УТВЕРЖДЕНО

приказом министерства образования Новгородской области

от 20.05.2020 № 507

# Форма экспертного заключения

об уровне профессиональной деятельности учителя

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, место работы)

аттестующегося **на первую** квалификационную категорию

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии и показатели уровня**  **квалификации** | **Максимальный**  **балл** | **Значение показателей/баллы** | **Основание для**  **оценки** | **Оценка**  **экспертов** |
| **1** | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых**  **организацией** | | | | |
|  |  | **9(17\*)** |  |  |  |
| **1.1** | Положительные результаты освоения обучающимися образовательных  программ по результатам промежуточной аттестации. | **1** | -отсутствие неуспевающих – 1  - наличие неуспевающих - 0 |  |  |
| **1.2.** | Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной  аттестации, в общей численности обучающихся у учителя | **6** | 50 % и более - 6  от 20 % до 50 % - 5  от 7 % до 20 %- 4  менее 7% - 0 |  |  |
| **1.3.** | Доля обучающихся, принимавших  участие в ЕГЭ по предметам, изучаемым на углублённом уровне | **2** | * выше областного уровня – 2 * нет - 0 |  |  |
| **1.4. \*** | Обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  (Пример индивидуального образовательного маршрута или карты индивидуального развития ребенка,  заверенные работодателем) | **2\*** | имеется – 2 не имеется - 0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.5. \*** | Положительная динамика в коррекции развития обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья | **6\***  принцип поглощения | увеличение доли – 6 устойчивость результатов – 3 нет - 0 |  |  |
| \* | **\* Критерии толькодля педагогическихработников, имеющих в своих классах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** | | | | |
| **2** | **Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности** | | | | |
|  |  | **12** |  |  |  |
| **2.1** | Доля обучающихся, вовлеченных учителем в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную  деятельность, в общей численности обучающихся у учителя | **3** | 50% и более - 3  от 25% до 50% - 2,5  до 25% - 2  -нет – 0 |  |  |
| **2.2** | Разнообразие организованных учителем видов деятельности, в которые вовлечены обучающиеся | **3**  принцип накопления | * научная (интеллектуальная) деятельность – 1   -творческая деятельность – 1  -физкультурно-спортивная (или другая) деятельность - 1   * нет - 0 |  |  |
| **2.3** | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, конкурсах, соревнованиях и т.п., имеющих официальный статус) на разных уровнях | **2,5**  принцип поглощения | * международный, всероссийский - 2,5 * региональный (зональный), областной   – 2   * муниципальный – 1,5 * образовательной организации – 1 нет – 0 |  |  |
| **2.4** | Наличие призовых мест (1-5) в конкурсных мероприятиях (имеющих официальный статус) разного уровня | **3,5**  принцип поглощения | * международный, всероссийский -3,5 * региональный (зональный), областной   – 3   * муниципальный – 2,5 * образовательной организации – 1,5 нет – 0 |  |  |
| **3** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации** | | | | |
|  |  | **24(27\*)** |  | | |
| **3.1** | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания** | | | | |
| **3.1.1** | Использование методов, технологий обучения и воспитания,  обеспечивающих реализацию | **2** | да – 2  нет – 0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельностного (системно- деятельностного) подхода |  |  |  |  |
| **3.1.2** | Использование информационно- коммуникационных технологий/  электронных (цифровых)  образовательных ресурсов в образовательном процессе | **2**  принцип накопления | - использование ИКТ как средство организации учебной деятельности – 1,5  -использование ИКТ как современное средство наглядности – 0,5  нет - 0 |  |  |
| **3.1.3** | Использование дистанционных образовательных технологий и  электронного обучения в реализации образовательных программ | **3**  принцип поглощения | * использование Интернет-ресурсов и видеоконференции – 3 * использование Интернет-ресурсов – 2 нет -0 |  |  |
| **3.1.4** | Использование сетевой формы  реализации образовательных программ | **2** | да-2  нет - 0 |  |  |
| **3.1.5** | Использование методов обучения и воспитания, учитывающих особенности обучающихся (возрастные; ограниченные возможности здоровья;  выдающиеся способности и т.п.) | **2** | да – 2  нет –0 |  |  |
| **3.1.6** | Использование различных форм  сопровождения и наставничества | 2 | да-2  нет - 0 |  |  |
| **3.1.7\*** | Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении основных образовательных программ | **3\***  принцип поглощения | * разработка и реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ – 3 * организация индивидуальной работы с детьми ОВЗ во время образовательного процесса – 2 * нет -0 |  |  |
| \* | **\* Критерии для педагогических работников, имеющих в своих классах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** | | | | |
| **3.2** | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности** | | | | |
| **3.2.1** | Выступления о результативном практическом опыте (на семинарах, конференциях; курсах повышения  квалификации и др.) на разных уровнях | **2**  принцип поглощения | - федеральный - 2  -областной – 1,5  -муниципальный – 1  нет – 0 |  |  |
| **3.2.2** | Наличие публикаций о результативном практическом опыте (статьи, брошюры и др.) в рецензируемых изданиях различного уровня | **2**  принцип поглощения | -федеральный - 2  -областной – 1,5  -муниципальный – 1  нет – 0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2.3** | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте на  порталах, имеющих регистрацию | **1** | -да - 1  -нет - 0 |  |  |
| **3.3** | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации** | | | | |
| **3.3.1** | Активность участия в методической работе образовательной организации | **2**  принцип накопления | * руководство профессиональным объединением не менее 1 года – 1,5 * участие в методической работе - 0,5   -нет - 0 |  |  |
| **3.4** | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | |
| **3.4.1** | Участие в экспертных группах и комиссиях разного уровня по независимой оценке качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, жюри областных конкурсов, контрольно- надзорных мероприятиях, аккредитация  образовательных организаций и др.) | **2** | * работа в одной группе (комиссии) – 2 * нет - 0 |  |  |
| **3.4.2** | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю  деятельности | **2**  принцип поглощения | -федеральный - 2  -областной – 1,5  - муниципальный – 1 нет – 0 |  |  |
|  |  | **45 (56\*)** |  |  |  |
|  | **Наличие особых достижений в**  **профессиональной деятельности:** | **6** |  |  |  |
|  | Высокие результаты работы в обучении  и воспитании | 3 |  |  |  |
|  | Высокая результативность  методической деятельности | 2 |  |  |  |
|  | Высокий уровень общественного  признания | 1 |  |  |  |
| **Всего** |  |  | | | |

