УТВЕРЖДЕНО

приказом министерства образования Новгородской области

от 20.05.2020 № 507

#  Форма экспертного заключения

 об уровне профессиональной деятельности учителя

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (должность, место работы)

аттестующегося **на первую** квалификационную категорию

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии и показатели уровня****квалификации** | **Максимальный****балл** | **Значение показателей/баллы** | **Основание для****оценки** | **Оценка****экспертов** |
| **1** | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых****организацией** |
|  |  | **9(17\*)** |  |  |  |
| **1.1** | Положительные результаты освоения обучающимися образовательныхпрограмм по результатам промежуточной аттестации. | **1** | -отсутствие неуспевающих – 1- наличие неуспевающих - 0 |  |  |
| **1.2.** | Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточнойаттестации, в общей численности обучающихся у учителя | **6** | 50 % и более - 6от 20 % до 50 % - 5от 7 % до 20 %- 4менее 7% - 0 |  |  |
| **1.3.** | Доля обучающихся, принимавшихучастие в ЕГЭ по предметам, изучаемым на углублённом уровне | **2** | * выше областного уровня – 2
* нет - 0
 |  |  |
| **1.4. \*** | Обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.(Пример индивидуального образовательного маршрута или карты индивидуального развития ребенка,заверенные работодателем) | **2\*** | имеется – 2 не имеется - 0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.5. \*** | Положительная динамика в коррекции развития обучающихся сограниченными возможностями здоровья | **6\***принцип поглощения | увеличение доли – 6 устойчивость результатов – 3 нет - 0 |  |  |
| \* | **\* Критерии толькодля педагогическихработников, имеющих в своих классах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** |
| **2** | **Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности** |
|  |  | **12** |  |  |  |
| **2.1** | Доля обучающихся, вовлеченных учителем в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивнуюдеятельность, в общей численности обучающихся у учителя | **3** | 50% и более - 3от 25% до 50% - 2,5до 25% - 2-нет – 0 |  |  |
| **2.2** | Разнообразие организованных учителем видов деятельности, в которые вовлечены обучающиеся | **3**принцип накопления | * научная (интеллектуальная) деятельность – 1

-творческая деятельность – 1-физкультурно-спортивная (или другая) деятельность - 1* нет - 0
 |  |  |
| **2.3** | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, конкурсах, соревнованиях и т.п., имеющих официальный статус) на разных уровнях | **2,5**принцип поглощения | * международный, всероссийский - 2,5
* региональный (зональный), областной

– 2* муниципальный – 1,5
* образовательной организации – 1 нет – 0
 |  |  |
| **2.4** | Наличие призовых мест (1-5) в конкурсных мероприятиях (имеющих официальный статус) разного уровня | **3,5**принцип поглощения | * международный, всероссийский -3,5
* региональный (зональный), областной

– 3* муниципальный – 2,5
* образовательной организации – 1,5 нет – 0
 |  |  |
| **3** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации** |
|  |  | **24(27\*)** |  |
| **3.1** | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания** |
| **3.1.1** | Использование методов, технологий обучения и воспитания,обеспечивающих реализацию | **2** | да – 2нет – 0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельностного (системно- деятельностного) подхода |  |  |  |  |
| **3.1.2** | Использование информационно- коммуникационных технологий/электронных (цифровых)образовательных ресурсов в образовательном процессе | **2**принцип накопления | - использование ИКТ как средство организации учебной деятельности – 1,5-использование ИКТ как современное средство наглядности – 0,5нет - 0 |  |  |
| **3.1.3** | Использование дистанционных образовательных технологий иэлектронного обучения в реализации образовательных программ | **3**принцип поглощения | * использование Интернет-ресурсов и видеоконференции – 3
* использование Интернет-ресурсов – 2 нет -0
 |  |  |
| **3.1.4** | Использование сетевой формыреализации образовательных программ | **2** | да-2нет - 0 |  |  |
| **3.1.5** | Использование методов обучения и воспитания, учитывающих особенности обучающихся (возрастные; ограниченные возможности здоровья;выдающиеся способности и т.п.) | **2** | да – 2нет –0 |  |  |
| **3.1.6** | Использование различных формсопровождения и наставничества | 2 | да-2нет - 0 |  |  |
| **3.1.7\*** | Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении основных образовательных программ | **3\***принцип поглощения | * разработка и реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ – 3
* организация индивидуальной работы с детьми ОВЗ во время образовательного процесса – 2
* нет -0
 |  |  |
| \* | **\* Критерии для педагогических работников, имеющих в своих классах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** |
| **3.2** | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности** |
| **3.2.1** | Выступления о результативном практическом опыте (на семинарах, конференциях; курсах повышенияквалификации и др.) на разных уровнях | **2**принцип поглощения | - федеральный - 2-областной – 1,5-муниципальный – 1нет – 0 |  |  |
| **3.2.2** | Наличие публикаций о результативном практическом опыте (статьи, брошюры и др.) в рецензируемых изданиях различного уровня | **2**принцип поглощения | -федеральный - 2-областной – 1,5-муниципальный – 1нет – 0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2.3** | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте напорталах, имеющих регистрацию | **1** | -да - 1-нет - 0 |  |  |
| **3.3** | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации** |
| **3.3.1** | Активность участия в методической работе образовательной организации | **2**принцип накопления | * руководство профессиональным объединением не менее 1 года – 1,5
* участие в методической работе - 0,5

