Государственное областное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Региональный институт профессионального развития»
Отдел по реализации программ дополнительного профессионального образования

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Регионального института
профессионального развития
Протокол № 1от 04.06. 2020

«УТВЕРЖДЕНО»
ректор Регионального института
профессионального развития
И.Л. Середюк
«4» июня 2020

«СОГЛАСОВАНО»
начальник отдела по реализации
программ дополнительного
профессионального образования
О.Н. Гришина

«4»_____06_____2020

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Обеспечение социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

Великий Новгород

2020 г.

Используемые сокращения:

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
ДОО - дошкольная образовательная организация.
Минобрнауки - Министерство образования и науки.
Закон «Об образовании в РФ» - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
ППС - предметно-пространственная среда

Пояснительная записка

Программа обеспечивает подготовку педагога дошкольной организации, способного организовать образовательную деятельность (совместную работу и создать условия для самостоятельной деятельности) воспитанников, применяя технологии и методики, обеспечивающие личностное развитие ребенка как субъекта собственной деятельности.

Актуальность программы обусловлена уровнем готовности педагогов дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) к реализации требований профессионального стандарта педагога и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В числе требований данных документов указано на овладение педагогами современными педагогическими технологиями и методиками по вхождению дошкольников в мир человеческих отношений, по формированию умения общаться с разными людьми, вести диалог, понимать чувства и выражать своё эмоциональное состояние.

Реализация программы связана с обновлением требований к качеству образования. Современная система повышения квалификации педагогов дошкольного образования направлена на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом и требованиями ФГОС дошкольного образования в условиях государственно - общественного управления образованием в ДОО. Федеральный Закон "Об образовании в РФ" (от 29 декабря 2012 года № 273) определил новый статус дошкольного образования как первую ступень общего образования.

Закон «Об образовании в РФ» и Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяют ценностно-целевые основы, требования к образовательным программам, принципы организации образовательной деятельности, целевые ориентиры развития детей в системе дошкольного образования.

ДОО осваивают новые образовательные программы и педагогические технологии. В Законе «Об образовании в РФ» подчеркивается, что основная цель профессионального образования заключается в подготовке

квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, а так же в удовлетворении потребности личности в получении соответствующего образования.

Программа разработана с учетом нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 № 499 (далее - Порядок);
- методических рекомендаций Минобрнауки России по разработке основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн;
- методических рекомендаций - разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06);
- письма Минобрнауки от 27.12.2017 № 08-2739 «О модернизации дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»;
- приказа ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития» «Об утверждении Положения о структуре, содержании и оформлении дополнительных профессиональных программ» от 19.02.2019 г. № 16.

Актуальность социально-коммуникативного развития детей дошкольников возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдается дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется через вхождение ребенка в мир ценностей и норм общества, с активной позиции субъекта социальных отношений, благодаря созданию специально организованной среды, в которой формируется механизм поведения каждого ребенка от наблюдения к переживанию — пониманию — оценке — выбору для себя установки и стратегии поведения.

Мультикультурная компетентность является основой толерантности и мирного сосуществования и сотрудничества представителей различных народов, этносов и культур. Социальное и культурное разнообразие рассматривается как возможность обеспечить в будущем совместную жизнь людей в современном мире.

В дошкольной организация в современных условиях востребованы концепции и подходы к образованию, которые в состоянии учитывать разные социальные условия жизни семьи. Многие проблемы ДО связаны с её месторасположением, жизненным укладом, составом семей и детей. Анализ сложившейся ситуации играет большую роль в организации образовательной деятельности учреждения в целом и, в развитии каждого ребенка.

Социально-коммуникативное развитие является одной из пяти областей развития ребенка-дошкольника, заложенных в образовательной программе ДО и направлено на усвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости (эмпатии), сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Теоретико-методологическую основу разработки содержания составляют исследования С.Л. Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Ж.Пиаже, в которых содержатся основы изучения развития социального и эмоционального интеллекта детей, степени усвоения принятых в обществе норм и ценностей, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. М.И. Лисина, Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.А.Репина разработали и исследовали генезис общения, его содержание и структуру.

По мнению таких ученых, как Т.И. Бабаева, Л.П. Князева, знания, приобретенные детьми, создают у них целостную картину восприятия окружающего мира, формируют такие качества личности как ответственность, уважение к себе и другим, этические представления, образцы поведения и нормы морали.

Социально-коммуникативная компетентность выступает, как готовность ребенка получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, соотносить свои устремления с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.

Принципами процесса повышения квалификации являются:

-принцип системно – деятельностного подхода, предполагающий актуализацию практического опыта, потенциалов слушателей по проблеме социально-коммуникативного развития воспитанников

-принцип активности в обучении;

-принцип интеграции учебной и практической деятельности;

-принцип инвариативности дидактических оснований;

-принцип рефлексивного наблюдения и активной практики;

-принцип стимулирования самоорганизации и саморазвития, включающий рефлексивный компонент как завершающий этап любого вида деятельности, освоение форм и методов критериального самоанализа собственной профессиональной компетентности.

Акцент программ позитивной социализации личности ребенка в значительной степени смещается с передачи знания и опыта предыдущих поколений следующим поколениям на раскрытие потенциала развития, присущих самому ребенку.