« »\_ 20 г.

Количество баллов для определения соответствия **первой** квалификационной категории:

**от 30 баллов и более** - **соответствие первой** квалификационной категории

**менее 30 баллов** - **несоответствие первой** квалификационной категории

# \* Критерии для педагогических работников, имеющих в своих классах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Количество баллов для определения соответствия **первой** квалификационной категории:

**от 37 баллов и более** - **соответствие первой** квалификационной категории

**менее 37 баллов** - **несоответствие первой** квалификационной категории

**Общее заключение**: на основании экспертизы аналитической справки, дополнительных материалов и проведенного собеседования можно сделать вывод, что уровень квалификации требованиям **первой**

(ФИО аттестуемого) (соответствует/не соответствует)

квалификационной категории.

# Рекомендации экспертов:

Эксперты:

(подпись) (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, квалификационная категория, ученая степень)

(подпись) (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, квалификационная категория, ученая степень)

С экспертным заключением\_

(согласен, не согласен)

Подпись аттестуемого

УТВЕРЖДЕНО

приказом министерства образования Новгородской области

от 20.05.2020 № 507

# Форма экспертного заключения

об уровне профессиональной деятельности учителя

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, место работы)

аттестующегося **на высшую** квалификационную категорию

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии и показатели уровня**  **квалификации** | **Максимальный балл** | **Значение показателей/баллы** | **Основание для**  **оценки** | **Оценка**  **экспертов** |
| **1** | **Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов,**  **проводимых организацией** | | | | |
|  |  | **9 (17\*)** |  |  |  |
| **1.1** | Положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной  аттестации. | **1** | * отсутствие неуспевающих – 1 * наличие неуспевающих - 0 |  |  |
| **1.2** | Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности  обучающихся у учителя | **6**  принцип поглощения | -увеличение доли – 6  -устойчивость высоких результатов – 4  - менее 20% - 0 |  |  |
| **1.3** | Доля обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ по предметам, изучаемым  на углублённом уровне | **2** | * выше областного уровня – 2 * нет - 0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.4.\*** | Обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Пример индивидуального образовательного маршрута или карты индивидуального развития ребенка,  заверенные работодателем) | **2\*** | имеется – 2  не имеется – 0 |  | |  |
| **1.5\*** | Положительная динамика в коррекции развития обучающихся с ограниченными  возможностями здоровья | 6\*  принцип поглощения | увеличение доли – 6 устойчивость результатов – 3  нет - 0 |  | |  |
| **\*** | **\* Критерии для педагогических работников, имеющих в своих классах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | |
| **2** | **Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также**  **их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях** | | | | | |
|  |  | **36** |  |  |  | |
| **2.1** | Доля обучающихся, вовлеченных учителем в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную  деятельность, в общей численности обучающихся у учителя | 3 | 50% и более - 3  от 25% до 50% - 2,5  до 25% - 2  -нет – 0 |  |  | |
| **2.2** | Разнообразие организованных учителем видов деятельности, в которые вовлечены обучающиеся | 3  принцип накопления | * научная (интеллектуальная) деятельность – 1   -творческая деятельность – 1  -физкультурно-спортивная (или другая) деятельность - 1   * нет - 0 |  |  | |
| **2.3** | Участие в предметных олимпиадах различного уровня, имеющих официальный статус | 3  принцип поглощения | * международный, всероссийский - 3 * областной – 2,5 * муниципальный - 2 нет – 0 |  |  | |
| **2.4** | Участие в предметных олимпиадах в сети Интернет, имеющих официальный статус | 3  принцип поглощения | -международный, всероссийский - 3   * областной – 2,5 * муниципальный - 2 нет – 0 |  |  | |
