программ профессиональной переподготовки с использованием дистанционных образовательных технологий;

6 программ повышения квалификации РИПР реализовал платно.

Объем реализуемых программ повышения квалификации варьируется от 16 до 72 часов.

В соответствии с Положением о мониторинге качества дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников Новгородской области в ноябре 2021 года проведен мониторинг состояния системы дополнительного профессионального образования для педагогических и руководящих работников в соответствии со следующими критериями:

реализация программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки педагогической направленности) разработанных в регионе, с учетом потребностей муниципалитетов по кадровым потребностям;

применение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), разработанных в регионе на основе выявленных дефицитов;

организации повышения квалификации по вопросам оценки качества образования в ОО;

организация обучения педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

организации повышения квалификации педагогов по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

организации повышения квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

организации повышения квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования.

Мониторинг проведен в общеобразовательных организациях, относящихся к школам с низкими результатами обучения путем внесения данных в информационную карту ответственными лицами за данное направление деятельности в указанных организациях.

Количественные и качественные показатели, представленные в информационных картах мониторинга в соответствии с обозначенными критериями позволяют сделать следующие выводы.

1. По показателю «доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов» ответственным выступает ЦНППМ. Информация размещена в разделе сайта. Показатель будет выполнен по 2021 году на 100%.

2. По показателю «доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования» составляет 30 %, что свидетельствует о реализации современных подходов к информационной оснащенности как процесса обучения, так и его планирования.

3. По показателю «доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога, от общего количества педагогов» составляет 21%, что соответствует потребностям профессионального обучения.

4. По показателю «доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные с учетом потребностей региона от общего количества педагогов», соответствует 100%, так как программы дополнительного профессионального образования реализуемые РИПР, проходили системный отбор, что отражалось в муниципальном заказе на профобучение (56 программ повышения квалификации в рамках выполнения госзадания РИПР).

5. По показателю «доля педагогов школ с низкими образовательными результатами и/или школ функционирующих в неблагоприятных условиях, которые повысили свою квалификацию (в общей численности педагогов данной школы) 90% педагогических работников прошли обучение на площадке РИПР, Академии Минпросвещения России, иных цифровых образовательных платформах.

6. По показателю «доля педагогов, которые повысили свою квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» прошли обучение 35% педагогических работников на площадке РИПР и иных цифровых образовательных платформах.

7. По показателю «доля педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по вопросам самоопределения и

профессиональной ориентации обучающихся» на электронных цифровых образовательных площадках дополнительного профессионального образования повысили квалификации 15% педагогических работников.

8. По показателю «доля педагогических работников, которые прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся» от заявленных в муниципальном заказе прошли обучение 100% педагогических работников.

9. По показателю «доля педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования» в рамках выполнения государственного задания РИПР по муниципальным заявкам прошли обучение 100% педагогических работников.

10. По показателю «доля слушателей программ профессиональной переподготовки педагогической направленности, работающих после окончания обучения, в соответствии с направлением профессиональной переподготовки» трудоустроено в образовательные организации региона только 47% слушателей.

11. По показателю «доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня от общего количества педагогов» количество участвующих в конкурсах составило 2,6% от общего количества, по сравнению с предыдущим периодом несколько увеличилось (в 2020 году 1,8%).

Ежегодно в ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития» проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством предоставления образовательных услуг.

Процедуры организационного обеспечения мониторинга удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг включают в себя: годовое планирование проведения мониторинга; проведение опросов потребителей образовательных услуг; ввод, обработку, анализ и хранение данных; анализ и представление результатов мониторинга субъектам образовательной деятельности.

Основанием для организации и проведения мониторинга удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг являются:

приказ ректора об утверждении годового плана мониторинга;
служебные записки руководителей структурных подразделений, ведущих образовательную деятельность.

Средний процент удовлетворенности обучающихся качеством предоставления образовательных услуг ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития»

2018 год – 95,4%;

2019 год – 96 %;

2020 год – 96,3%;

2021 год – 97%.

За 4 года зафиксирован самый высокий уровень мотивации

обучающихся.

Адресные рекомендации по результатам мониторинга предоставляются преподавателям индивидуально и руководителям структурного подразделения по запросу.

Выводы:

Таким образом, анализ полученных данных свидетельствует о том, что: РИПР реализует дополнительные профессиональные программы для педагогических и руководящих работников Новгородской области и имеет комплекс условий, включающих программно-методические, кадровые, материально-технические, в наличии аппаратные и программные средства, обеспечивающие организацию дистанционного обучения.

Содержание дополнительных профессиональных программ отвечает задачам непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников; программы востребованы слушателями. Вместе с тем, анализ данных дает основания для следующих выводов: недостаточно используются формы повышения квалификации в форме стажировки и возможности реализации дополнительных профессиональных программ в сетевой форме, с использованием возможности базовых образовательных организаций – инновационных площадок организаций общего и дополнительного образования.

Рекомендации по развитию системы ДПО в следующем учебном году.

Необходимо:

Для обеспечения единых подходов формирования содержания дополнительных профессиональных программ, планирования непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников проводить работу по сетевому взаимодействию с педагогическими колледжами.

Проводить более системную работу с муниципальными методическими службами.

Обеспечить взаимодействие при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов всех структурных подразделений РИПР.

Ректор



И.Л. Середюк