При условии выполнения учебного плана и успешной итоговой аттестации слушатель получает удостоверение установленного образца.

Программа состоит из трёх разделов, каждый из которых включает аудиторные занятия.

1. Формы и методы организации образовательной деятельности

Повышение мастерства педагогов, обогащение их теоретических и практических знаний, активизация процесса обучения осуществляется с помощью разнообразных форм образовательной работы, а именно с использованием активных форм и методов взаимодействия. Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями, формирует положительные отношения между участниками. Стержнем являются коллективные обсуждения, рассуждения, аргументация выводов.

Активные формы обучения формируют стимулирование интереса и мотивации к самообразованию; повышение уровня активности и самостоятельности; развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности; развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии, развивают креативное мышление, способы нестандартного выхода из социальных ситуаций.

Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами организации образовательного процесса.

Цель реализации программы: подготовка слушателей к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ДО в рамках организации освоения дошкольниками образовательной области – социально-коммуникативное развитие.

Задачи:

1. Познакомить слушателей с изменениями не только в российском дошкольном образовании, но с международными нормами, с теорией и современными технологиями и методиками социально-коммуникативного развития детей.

2. Содействовать формированию профессиональных компетенций в сфере социально-коммуникативного развития детей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

3. Содействовать формированию представлений об оценке качества образовательной деятельности в ДОО и её анализа.

5. Содействовать вовлечению педагогов в решение задач по созданию условий для развития самостоятельной игры дошкольников.

2. Требования к результатам обучения

Слушатель, освоит следующие компетенции:

Предметная компетенция:

- может назвать особенности нормативного правового законодательства РФ: закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, регулирующие вопросы организации дошкольного образования;

- может назвать требования к компетенциям, предъявляемым к педагогическим работникам системы дошкольного образования и осуществить оценку своей профессиональной деятельности;
- может назвать общие закономерности развития ребенка, особенности становления и развития детских видов деятельности;
- специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми**.**

Методическая компетенция:
-умеет выбирать технологии и учебно-методическое обеспечение, соответствующее требованиям ФГОС ДО, индивидуальным потребностям и интересам детей и запросам родителей воспитанников;
-умеет оценить результативность собственной деятельности;
-умеет использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в организации образовательной деятельности, для планирования, реализации и оценки образовательной работы.

Психолого-педагогическая компетенция:

-готов применять методы педагогической поддержки развития детей и повышения компетентности родителей для сбора информации о развитии воспитанников и оценки текущей ситуации их речевого развития;
-умеет использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств.

Коммуникативная компетенция:
-умеет оценить собственную профессиональную деятельность (рефлексия);

-мотивирован к коррекции и обновлению собственной профессиональной деятельности;
-нацелен на консолидацию единых подходов с участниками образовательной деятельности;
-овладевает способами устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми.

Способы оценки результатов освоения программы:

№	Компетенция	Показатели оценки	Форма оценки
1	Предметная компетенция	может назвать: -особенности нормативно-правового законодательства РФ (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, профстандарт), регулирующие вопросы организации дошкольного образования; -принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования; -виды деятельности, как сквозные механизмы развития ребенка -требования к компетенциям, предъявляемым к педагогическим работникам системы дошкольного образования.	Обсуждение
2	Методическая компетенция	- умеет выбирать технологии и учебно-методическое обеспечение; -умение создать условия для социально-коммуникативного развития; - способен оценить результатив-ность собственной деятельности; - ориентирован на использование информационно-коммуникационных технологий	Контрольная работа: «Создание условий для развития самостоятельности, творческой инициативы в социально-коммуникативном направлении».
3	Психолого-педагогическая компетенция:	- совместно с участниками образовательной деятельности готов использовать метод наблюдения для сбора информации и оценки текущей ситуации развития; - готов применять эффективные	

		методы педагогической поддержки	
4	Коммуникативная компетенция:	-умеет оценить собственную профессиональную деятельность (рефлексия); -мотивирован к коррекции и обновлению собственной профессиональной деятельности; -нацелен на консолидацию действий с участниками образовательной деятельности.	Защита итоговой работы

Формы контроля:
Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты итоговой работы.
Текущий контроль осуществляется в форме контрольной работы.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

программы повышения квалификации
«Обеспечение социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

Категория слушателей**:** педагогические работники, старшие воспитатели дошкольных организаций.
Срок обучения: 72 часа.
Форма обучения слушателей: очная.

№	Наименование разделов, тем	Всего часов		в том числе:		
			лекции	практические занятия	Самостоятельная работа	форма контроля
1.	Нормативно-правовые основы обеспечения деятельности, анализа и оценки качества дошкольного образования.	12	8		4	
2.	Способы организации социально-коммуникативной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	32	15	7	10	Контрольная работа

3.	Психолого-педагогическая поддержка самостоятельной коммуникативной активности детей раннего и дошкольного возраста.	24	6	8	10	Защита итоговой работы
	Итоговая аттестация	4				4
	Итого:	**72**	**30**	**14**	**24**	**4**

3.2 Учебно-тематический план

программы повышения квалификации
«Обеспечение социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