| **2.5** | Наличие призовых мест (1-5) на предметных олимпиадах различного уровня, имеющих официальный статус (учитываются результаты очного тура) | 4  принцип поглощения | -международный, всероссийский - 4  -областной – 3,5  - муниципальный - 3 нет – 0 |  |  | |
| **2.6** | Наличие призовых мест (1-5) на предметных олимпиадах в сети Интернет  различного уровня, имеющих | 4  принцип поглощения | -международный, всероссийский - 4  -областной – 3,5  - муниципальный - 3 |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | официальный статус |  | нет – 0 |  | |  |
| **2.7** | Участие обучающихся в конкурсных  мероприятиях (конференциях, конкурсах, концертах, соревнованиях и т.п.) | 2,5  принцип поглощения | -международный, всероссийский -2,5  -региональный (зональный), областной  – 2  - муниципальный – 1,5 нет – 0 |  | |  |
| **2.8** | Наличие призовых мест (1-5) в конкурсных мероприятиях разного уровня, имеющих официальный статус (учитываются результаты очного тура) | 3,5  принцип поглощения | -международный, всероссийский – 3,5  -региональный (зональный), областной  – 3  - муниципальный – 2,5 нет – 0 |  | |  |
| **2.9** | Результаты проектной деятельности обучающихся за последние 5 лет | 10  принцип поглощения | обучающимися разработан проект, прошедший публичную защиту:  -на федеральном уровне – 10  -на региональном уровне – 8  -на муниципальном уровне – 6  -образовательной организации - 4 |  | |  |
| **3** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивное использование новых**  **образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | | | |
|  |  | **34(37\*)** |  |  | |  |
| **3.1** | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий** | | | | | |
| **3.1.1** | Знание сущности методов, технологий обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию деятельностного (системно- деятельностного) подхода и их использование, учитывающее особенности обучающихся (возрастные; ограниченные возможности здоровья; выдающиеся  способности и т.п.) | 6 | да – 6  нет – 0 | |  |  |
| **3.1.2** | Использование информационно- коммуникационных технологий/  электронных (цифровых) образовательных ресурсов в образовательном процессе | 2  принцип накопления | - использование ИКТ как средство организации учебной деятельности – 1,5  -использование ИКТ как современное средство наглядности – 0,5  нет - 0 | |  |  |
| **3.1.3** | Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в реализации  образовательных программ | **3**  принцип поглощения | * использование Интернет-ресурсов и видеоконференции – 3 * использование Интернет-ресурсов – 2   нет -0 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.4** | Использование сетевой формы реализации  образовательных программ | **2** | да-2  нет - 0 | |  |  |
| **3.1.5** | Организация проектной деятельности обучающихся с использованием современных методов, технологий  обучения и воспитания | 5 | да – 5  нет – 0 | |  |  |
| **3.1.6** | Результативность (в том числе в соответствии с требованиями ФГОС) использования методов и технологий обучения и воспитания | 3  принцип накопления | - стабильно высокий уровень результатов  – 1,5  -положительная динамика результатов – 1,5  нет – 0 | |  |  |
| **3.1.7** | Использование различных форм  сопровождения и наставничества | **2** | да-2  нет - 0 | |  |  |
| **3.1.8\*** | Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении основных образовательных прогр мм | **3\***  принцип поглощения | * разработка и реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ – 3 * организация индивидуальной работы с детьми ОВЗ во время образовательного процесса – 2   - | |  |  |
| **\*** | **\* Критерии для педагогических работников, имеющих в своих классах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | |
| **3.2** | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе**  **экспериментальной и инновационной** | | | | | |