-нет - 0 |  |  |
| **3.4** | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** |
| **3.4.1** | Участие в экспертных группах и комиссиях разного уровня по независимой оценке качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, жюри областных конкурсов, контрольно- надзорных мероприятиях, аккредитацияобразовательных организаций и др.) | **2** | * работа в одной группе (комиссии) – 2
* нет - 0
 |  |  |
| **3.4.2** | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилюдеятельности | **2**принцип поглощения | -федеральный - 2-областной – 1,5- муниципальный – 1 нет – 0 |  |  |
|  |  | **45 (56\*)** |  |  |  |
|  | **Наличие особых достижений в****профессиональной деятельности:** | **6** |  |  |  |
|  | Высокие результаты работы в обучениии воспитании | 3 |  |  |  |
|  | Высокая результативностьметодической деятельности | 2 |  |  |  |
|  | Высокий уровень общественногопризнания | 1 |  |  |  |
| **Всего** |  |  |

« »\_ 20 г.

Количество баллов для определения соответствия **первой** квалификационной категории:

**от 30 баллов и более** - **соответствие первой** квалификационной категории

**менее 30 баллов** - **несоответствие первой** квалификационной категории

# \* Критерии для педагогических работников, имеющих в своих классах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Количество баллов для определения соответствия **первой** квалификационной категории:

**от 37 баллов и более** - **соответствие первой** квалификационной категории

**менее 37 баллов** - **несоответствие первой** квалификационной категории

**Общее заключение**: на основании экспертизы аналитической справки, дополнительных материалов и проведенного собеседования можно сделать вывод, что уровень квалификации требованиям **первой**

(ФИО аттестуемого) (соответствует/не соответствует)

квалификационной категории.

# Рекомендации экспертов:

Эксперты:

(подпись) (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, квалификационная категория, ученая степень)

(подпись) (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, квалификационная категория, ученая степень)

С экспертным заключением\_

(согласен, не согласен)

Подпись аттестуемого

УТВЕРЖДЕНО

приказом министерства образования Новгородской области

от 20.05.2020 № 507

# Форма экспертного заключения

 об уровне профессиональной деятельности учителя

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (должность, место работы)

аттестующегося **на высшую** квалификационную категорию

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии и показатели уровня****квалификации** | **Максимальный балл** | **Значение показателей/баллы** | **Основание для****оценки** | **Оценка****экспертов** |
| **1** | **Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов,****проводимых организацией** |
|  |  | **9 (17\*)** |  |  |  |
| **1.1** | Положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточнойаттестации. | **1** | * отсутствие неуспевающих – 1
* наличие неуспевающих - 0
 |  |  |
| **1.2** | Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численностиобучающихся у учителя | **6**принцип поглощения | -увеличение доли – 6-устойчивость высоких результатов – 4- менее 20% - 0 |  |  |
| **1.3** | Доля обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ по предметам, изучаемымна углублённом уровне | **2** | * выше областного уровня – 2
* нет - 0
 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.4.\*** | Обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Пример индивидуального образовательного маршрута или карты индивидуального развития ребенка,заверенные работодателем) | **2\*** | имеется – 2не имеется – 0 |  |  |
| **1.5\*** | Положительная динамика в коррекции развития обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья | 6\*принцип поглощения | увеличение доли – 6 устойчивость результатов – 3нет - 0 |  |  |
| **\*** | **\* Критерии для педагогических работников, имеющих в своих классах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** |
| **2** | **Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также****их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях** |
|  |  | **36** |  |  |  |
| **2.1** | Доля обучающихся, вовлеченных учителем в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивнуюдеятельность, в общей численности обучающихся у учителя | 3 | 50% и более - 3от 25% до 50% - 2,5до 25% - 2-нет – 0 |  |  |
| **2.2** | Разнообразие организованных учителем видов деятельности, в которые вовлечены обучающиеся | 3принцип накопления | * научная (интеллектуальная) деятельность – 1