№ №	Наименование разделов (модулей)	Всего часов			В том числе:	
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
1.	**Нормативно-правовые основы обеспечения деятельности, анализа и оценки качества дошкольного образования**	**12**	**8**		4	
1.1	Основные положения ФГОС дошкольного образования, регламентирующие деятельность дошкольной организации.	2	2			
1.2	Взаимодействие и партнерские отношения с родителями воспитанников	2	2			
1.3	Профессиональный стандарт педагога	2	2			
1.4	Качество дошкольного образования	2	2	1		
2.	**Способы организации социально-коммуникативной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей**	**32**	**15**	**7**	**10**	
2.1	Развитие социально-коммуникативной сферы личности в период дошкольного детства. Содержание образовательной	2	2			

	деятельности «Социально-коммуникативное развитие»					
2.2	Использование ресурсов социального окружения в целях развития социальной и коммуникативной компетентности детей	2	2			
2.3	Формирование эмоционального интеллекта, понимание эмоций и управление ими .Роль взрослого.	2	2			зачет
2.4	Формирование умений конструктивно решать конфликты со сверстниками.	2	2			
2.5	Педагогическая поддержка социализации дошкольников	4	2	2		
2.6	Формирование осознанного отношения к усвоению норм и ценностей, принятых в обществе	2	1	1		
2.7	Формирование социально-коммуникативных навыков в игре. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	4	2	2		
2.8	Методика проведения детского совета для социального и эмоционального развития детей, их отзывчивости и готовности к совместной деятельности.	4	2	2		
3	**Психолого-педагогическая поддержка самостоятельной коммуникативной активности детей раннего и дошкольного возраста**	**24**	**6**	**8**	**10**	Защита итоговой работы
3.1	Формы и методы организации образовательной деятельности дошкольников	2	1	1		
3.2	Создание условий для развития социально-коммуникативного взаимодействия в условиях мультикультурного общества	4	2	2		Контрольная работа
3.3	Планирование образовательной деятельности	2	2			

3.4	Средства развития и коррекции социально-коммуникативной сферы личности	2	1	1		
3.5	Оценка динамики достижений совместно с родителями по социально-коммуникативному развитию.	2		2		
3.6	Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме.	2		2		
	Итоговая аттестация	4				4
	Итого	**72**	**29**	**15**	**24**	**4**

3.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Нормативно-правовые основы обеспечения деятельности, анализа и оценки качества дошкольного образования

Тема 1.1 Основные положения ФГОС дошкольного образования, регламентирующие деятельность дошкольной организации.

Закон «Об образовании в РФ» - нормативно-правовые аспекты образования. Принципы, положения изменений законодательства Российской Федерации в области образования.

Концептуальные основания, методы, процедуры и инструменты оценки качества определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в дошкольном образовании заданным требованиям ФГОС ДО, направлено на оценивание созданных условий образовательной деятельности и оценивание образовательных процессов.

Взаимодействие с родителями, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнёрами – это один из способов социализации дошкольников в общественную жизнь общества, в социум.

Как вовлечь родителей в образовательный процесс, сделать их участниками образования своего ребенка? Сформировать партнерские отношения с ними.

На современном этапе невозможно изменить ожидания родителей, используя лозунги. Необходим высокий уровень работы, направленный на обеспечение реальной вовлеченности семьи в образование ребенка; высокий уровень информированности.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается равноправное общение, совместное приобретение опыта. Важной составляющей диалогических отношений является конгруэнтность – способность общающихся искренне выражать испытываемые ими чувства. При этом реализуется принцип позитивного безусловного принятия другого человека. Взаимодействие предполагает также безоценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности- неготовности» к сотрудничеству.

Повышению удовлетворенности качеством дошкольного образования будет способствовать целенаправленное изучение запросов потребителей образовательных услуг (родителей и детей), быстрое реагирование на них и их максимальное удовлетворение.

Тема 1.2. Взаимодействие и партнерские отношения с родителями воспитанников.

Взаимодействие с родителями, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнёрами – это один из способов социализации дошкольников в общественную жизнь общества, в социум.

Как вовлечь родителей в образовательный процесс, сделать их участниками образования своего ребенка? Сформировать партнерские отношения с ними.

На современном этапе невозможно изменить ожидания родителей, используя лозунги. Необходим высокий уровень работы, направленный на обеспечение реальной вовлеченности семьи в образование ребенка; высокий уровень информированности.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается равноправное общение, совместное приобретение опыта. Важной составляющей диалогических отношений является конгруэнтность – способность общающихся искренне выражать испытываемые ими чувства. При этом реализуется принцип позитивного безусловного принятия другого человека. Взаимодействие предполагает также безоценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности- неготовности» к сотрудничеству.

Повышению удовлетворенности качеством дошкольного образования будет способствовать целенаправленное изучение запросов потребителей

образовательных услуг (родителей и детей), быстрое реагирование на них и их максимальное удовлетворение.

Тема 1.3. Профессиональный стандарт педагога.

Профессиональный стандарт воспитателя ДОУ – это документ, в котором зафиксированы основные требования к профессиональным навыкам и знаниям педагога дошкольного образования.

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, которая необходима работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности или выполнения трудовой функции (ч. 2 ст. 195.1 ТК РФ).