| **3.2.1** | Выступления о результативном практическом опыте (на семинарах, конференциях; курсах повышения  квалификации и др.) на разных уровнях | 2  принцип поглощения | - федеральный – 2  -областной – 1,5  -муниципальный – 1  нет – 0 |  | |  |
| **3.2.2** | Наличие публикаций о результативном практическом опыте (статьи, брошюры и др.) в рецензируемых изданиях  различного уровня | 2  принцип поглощения | -федеральный – 2  -областной – 1,5  -муниципальный – 1  нет – 0 |  | |  |
| **3.2.3** | Наличие Интернет-публикаций о  результативном практическом опыте на порталах, имеющих регист ацию | 1 | -да – 1  -нет – 0 |  | |  |
| **3.2.4** | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня | 2  принцип поглощения | -федеральный – 2  -областной – 1,5  нет – 0 |  | |  |
| **3.3** | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | | |
| **3.3.1** | Участие в экспертных группах и | **2** | - работа в одной группе (комиссии) – 2 |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | комиссиях разного уровня по независимой оценке качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, жюри областных конкурсов, контрольно- надзорных мероприятиях, аккредитация  образовательных организаций и др.) |  | - нет - 0 |  |  |
| **3.3.2** | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю  деятельности | 2  принцип поглощения | -федеральный - 2  -областной – 1,5  - муниципальный – 1 нет – 0 |  |  |
| **4** | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах** | | | | |
|  |  | **11** |  |  |  |
| **4.1** | Активность участия в методических объединениях образовательных организаци | 3  принцип накопления | * руководство профессиональным объединением не менее 3 лет – 2 * участие в работе профессиональных объединений – 1   -нет - |  |  |
| **4.2** | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов), прошедших независимую экспертизу на разных  уровнях | 3  принцип поглощения | -федеральный - 3  -областной – 2,5  - муниципальный – 2 нет – 0 |  |  |
| **4.3** | Участие в профессиональных конкурсах | 2  принцип поглощения | -федеральный - 2  -областной –1,5  -муниципальный - 1  нет - 0 |  |  |
| **4.4** | Наличие призовых мест (1-5) в профессиональных ко курсах | 3  принцип поглощения | -федеральный - 3  -областной – 2,5  -муниципальный - 2  -нет - 0 |  |  |
|  |  | **90 (101\*)** |  |  |  |
|  | **Наличие особых достижений в**  **профессиональной деятельности:** | **15** |  |  |  |
|  | Высокие результаты работы в обучении и  воспитании | 3 |  |  |  |
|  | Высокая результативность методической  деятельности | 2 |  |  |  |
|  | **Высокий уровень общественного признания** | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Независимая оценка уровня квалификации учителя (в форме профессионального экзамена в соответствии с Федеральным законом от 03.07.2016 № 238-ФЗ "О независимой оценке квалификации"  /независимого тестирования на основе ЕФОМ/др.) | 5 |  |  |  |
| **Всего** | | | | |  |

« » 20 г.

Количество баллов для определения соответствия **высшей** квалификационной категории: **от 60 баллов и более** - **соответствие высшей** квалификационной категории **менее 60 баллов** - **несоответствие высшей** квалификационной категории

# \* Критерии для педагогических работников, имеющих в своих классах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Количество баллов для определения соответствия **высшей** квалификационной категории **от 67 баллов и более** - **соответствие высшей** квалификационной категории **менее 67 баллов** - **несоответствие высшей** квалификационной категории

**Общее заключение**: на основании экспертизы аналитической справки, дополнительных материалов и проведенного собеседования можно сделать вывод, что уровень

квалификации требованиям **высшей** квалификационной категории.

# Рекомендации экспертов:

(Ф.И.О. аттестуемого) (соответствует/ не соответствует)

Эксперты:

(подпись) (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, квалификационная категория, ученая степень)

(подпись) (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, квалификационная категория, ученая степень)

С экспертным заключением\_

**(согласен/не согласен)**

Подпись аттестуемого