

Государственное областное автономное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Региональный институт профессионального развития»  
Отдел по реализации программ дополнительного профессионального  
образования

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Регионального института  
профессионального развития  
Протокол № 1 от 04.06. 2020

«УТВЕРЖДЕНО»  
ректор Регионального института  
профессионального развития  
  
И.Л. Середюк  
«4» июня 2020

«СОГЛАСОВАНО»  
начальник отдела по реализации  
программ дополнительного  
профессионального образования  
О.Н. Гришина



«4» \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2020

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Обеспечение речевого развития детей дошкольного возраста в  
соответствии с ФГОС дошкольного образования»**

Великий Новгород

2020

## **Используемые сокращения:**

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ДОО - дошкольная образовательная организация.

Минобрнауки - Министерство образования и науки.

Закон «Об образовании в РФ» - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

ППС - предметно-пространственная среда.

ИКТ - информационно-коммуникативные технологии

## **Пояснительная записка**

Программа обеспечивает подготовку педагога дошкольной организации, способного организовать образовательную деятельность (совместную работу и создать условия для самостоятельной деятельности) воспитанников, применяя технологии и методики, обеспечивающие личностное развитие ребенка как субъекта собственной деятельности.

Актуальность программы обусловлена уровнем готовности педагогов ДОО к реализации требований профессионального стандарта педагога и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в числе требований которых указано на овладение педагогами современными педагогическими технологиями и методиками.

Реализация программы связана с обновлением требований к качеству образования. Современная система повышения квалификации педагогов дошкольного образования направлена на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и требованиями ФГОС дошкольного образования в условиях государственно-общественного управления образованием в ДОО. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 года № 273) определил новый статус дошкольного образования как первую ступень общего образования.

Закон «Об образовании в РФ» и Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяют ценностно-целевые основы, требования к образовательным программам, принципы организации деятельности, целевые ориентиры развития детей в системе дошкольного образования.

Речевое развитие предполагает реализацию педагогами профессиональных действий, направленных на развитие у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия, включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, своевременную коррекцию речевых нарушений.

Необходимость сопровождения педагогов на этапе осмысления ими качества собственных профессиональных действий и оценки их эффективности с позиции Учредителя и родителей воспитанников (заказчиков образовательных услуг) предопределяет необходимость разработки образовательной программы повышения квалификации для педагогических работников ДОО по речевому развитию.

Дошкольные образовательные организации осваивают новые образовательные программы и педагогические технологии. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается, что основная цель профессионального образования заключается в подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, а так же в удовлетворении потребности личности в получении соответствующего образования.

Программа разработана с учетом нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 № 499 (далее - Порядок);
- методических рекомендаций Минобрнауки России по разработке основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн;
- методических рекомендаций - разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06);
- письма Минобрнауки от 27.12.2017 № 08-2739 «О модернизации дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»;
- приказа ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития» «Об утверждении Положения о структуре, содержании и оформлении дополнительных профессиональных программ» от 19.02.2019 г. № 16.

Речевое развитие является частью педагогической деятельности, направленной на личностное развитие воспитанников, и представляет собой одну из пяти образовательных областей, включенных в основную образовательную программу дошкольного образования.

Теоретико-методологической основой разработки содержания являются:

- ✓ исследования отечественных психологов, педагогов Л.С. Выготского, А.Н.Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.В. Запорожца, Е.И. Тихеевой, Ф.А.Сохина. Они создали предпосылки для комплексного подхода к решению задач речевого развития дошкольников;
- ✓ С.Л Рубинштейн отмечал, что у речи «одна основная функция – это служить средством общения». Это функция коммуникации. Речь является средством социального взаимодействия.
- ✓ Теоретическая обоснованность и сформулированность характеристики задач развития связной речи и речевого общения принадлежит Ф.А.Сохину, О.С.Ушаковой.
- ✓ Разрабатывали методику обучения грамоте детей дошкольного возраста Л.Е. Журова, Н.В. Дурова и др. ученые, опирающиеся в своих выводах на метод Д.Б. Эльконина.

Программа включает три взаимосвязанных раздела.

Принципами процесса повышения квалификации являются:

-принцип системно – деятельностного подхода, предполагающий актуализацию практического опыта, потенциалов слушателей по проблеме речевого развития воспитанников

-принцип активности в обучении;

-принцип интеграции учебной и практической деятельности;

-принцип инвариативности дидактических оснований;

-принцип рефлексивного наблюдения и активной практики.