Для чего они необходимы: чтобы определить квалификацию работника и обязанности по соответствующей должности. При этом профессиональный стандарт – более подробный документ, чем квалификационный справочник. Сотрудники образовательной организации должны соответствовать требованиям квалификационных справочников или профессиональных стандартов (ч. 1 ст. 46 , ч. 1, 2 ст. 52 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Профстандарт отражает политику государственного регулирования вопросов качества образования. Введен, для того, чтобы воспитанием и обучением детей занимались профессионалы. Если ФГОС регламентирует работу учреждений сферы образования, то профстандарты конкретизируют кадровую работу в них и касаются определенной категории сотрудников.

Профессиональный стандарт педагога – это, по сути, перечень критериев, позволяющих определить, кто может работать педагогом, а кто – нет.

Тема 1.4. Качество дошкольного образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.29. ст.2).

Понятие о качестве образования, как характеристике, выражающей степень соответствия ФГОС ДО, а также потребностям и запросам потребителей образовательных услуг. Целенаправленное изучение удовлетворенности родителей деятельностью ДОО как средство повышения качества дошкольного образования.

Проблематика вопроса. Результаты внешних и внутренних исследований не всегда отвечают ожиданиям. Почему? Порой изучение удовлетворенности населения качеством дошкольного образования проводится методом стихийного отбора, «уличного» опроса людей, не всегда имеющих отношение к детскому

саду. Но даже и родители как потребители дошкольных образовательных услуг не всегда могут объективно оценить уровень их качества. Следует понимать, что ожидания у родителей от дошкольного образования не возникают сами по себе, они социально формируются. В разные исторические периоды эти ожидания были разными.

Как получить достоверные ответы на интересующий вопрос: удовлетворены ли родители качеством образования и работой детского сада?

Раздел 2. Способы организации социально-коммуникативной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Тема 2.1. Развитие социально-коммуникативной сферы личности в период дошкольного детства. Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие».

Социализация – процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладение навыками практической и теоретической деятельности, преобразование реально существующих отношений в качестве личности.

Влияние взрослого на эмоциональное развитие детей. Личностные и социальные ресурсы ребенка - защитные факторы, помогающими ему развиваться и быть позитивным в сложных жизненных ситуациях.

Воспитание умения выражать свои эмоциональные ощущения и переживания, овладеть способами решения конфликтов. Контроль над эмоциями. Обсуждение с детьми различных ситуаций из жизни, рассказов, сказок, рассматривание картин, привлекая внимание к чувствам, состоянию, поступкам других людей.

Надежная привязанность к близким взрослым является необходимым фактором здорового психического и социального развития ребенка. Индивидуальные особенности ребенка.

Задачи позитивной социализации, содействия самореализации дошкольников взрослые могут успешной решать, используя ресурсы местного сообщества: скверы и парки для прогулок, игровые и спортивные площадки для активизации движения, культурно-образовательные и спортивно-оздоровительные учреждения для расширения представлений о мире, межпоколенного взаимодействия, поддержки развития способностей

Тема 2.2. . Использование ресурсов социального окружения в целях развития социальной и коммуникативной компетентности детей.

Образование детей дошкольного возраста является социальным процессом, в котором принимают активное участие и дети, и взрослые. Личностные и профессиональные компетентности родителей и других людей,

активно привлекаемых к сотрудничеству, образовательный потенциал городской, сельской, культурной среды определяют «образовательные горизонты» и контекст развития детей, то, что в Законе «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО называется «социальная среда развития».

В совместном созидании со взрослыми и с другими детьми, каждый ребенок учится исследовать значение вещей и процессов, спорить и договариваться с другими, решать проблемы. Дети обретают свой субъективированный образ мира, составляющий их внутренний мир, их жизненные смыслы как реальные, так и воображаемые – виртуальные, мысленно проигрываемые события, явления, отношения. Решающим при этом является качество взаимодействия, за которое несут ответственность педагоги, родители и другие взрослые. Задачи позитивной социализации, содействия самореализации дошкольников взрослые могут успешной решать, используя ресурсы местного сообщества.

Тема 2.3. Формирование эмоционального интеллекта, понимание эмоций и управление ими . Роль взрослого.

Значимость взрослого для психического развития ребенка. Психолого-педагогические условия реализации программы дошкольного образования (раздел III, п.3.2.1 ФГОС ДО).

Эмоциональный интеллект означает способность к пониманию и принятию окружающих людей, к умению выражать свои эмоции и чувства, управлять ими. Для понимания эмоционального осознания – сначала собственных чувств, затем эмоций, которые испытывают другие люди.

Умение понимать, что такое чувство, учится читать выражение лица, язык тела и жестов, тон голоса, другие проявления эмоционального состояния других людей. Ребенок способен оценить эмоциональные состояния других, характеризуя человека, как «злой», «веселый», «грустный», «счастливый».

Ребенок начинает проявлять эмпатию – сочувствие к другим. к более слабым – детям младшего возраста, животным, литературным героям.

Ребенок начинает понимать, причины тех или иных эмоций.

Выстраивает цепочку понимания между эмоциями и поведением.

Для развития эмоционального интеллекта используют разные технологии и методы: сюжетно-ролевые игры, кукольный театр, чтение сказок, произведений детской художественной литературы. Творческая деятельность. Специальные игрушки. Наборы карточек с эмоциями. Совместная деятельность. Успех занятий с ребенком по развитию эмоционального интеллекта обеспечивается за счет создания безопасного пространства, в котором ребенок будет чувствовать поддержку и свободу выражать эмоции.