-творческая деятельность – 1-физкультурно-спортивная (или другая) деятельность - 1* нет - 0
 |  |  |
| **2.3** | Участие в предметных олимпиадах различного уровня, имеющих официальный статус | 3принцип поглощения | * международный, всероссийский - 3
* областной – 2,5
* муниципальный - 2 нет – 0
 |  |  |
| **2.4** | Участие в предметных олимпиадах в сети Интернет, имеющих официальный статус | 3принцип поглощения | -международный, всероссийский - 3* областной – 2,5
* муниципальный - 2 нет – 0
 |  |  |
| **2.5** | Наличие призовых мест (1-5) на предметных олимпиадах различного уровня, имеющих официальный статус (учитываются результаты очного тура) | 4принцип поглощения | -международный, всероссийский - 4-областной – 3,5- муниципальный - 3 нет – 0 |  |  |
| **2.6** | Наличие призовых мест (1-5) на предметных олимпиадах в сети Интернетразличного уровня, имеющих | 4принцип поглощения | -международный, всероссийский - 4-областной – 3,5- муниципальный - 3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | официальный статус |  | нет – 0 |  |  |
| **2.7** | Участие обучающихся в конкурсныхмероприятиях (конференциях, конкурсах, концертах, соревнованиях и т.п.) | 2,5принцип поглощения | -международный, всероссийский -2,5-региональный (зональный), областной– 2- муниципальный – 1,5 нет – 0 |  |  |
| **2.8** | Наличие призовых мест (1-5) в конкурсных мероприятиях разного уровня, имеющих официальный статус (учитываются результаты очного тура) | 3,5принцип поглощения | -международный, всероссийский – 3,5-региональный (зональный), областной– 3- муниципальный – 2,5 нет – 0 |  |  |
| **2.9** | Результаты проектной деятельности обучающихся за последние 5 лет | 10принцип поглощения | обучающимися разработан проект, прошедший публичную защиту:-на федеральном уровне – 10-на региональном уровне – 8-на муниципальном уровне – 6-образовательной организации - 4 |  |  |
| **3** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивное использование новых****образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** |
|  |  | **34(37\*)** |  |  |  |
| **3.1** | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий** |
| **3.1.1** | Знание сущности методов, технологий обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию деятельностного (системно- деятельностного) подхода и их использование, учитывающее особенности обучающихся (возрастные; ограниченные возможности здоровья; выдающиесяспособности и т.п.) | 6 | да – 6нет – 0 |  |  |
| **3.1.2** | Использование информационно- коммуникационных технологий/электронных (цифровых) образовательных ресурсов в образовательном процессе | 2принцип накопления | - использование ИКТ как средство организации учебной деятельности – 1,5-использование ИКТ как современное средство наглядности – 0,5нет - 0 |  |  |
| **3.1.3** | Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в реализацииобразовательных программ | **3**принцип поглощения | * использование Интернет-ресурсов и видеоконференции – 3
* использование Интернет-ресурсов – 2

нет -0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.4** | Использование сетевой формы реализацииобразовательных программ | **2** | да-2нет - 0 |  |  |
| **3.1.5** | Организация проектной деятельности обучающихся с использованием современных методов, технологийобучения и воспитания | 5 | да – 5нет – 0 |  |  |
| **3.1.6** | Результативность (в том числе в соответствии с требованиями ФГОС) использования методов и технологий обучения и воспитания | 3принцип накопления | - стабильно высокий уровень результатов– 1,5-положительная динамика результатов – 1,5нет – 0 |  |  |
| **3.1.7** | Использование различных формсопровождения и наставничества | **2** | да-2нет - 0 |  |  |
| **3.1.8\*** | Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении основных образовательных прогр мм | **3\***принцип поглощения | * разработка и реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ – 3
* организация индивидуальной работы с детьми ОВЗ во время образовательного процесса – 2