-принцип стимулирования самоорганизации и саморазвития, включающий рефлексивный компонент как завершающий этап любого вида деятельности, освоение форм и методов критериального самоанализа собственной профессиональной компетентности.

Для реализации программы используются как традиционные формы и методы (лекции, практические занятия, решение ситуационных задач) организации образовательной деятельности со слушателями, так и методы, стимулирующие активную позицию обучаемого: групповые обсуждения просмотров видео и фотоматериалов, презентации, рефлексия. Специфика организации образовательной деятельности характеризуется вариативностью форм обучения и поиском наиболее адекватных решений. Наличие компьютерной техники, средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) также стимулирует активность слушателей.

При условии выполнения учебного плана и успешной итоговой аттестации слушатель получает удостоверение установленного образца.

## **1. Формы и методы организации образовательной деятельности**

Повышение мастерства педагогов, обогащение их теоретических и практических знаний, активизация процесса обучения осуществляется с помощью разнообразных форм образовательной работы, а именно с использованием активных форм и методов взаимодействия. При необходимости используется форма дистанционного обучения слушателей. Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями, формирует положительные отношения между участниками. Стержнем являются коллективные обсуждения, рассуждения, аргументация выводов.

Активные формы обучения формируют стимулирование интереса и мотивации к самообразованию; повышение уровня активности и самостоятельности; развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности; развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии, развивают креативное мышление, способы нестандартного выхода из социальных ситуаций.

Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами организации образовательного процесса.

### **Цель реализации программы:**

подготовка слушателей к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ДО в рамках организации освоения дошкольниками образовательной области – речевое развитие.

Задачи:

1. Познакомить слушателей с нормативными правовыми основами образования, с теоретическими основами и современными практическими методами речевого развития;
2. Формировать умение обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития воспитанников через разные активные формы взаимодействия с семьёй.
4. Формировать профессиональные компетенции в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

## **2. Требования к результатам обучения**

Слушатель, освоит следующие компетенции:

Предметная компетенция:

- может назвать особенности нормативного правового законодательства РФ: закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, регулирующие вопросы организации дошкольного образования;

- может назвать требования к компетенциям, предъявляемым к педагогическим работникам системы дошкольного образования и осуществить оценку своей профессиональной деятельности;
- может назвать общие закономерности развития ребенка, особенности становления и развития детских видов деятельности;
- специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми.

Методическая компетенция:

- умеет выбирать технологии и учебно-методическое обеспечение, соответствующее требованиям ФГОС ДО, индивидуальным потребностям и интересам детей и запросам родителей воспитанников;
- умеет оценить результативность собственной деятельности;
- умеет использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в организации образовательной деятельности, достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы.

Психолого-педагогическая компетенция:

- готов применять методы педагогической поддержки развития детей и повышения компетентности родителей для сбора информации о развитии воспитанников и оценки текущей ситуации их речевого развития;
- умеет использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств.

Коммуникативная компетенция:

- умеет оценить собственную профессиональную деятельность (рефлексия);
- мотивирован к коррекции и обновлению собственной профессиональной деятельности;
- нацелен на консолидацию единых подходов с участниками образовательной деятельности;
- овладевает способами устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми.

**Способы оценки результатов освоения программы:**

| № п/п | Компетенция            | Показатели оценки   | Форма оценки |
|-------|------------------------|---|--------------|
| 1     | Предметная компетенция | <p>может назвать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности нормативно-правового законодательства РФ (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО), регулирующие вопросы организации дошкольного</li> </ul> |              |