Тема 2.4. Формирование умений конструктивно решать конфликты со сверстниками.

В основе конфликта лежит скрытое или открытое противоборство участников. Наиболее типичные причины, приводящие к конфликтным отношениям ребенка со сверстниками. Два типа конфликтов у дошкольников, испытывающих трудности в общении со сверстниками: внутренние и внешние.

Способы межличностного взаимодействия. Особенности детей (агрессивность, обидчивость, застенчивость, демонстративность; отрицательные черты характера; другие особенности). Влияние родительских установок, стилей воспитания, позиции воспитателей. Методы педагогической поддержки развития социальных навыков у ребенка.

Тема 2.5. Педагогическая поддержка социально-коммуникативного развития дошкольников.

Понятие «педагогическая поддержка». Методы и приемы психолого-педагогической поддержки детей разных возрастных групп.

Непосредственная связь педагогической поддержки детей с процессами индивидуализации и самоопределения ребенка. Тактики поддержки. Условия педагогической поддержки. Профессиональная деятельность педагога по защите интересов личности ребенка, оказанию ему превентивной и оперативной помощи, в установлении взаимодействия с другими людьми, в содействии в обучении и воспитании, в проявлении самоопределения, самоорганизации, самореализации.

Четыре тактики педагогической поддержки по О.С. Газману. Педагогическая поддержка определяется как гуманная приоритетная технология личностного развития ребенка

Позиция педагога в реализации технологии педагогической поддержки состоит в оказании своевременной индивидуальной помощи каждому ребенку с учетом его личностной проблемы, типа темперамента, характера отношений в конфликтных ситуациях, уровня развития коммуникаций.

Тема 2.6. Формирование осознанного отношения к усвоению норм и ценностей, принятых в обществе.

Овладение детьми правилами и нормами этикета. Умение подчиняться разным правилам и социальным нормам. Формирование умения у детей приветствовать, благодарить, вести себя за столом и др. Формулирование правил вместе с детьми.

Определенные требования к формированию правил. Технология ведения и соблюдения правил. Способы оценки и самооценки детьми поведения своих сверстников. Оформление правил.

Тема 2.7 Формирование социально-коммуникативных навыков в игре. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Создание условий для сотрудничества, осознание необходимости людей друг в друге. Поощрение совместных игр, организация совместной деятельности. Способность ставить общие цели, планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания. Воспитание чувства ответственности за другого человека, общее дело.

В игре и ситуации общения развиваются желание и потребность в сотрудничестве, возникают новые отношения к окружающему его миру.

В игровой деятельности ребенка раскрывается гуманистический характер сотрудничества, основанного на диалоге, что способствует эффективности совместной детской деятельности, формированию социальной готовности к обучению в школе

В совместных играх и трудовых действиях у детей формируются умения вступать в контакты с разными людьми, обмениваться, интересующей их информацией, договариваться, уступать, принимать на себя роли в сюжетно-ролевой игре, вести диалоговое общение. Взрослый помогает в организации совместной деятельности, создает необходимые условия для самостоятельной детской игры и способствует формированию межличностных отношений.

Игровая деятельность также связана с общением и взаимодействием со сверстниками, умением устанавливать тактильные и содержательные контакты друг с другом и взаимодействовать в ситуации совместной деятельности.

Мотивация детей к различным видам трудовой деятельности в разные режимные моменты.

Тема 2.8. Методика проведения детского совета для социального развития детей и готовности к совместной деятельности.

Готовность педагога вступать и вести диалог с детьми, моделировать общение, быть заинтересованным в участии детей, задавать вопросы. Время проведения детского совета обусловлено главным его предназначением – включение детей в управление событиями и временем. Детский совет можно проводить утром после завтрака, но до начала активных игр и занятий, с тем, чтобы придать им целенаправленность и организованность и после них, с тем, чтобы подвести итог.

Цели и задачи детского совета для взрослых.

Подведение итогов дня и планирование перспективы. Поддержка стремления детей поделиться своими достижениями и неудачами. Проведение итогового сбора. Реализация плана. Анализ результатов деятельности детей. Решаемая педагогом задача - вселить в детей чувство уверенности в своих силах.

Перечень практических занятий по разделу

Номер темы	Наименование практического занятия	Объём (час.)
2.5	Педагогическая поддержка социализации дошкольников	2
2.6	Формирование осознанного отношения к усвоению норм и ценностей, принятых в обществе	2
2.7	Формирование социально-коммуникативных навыков в игре. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	2
2.8	Методика проведения детского совета для социального и эмоционального развития детей, их отзывчивости и готовности к совместной деятельности.	2

Раздел 3. Психолого-педагогическая поддержка самостоятельной коммуникативной активности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 3.1. Формы и методы организации образовательной деятельности дошкольников

Особенности взаимодействия ребенка со сверстниками в раннем возрасте. Для ребенка важнее свое собственное действие (высказывание), отличное от сверстника, что приводит к конфликтам между детьми.