- |  |  |
| **\*** | **\* Критерии для педагогических работников, имеющих в своих классах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** |
| **3.2** | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе****экспериментальной и инновационной** |
| **3.2.1** | Выступления о результативном практическом опыте (на семинарах, конференциях; курсах повышенияквалификации и др.) на разных уровнях | 2принцип поглощения | - федеральный – 2-областной – 1,5-муниципальный – 1нет – 0 |  |  |
| **3.2.2** | Наличие публикаций о результативном практическом опыте (статьи, брошюры и др.) в рецензируемых изданияхразличного уровня | 2принцип поглощения | -федеральный – 2-областной – 1,5-муниципальный – 1нет – 0 |  |  |
| **3.2.3** | Наличие Интернет-публикаций орезультативном практическом опыте на порталах, имеющих регист ацию | 1 | -да – 1-нет – 0 |  |  |
| **3.2.4** | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня | 2принцип поглощения | -федеральный – 2-областной – 1,5нет – 0 |  |  |
| **3.3** | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** |
| **3.3.1** | Участие в экспертных группах и | **2** | - работа в одной группе (комиссии) – 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | комиссиях разного уровня по независимой оценке качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, жюри областных конкурсов, контрольно- надзорных мероприятиях, аккредитацияобразовательных организаций и др.) |  | - нет - 0 |  |  |
| **3.3.2** | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилюдеятельности | 2принцип поглощения | -федеральный - 2-областной – 1,5- муниципальный – 1 нет – 0 |  |  |
| **4** | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах** |
|  |  | **11** |  |  |  |
| **4.1** | Активность участия в методических объединениях образовательных организаци | 3принцип накопления | * руководство профессиональным объединением не менее 3 лет – 2
* участие в работе профессиональных объединений – 1

-нет - |  |  |
| **4.2** | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов), прошедших независимую экспертизу на разныхуровнях | 3принцип поглощения | -федеральный - 3-областной – 2,5- муниципальный – 2 нет – 0 |  |  |
| **4.3** | Участие в профессиональных конкурсах | 2принцип поглощения | -федеральный - 2-областной –1,5-муниципальный - 1нет - 0 |  |  |
| **4.4** | Наличие призовых мест (1-5) в профессиональных ко курсах | 3принцип поглощения | -федеральный - 3-областной – 2,5-муниципальный - 2-нет - 0 |  |  |
|  |  | **90 (101\*)** |  |  |  |
|  | **Наличие особых достижений в****профессиональной деятельности:** | **15** |  |  |  |
|  | Высокие результаты работы в обучении ивоспитании | 3 |  |  |  |
|  | Высокая результативность методическойдеятельности | 2 |  |  |  |
|  | **Высокий уровень общественного признания** | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Независимая оценка уровня квалификации учителя (в форме профессионального экзамена в соответствии с Федеральным законом от 03.07.2016 № 238-ФЗ "О независимой оценке квалификации"/независимого тестирования на основе ЕФОМ/др.) | 5 |  |  |  |
| **Всего** |  |

« » 20 г.

Количество баллов для определения соответствия **высшей** квалификационной категории: **от 60 баллов и более** - **соответствие высшей** квалификационной категории **менее 60 баллов** - **несоответствие высшей** квалификационной категории

# \* Критерии для педагогических работников, имеющих в своих классах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Количество баллов для определения соответствия **высшей** квалификационной категории **от 67 баллов и более** - **соответствие высшей** квалификационной категории **менее 67 баллов** - **несоответствие высшей** квалификационной категории

**Общее заключение**: на основании экспертизы аналитической справки, дополнительных материалов и проведенного собеседования можно сделать вывод, что уровень

квалификации требованиям **высшей** квалификационной категории.

# Рекомендации экспертов:

(Ф.И.О. аттестуемого) (соответствует/ не соответствует)

Эксперты:

(подпись) (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, квалификационная категория, ученая степень)

(подпись) (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, квалификационная категория, ученая степень)

С экспертным заключением\_

 **(согласен/не согласен)**

Подпись аттестуемого