|   |                                       |   |   |
|---|---------------------------------------|---|---|
|   |                                       | <p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ»;</li> <li>- принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования;</li> <li>- виды деятельности, как сквозные механизмы развития ребенка;</li> <li>- требования к компетенциям, предъявляемым к педагогическим работникам системы дошкольного образования</li> </ul> |   |
| 2 | Методическая компетенция              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выбирать технологии и учебно-методическое обеспечение,</li> <li>- способен оценить результативность собственной деятельности;</li> <li>- умеет создать развивающую среду;</li> <li>- ориентирован на использование информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>  | Контрольная работа - «Создание условий для развития самостоятельности, творческой инициативы в социально-коммуникативном направлении» |
| 3 | Психолого-педагогическая компетенция: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов использовать метод наблюдения для сбора информации и оценки текущей ситуации развития;</li> <li>- готов применять эффективные методы педагогической поддержки</li> </ul>   | Защита выпускной работы – «Педагогическая поддержка речевого развития ребенка»  |
| 4 | Коммуникативная компетенция:          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет оценить собственную профессиональную деятельность (рефлексия);</li> <li>- мотивирован к коррекции и обновлению собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- нацелен на консолидацию действий с участниками образовательной деятельности.</li> </ul>   |   |

### 3. Содержание программы

#### 3.1 Учебный план

программы повышения квалификации

**«Обеспечение речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»**

Категория слушателей: педагогические работники, старшие воспитатели дошкольных организаций.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная

| № п/п | Наименование разделов  | В том числе |           |           |                        | Форма контроля         |
|-------|--|-------------|-----------|-----------|------------------------|------------------------|
|       |  | Всего, час. | Лекции    | Практикум | Самостоятельная работа |                        |
| 1     | 2  | 3           | 4         |           | 5                      | 6                      |
| 1.    | Нормативно-правовые основы обеспечения деятельности, анализа и оценки качества дошкольного образования.    | 12          | 6         | 2         | 4                      |                        |
| 2.    | Способы организации речевой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.          | 28          | 14        | 4         | 10                     | Контрольная работа     |
| 3.    | Психолого-педагогическая поддержка самостоятельной речевой активности детей раннего и дошкольного возраста | 28          | 9         | 9         | 10                     | Защита итоговой работы |
|       | Итоговая аттестация  | 4           |           |           |                        | 4                      |
|       | <b>Итого:</b>  | <b>72</b>   | <b>29</b> | <b>15</b> | <b>24</b>              | <b>4</b>               |

### 3.2 Учебно-тематический план

| №         | Наименование разделов (модулей), тем  | Всего часов: | В том числе: |                      |                        |                |
|-----------|---|--------------|--------------|----------------------|------------------------|----------------|
|           |   |              | Лекции       | Практические занятия | Самостоятельная работа | Форма контроля |
| <b>1.</b> | <b>Нормативно-правовые основы обеспечения деятельности, анализа и оценки качества дошкольного образования</b> | <b>12</b>    | <b>6</b>     | <b>2</b>             | <b>4</b>               |                |
| 1.1       | Основные положения ФГОС дошкольного образования, регламентирующие деятельность дошкольной                     | 2            | 2            |                      |                        |                |

|           |  |           |           |          |           |                              |
|-----------|--|-----------|-----------|----------|-----------|------------------------------|
|           | организации  |           |           |          |           |                              |
| 1.2       | Взаимодействие и партнерские отношения с родителями воспитанников  | 2         |           | 2        |           |                              |
| 1.3       | Профессиональный стандарт педагога   | 2         | 2         |          |           |                              |
| 1.4       | Качество дошкольного образования   | 2         | 2         |          |           |                              |
| <b>2.</b> | <b>Способы организации речевой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</b>                  | <b>28</b> | <b>14</b> | <b>4</b> | <b>10</b> |                              |
| 2.1       | Развитие речевой сферы личности в период дошкольного детства. Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» | 2         | 2         |          |           |                              |
| 2.2       | Владение речью как средством общения и культуры.   | 2         | 2         |          |           |                              |
| 2.3       | Формирование диалогической и монологической речи дошкольников  | 2         | 2         |          |           |                              |
| 2.4       | Использование ресурсов социального окружения в целях развития коммуникативной компетентности детей                       | 2         | 2         |          |           |                              |
| 2.5       | Создание условий для развития речевого творчества  | 4         | 2         | 2        |           | Контроль<br>ная<br>работа    |
| 2.6       | Методика проведения детского совета для коммуникативного развития детей.   | 4         | 2         | 2        |           |                              |
| 2.7       | Формирование речевого творчества у дошкольников.   | 2         | 2         |          |           |                              |
| <b>3.</b> | <b>Психолого-педагогическая поддержка самостоятельной речевой активности детей раннего и дошкольного возраста</b>        | <b>28</b> | <b>9</b>  | <b>9</b> | <b>10</b> | Защита<br>итоговой<br>работы |