В младшем дошкольном возрасте сохраняется эмоционально-практическое, возникает общение ситуативное. Каждый ребенок озабочен тем, чтобы привлечь к себе внимание и получить эмоциональный отклик партнера. Дети предпочитают играть вместе со сверстниками. Формируется особое отношение к другому ребенку, которое можно назвать личностным. Возникают более глубокие межличностные отношения

Для дошкольного детства характерна ситуативно - деловая форма общения, при которой дети стремятся наладить деловое сотрудничество в игре и совместной деятельности. Дети стараются согласовать действия, достичь единой цели.

Формируется диалоговое общение, умение ориентироваться на партнера. Возникает понятие дружбы.

Общение взрослого с ребенком - доброжелательное, рассуждающее, побуждающее. Это часть профессиональной компетентности педагога.

Тема 3.2. Создание условий для развития социально-коммуникативного взаимодействия в условиях мультикультурного общества.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (раздел III, п.3.2.5 Стандарта). Воспитание уважения и терпимости, независимо от социального происхождения, пола, расовой принадлежности, формирование толерантности.

К условиям, стимулирующим детей к освоению и применению навыков социально приемлемого поведения, относятся, прежде всего, стиль поведения взрослых. Достоинства и особенности каждого ребенка. Предоставление детям права свободного выбора пространства и деятельности для самореализации. Использование для развития детей всех помещений и территории дошкольной организации для активных движений, возможности уединения, игры.

Важной составляющей образовательной среды субъектно-ориентированной педагогики, являются - отношения между участниками образовательной деятельности. Совместная деятельность предполагает партнерские отношения. Создание условий для самостоятельной деятельности детей, саморегулирования, самоконтроля. Использование проблемных ситуаций и развивающих вопросов.

Прилегающая территория организации должна стимулировать детей к играм, движению, общению, активности.

Термином «мультикультурный» обозначают культурное, языковое и конфессиональное разнообразие населения страны или региона. Освоение культуры народа. Культурные различия народов. Развитие поведенческих навыков общения с представителями разных народов и культур..

Тема 3.3. Планирование образовательной деятельности.

Планирование — это определение системы целей деятельности и развития организации (группы и пр.), а также способов и средств их достижения.

Принципы совместного планирования Участие детей в самых разнообразных делах и действиях взрослыми принимаются намного легче, чем участие в планировании образовательной деятельности. В условиях планирования. Ориентированного на интересы и потребности детей воспитатель ограничивается статусом «модератора» и «ресурсной личности» Педагог организует и направляет коммуникацию, помогает детям обсуждать, договариваться о правилах и сотрудничестве, делать выбор, принимать решения. Благодаря совместному со взрослыми планированию дети получают больше познаний, приносят богатство идей и разнообразие мнений, которые могут играть важную роль в процессах планирования и принятия решений.

Свободный самостоятельный выбор – это возможность выбирать занятия, материалы, партнеров, что помогает детям приобретать навыки принятия решений организованным и безопасным путём, учиться принимать на себя ответственность за решения и понимать последствия своих действий

Планирование деятельности осуществляется через детский совет (круг), выбор на доске «Мое настроение», совместное планирование деятельности,

обсуждения, составление плана-паутинки, плана-проекта, обмен новостями и др. Педагог, используя модель трех вопросов, подбирает разнообразные методы и приемы для удовлетворения запросов, интересов и потребностей детей. Планирует свою деятельность.

Тема 3.4. Средства развития и коррекции социально-коммуникативной сферы личности.

Проведение диагностики социально-личностного развития ребенка и проектирование методов педагогической поддержки в образовательном процессе. Традиционные средства коррекции предполагает коррекцию личности в целом. Альтернативные средства (тренинг, леготека, акватерапия, аромотерапия, арттерапия, музыкотерапия, создание проблемной ситуации и поиск выхода из нее) направлены на развитие и коррекцию отдельных функций, и применяются в комплексе с другими мероприятиями. Своевременная помощь и коррекция дают возможность «сгладить» имеющиеся проблемы в развитии, или устранить их, обеспечив тем самым полноценное развитие ребенка.

Обращаться с детьми по-партнерски – это значит воспринимать их невербальные сигналы, чутко и адекватно реагировать на них, давать четкие ориентиры и не допускать унижения детей.

Необходимо создавать и поддерживать определенную культуру коммуникации, осуществлять совместное планирование образовательных процессов. Такая форма коммуникации является полезной для детей мигрантов в освоении основного языка данного региона, понимании чужой речи и умении выразить свои мысли понятным для других образом.

Особое внимание и поддержка - боязливым и робким детям, а также детям из семей мигрантов, чтобы они, наравне с другими, могли рассказать о своем опыте, высказать свою точку зрения и не боялись отстаивать ее. Критическая оценка ребенка, характера и продуктов его деятельности должна быть исключена.

Возникновение эмоциональных проблем следует предупреждать, заниматься их профилактикой. Результат неудовлетворения какой-либо потребности — нарушение поведения. Удовлетворение потребностей связано с эмоциями, последние, связаны с переживаниями, положительными или отрицательными, длительными или быстро проходящими.

Тема 3.5. Оценка динамики достижений совместно с родителями по социально-коммуникативному развитию.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, заданным требованиям ФГОС ДО и основной образовательной программы ДОО, направлено в первую очередь на оценивание условий для социально-коммуникативного развития и оценивание образовательных процессов.