|     |   |           |           |           |           |          |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 3.1 | Формы и методы организации образовательной деятельности   | 2         | 1         | 1         |           |          |
| 3.2 | Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей. Педагогическая поддержка речевого развития детей | 4         | 2         | 2         |           |          |
| 3.3 | Предпосылки обучения дошкольников грамоте   | 4         | 2         | 2         |           |          |
| 3.4 | Планирование образовательной деятельности   | 2         | 2         |           |           |          |
| 3.5 | Средство развития и коррекции речевых особенностей детей  | 4         | 2         | 2         |           |          |
| 3.6 | Оценка динамики достижений совместно с родителями в освоении речевой деятельности                           | 2         |           | 2         |           |          |
|     | <b>Итоговая аттестация</b>  | <b>4</b>  |           |           |           | <b>4</b> |
|     | <b>Итого:</b>   | <b>72</b> | <b>29</b> | <b>15</b> | <b>24</b> | <b>4</b> |

### 3.3. Содержание учебного материала

**Раздел 1. Нормативно-правовые основы обеспечения деятельности, анализа и оценки качества дошкольного образования.**

**Тема 1.1. Основные положения ФГОС дошкольного образования, регламентирующие деятельность дошкольной организации.**

ФГОС ДО определяет цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования. Реализация образовательной программы требует оценивания качества образовательной деятельности и представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания, методы, процедуры и инструменты такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой дошкольной организацией заданным требованиям ФГОС ДО в дошкольном образовании направлено в первую очередь на

оценивание созданных дошкольной организацией условий образовательной деятельности и оценивание образовательных процессов.

### **Тема 1.2. Взаимодействие и партнерские отношения с родителями воспитанников.**

Взаимодействие с родителями, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнёрами – это один из способов социализации дошкольников в общественную жизнь общества, в социум.

Как вовлечь родителей в образовательный процесс, сделать их участниками образования своего ребенка? Сформировать партнерские отношения с ними.

На современном этапе невозможно изменить ожидания родителей, используя лозунги. Необходим высокий уровень работы, направленный на обеспечение реальной вовлеченности семьи в образование ребенка; высокий уровень информированности.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается равноправное общение, совместное приобретение опыта. Важной составляющей диалогических отношений является конгруэнтность – способность общающихся искренне выражать испытываемые ими чувства. При этом реализуется принцип позитивного безусловного принятия другого человека. Взаимодействие предполагает также безоценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству.

Повышению удовлетворенности качеством дошкольного образования будет способствовать целенаправленное изучение запросов потребителей образовательных услуг (родителей и детей), быстрое реагирование на них и их максимальное удовлетворение.

### **Тема 1.3. Профессиональный стандарт педагога.**

Профессиональный стандарт воспитателя ДООУ – это документ, в котором зафиксированы основные требования к профессиональным навыкам и знаниям педагога дошкольного образования.

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, которая необходима работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности или выполнения трудовой функции (ч. 2 ст. 195.1 ТК РФ).

Для чего они необходимы: чтобы определить квалификацию работника и обязанности по соответствующей должности. При этом профессиональный стандарт – более подробный документ, чем квалификационный справочник. Сотрудники образовательной организации должны соответствовать требованиям квалификационных справочников или профессиональных стандартов (ч. 1 ст. 46, ч. 1, 2 ст. 52 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Профстандарт отражает политику государственного регулирования вопросов качества образования. Введен для того, чтобы воспитанием и обучением детей занимались профессионалы. Если ФГОС регламентирует работу учреждений сферы образования, то профстандарты конкретизируют кадровую работу в них и касаются определенной категории сотрудников.

Профессиональный стандарт педагога – это, по сути, перечень критериев, позволяющих определить, кто может работать педагогом, а кто – нет.

#### **Тема 1.4. Качество дошкольного образования.**

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

(ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.29. ст.2)

Понятие о качестве образования, как характеристике, выражающей степень соответствия ФГОС ДО, а также потребностям и запросам потребителей образовательных услуг. Целенаправленное изучение удовлетворенности родителей деятельностью ДОО как средство повышения качества дошкольного образования.