Система оценки предполагает оценивание:

1) качества содержания раздела «Социально-коммуникативное развитие» в основной образовательной программе;
2) качества условий образовательной деятельности;
3) качества образовательных процессов.

Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Основной образовательной программой ДОО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе педагогического наблюдения, ведения детского портфолио, где фиксируются достижения ребенка в ходе образовательной деятельности и пр.

Педагоги имеют право самостоятельного выбора инструментов мониторинга динамики развития детей.

В области социально-коммуникативного развития существуют значительные различия между детьми из социально привилегированных и непривилегированных семей. Для достижения успеха в коммуникативном развитии на дошкольной ступени очень важен контакт с родителями. Вовлечение в этот процесс семей происходит путем их информирования об образовательных целях и способах их достижения, о текущей ситуации и перспективах развития ребенка, о возможных консолидированных стратегиях оказания помощи и поддержки ребенку.

Педагогам необходимо обратить внимание на поддержание интереса и уважения в отношении поведенческих привычек в семье ребенка; непрерывное информирование родителей о коммуникативном развитии их ребенка и о применяемой в организации концепции социализации ребенка в общество; использование в беседах с родителями документов по наблюдению за коммуникативным развитием и поведением ребенка; активное включение семьи в оценку динамики достижений ребёнка.

Тема 3.6. Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме.

Безопасность как основа развития личности ребенка. Задача детского сада - охрана жизни и здоровья детей; обеспечение безопасности.

Задача взрослых состоит в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с разными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями

Большинство дошкольников не знают о том, что надо делать в той или иной экстремальной ситуации. В условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребёнка в

познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Целенаправленное обучение с самого раннего детства основам безопасного поведения.

Актуальность темы обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности.

Методика ознакомления детей с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице и др. местах..

Перечень практических занятий по разделу

Номер темы	Наименование практического занятия	Объём (час.)
3.1	Формы и методы организации социально-коммуникативного взаимодействия с учетом возрастных особенностей детей.	1
3.2	Создание условий для развития социально-коммуникативного взаимодействия в условиях мультикультурного общества	2
3.4	Средства развития и коррекции социально-коммуникативной сферы личности	1
3.5	Оценка динамики достижений совместно с родителями по социально-коммуникативному развитию.	2
3.6	Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме.	2

1Y. Организационно-педагогические условия

Учебные и учебно-методические пособия:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. М.: Издательство «Национальное образование». – 2015
- Н. Веракса, А. Веракса, Развитие ребенка в дошкольном детстве. М.:Мозаика-Синтез, 2006
- Л.Михайлова-Свирская, Проектная деятельность в детском саду. М.: Просвещение. – 2015 г.
- Козлова С.А. Я – человек/ С.А.Козлова. М.: Школьная Пресса, 2004
- Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 л, М.: Просвещение, 2015
- Журнал «Обруч» http://linka.alltrades.ru/shop/cat_13/zhurnal_obruch_.htm
- Авдеева, Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста. − М.: Детство-Пресс, 2007.

- Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет/ Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Ознакомление с предметным и социальным миром. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада /Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Белая К.Ю.. Формирование основ безопасности у дошкольников. (http://iknigi.net/avtor-kseniya-belaya) - электронная книга
- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я-ТЫ-МЫ. – М: Просвещение, 2008.
- Насонкина С. А. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4–5 лет/Т. А. Крылова, А. Г. Сумарокова – М: Сфера, Речь, 2011.
- Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2010
- Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие / Е.И.Касаткина. -М.: Дрофа, 2010

Научно-методические и методические материалы

- Выготский Л. С. Психология. − М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
- Ильин А. А. Большая энциклопедия выживания. – М.: Изд-во «Эксмо», 2005
- Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии, познания, помощь, противоречие, конфликт / А.Н. Поддъяков // М., 2000
- Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. – М., 2000.
- Эльконин, Д.Б. Развитие игры в дошкольном возрасте // Психология игры. – М., 1978.

Используемые интернет ресурсы:

- Сайт Автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» http://www.firo.ru/
- http://potomy.ru/ «Потому.ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»
- http://parohod.kg/ «Пароход» Развитие и воспитание дошкольников
- Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/
- Сайт для педагогов и родителей http://rodnaya-tropinka.ru/
- Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" http://festival.1september.ru/
- 14. Сайт для педагогов и родителей http://rodnaya-tropinka.ru/
- Союз образовательных сайтов - один из ведущих разделов проекта Allbest.ru.
- view.aspx?id=785649
- https://www.facebook.com/delai.club/videos/1609594356024453/ дом

- Меджидова Э. С. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста как научно-педагогическая проблема // Молодой ученый. — 2016. — №6. URL https://moluch.ru/archive/110/27082/

5. Учебно-дидактические материалы

Контрольная работа на тему: «Создание условий для развития социально-коммуникативного взаимодействия в условиях мультикультурного общества».

1. Что вы понимаете под понятием «Образовательная среда»?
2. Предметно-пространственная среда стимулирует: _____
3. Каким требованиям отвечает ППС?
4. Что вы понимаете под определением – модели развивающей среды? Приведите примеры: _____
5. Какая атмосфера способствует социально-коммуникативному развитию?
6. Почему важно стимулировать потребность дошкольников в активной деятельности. Обоснуйте.

Итоговая аттестация – защита выпускной (итоговой) работы на тему:«Педагогическая поддержка социально-коммуникативного развития ребенка»

3. Презентационные материалы к лекциям и практическим занятиям.

- Электронные презентации лекций и практикумов.
- Видеосюжеты по проблеме развития игры дошкольников
- Научно-методические видеофильмы
- Раздаточные материалы с описанием опыта организации образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы

Аудитории, снабженные ИКТ (компьютер, проектор, экран, звуковое сопровождение); используемые для проведения курсов повышения квалификации, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм и нормативов (просторное, чистое, проветриваемое помещение с возможностью затемнения оконных просветов).

В аудитории предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, наличие мультимедийного оборудования. Выход в Интернет.

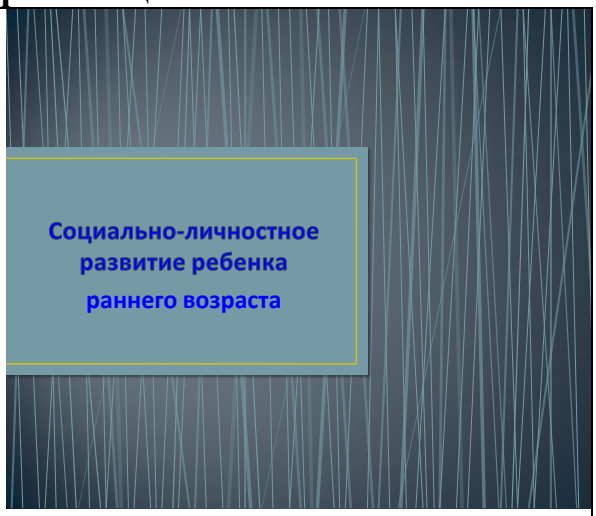
Мультимедийное оборудование, оборудование для проведения вебтехнологий, видеокамера, фотокамера.

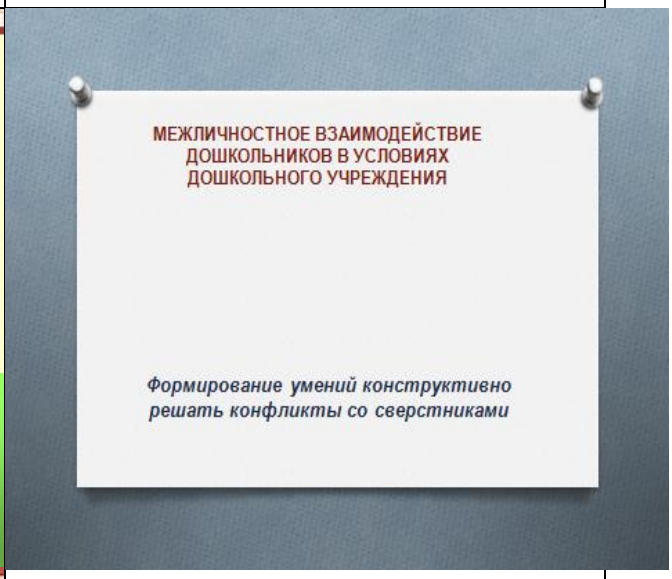
7. Составитель программы

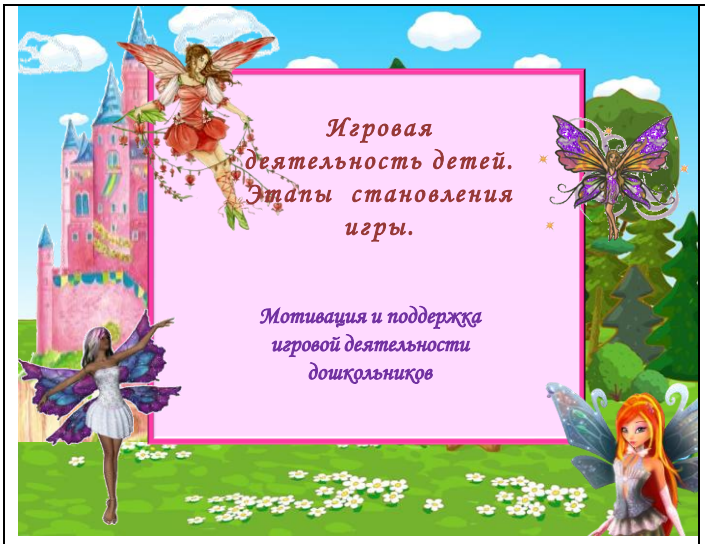
Роменская Лариса Алексеевна, старший преподаватель отдела по реализации программ дополнительного профессионального образования Регионального института профессионального развития.

Приложение

Используемые презентации:







СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Пространственные условия

Пространственные условия должны содействовать социальному взаимодействию между детьми (работа в группах, в малых группах, индивидуальная работа);
между детьми и взрослыми;
разнообразной активности детей.

Формирование осознанного отношения к усвоению норм и ценностей, принятых в обществе

(ФГОС дошкольного образования)

Педагогическая поддержка социально-коммуникативного развития дошкольников	Методика ведения педагогических наблюдений Лекция 1.4.
 Бизиборды	 **Сенсорные коробки**

Методическая литература по развивающей среде

Видеозаписи

Ребенок в луже Примерный отец и др.