Проблематика вопроса. Результаты внешних и внутренних исследований не всегда отвечают ожиданиям. Почему? Порой изучение удовлетворенности населения качеством дошкольного образования проводится методом стихийного отбора, «уличного» опроса людей, не всегда имеющих отношение к детскому саду. Но даже и родители как потребители дошкольных образовательных услуг не всегда могут объективно оценить уровень их качества. Следует понимать, что ожидания у родителей от дошкольного образования не возникают сами по себе, они социально формируются. В разные исторические периоды эти ожидания были разными.

Как получить достоверные ответы на интересующий вопрос: удовлетворены ли родители качеством образования и работой детского сада?

## Перечень практических занятий по разделу

| Номер темы | Наименование практического занятия                                | Объём (час.) |
|------------|---|--------------|
| 1.2        | Взаимодействие и партнерские отношения с родителями воспитанников | 2            |

### **Раздел 2. Способы организации речевой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей**

#### **Тема 2.1. Развитие речевой сферы личности в период дошкольного детства. Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие».**

В основе развития личности лежит овладение речью. Речь зависит от эмоционального состояния человека, его интересов, склонностей, привычек, жизненного уклада. Речь выполняет в жизни человека самые разнообразные функции – общения, передачи накопленного человечеством опыта, регуляции поведения и деятельности.

В раннем возрасте воспитанники овладевают речью, выполняя разнообразные поручения, дающие им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Эмоционально - практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками); обучающие игры с использованием предметов и игрушек - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм; игры-забавы; дидактические игры: подвижные игры.

Младший возраст. Необходимо поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение всеми доступными средствами; поощрять интерес к делам сверстников, желание делиться с ними впечатлениями; побуждать к внеситуативному общению на близкие ребенку темы. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм. Игра-забава. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Сценарии активизирующего общения. Освоение формул речевого этикета (пассивное).

Старший возраст. Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира. Поощрение попыток делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации; формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи. Поддержание социального контакта (познавательная беседа, эвристическая беседа). Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая). Игры со словом.

Развитие речи в дошкольном возрасте, знакомство с принципами чтения и письма относятся к важнейшим факторам успешности школьного образования. К развитию предпосылок грамотности у детей должны привлекаться их родители, особенно в тех случаях, когда в семье разговаривают

на другом языке. Развитие предпосылок грамотности имеет особое значение и для детей мигрантов, которые изучают русский в качестве второго языка.

Речь становится универсальным средством общения ребенка с окружающими людьми: старший дошкольник может общаться с людьми разного возраста, пола, социального положения. Это предполагает свободное владение языком на уровне устной речи.

## **Тема 2.2. Владение речью как средством общения и культуры.**

Общение – сложный и многогранный феномен жизнедеятельности человека, выступающий одновременно как:

- ✓ процесс взаимодействия людей;
- ✓ информационный процесс (обмен информацией, деятельностью, ее результатами, опытом);
- ✓ средство и условие передачи и усвоения социального опыта;
- ✓ отношение людей друг к другу;
- ✓ процесс взаимовлияния людей друг на друга;
- ✓ сопереживание и взаимопонимание людей
- ✓ (Б. Ф. Парыгин, В. Н. Панферов, Б. Ф. Бодалев, А. А. Леонтьев и др.)

Речевое общение в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности: в игре, труде, бытовой, познавательной деятельности и выступает как одна из сторон каждого вида. Поэтому очень важно уметь использовать для развития речи любую деятельность. Прежде всего развитие речи происходит в контексте ведущей деятельности.

Овладение культурой, демократическим стилем общения, умением обеспечить так называемое субъект-субъектное общение, при котором собеседники взаимодействуют как равноправные партнеры, является профессиональной обязанностью воспитателя детского сада.

## **Тема 2.3. Формирование диалогической и монологической речи дошкольников.**

Основная и первоначальная функция речи - коммуникативная — назначение речи быть средством общения (обмен информацией, поддержание социальных контактов).

Выделяются две основные сферы общения дошкольника — со взрослыми и со сверстниками. В раннем возрасте ребенка в диалог вовлекает взрослый.

Под связной речью понимается последовательное, логическое, грамматически правильное изложение определенного содержания. В связной речи отражаются логика мышления, умение осмысливать услышанное и правильно выражать мысли. Основная функция связной речи - коммуникативная. Осуществляется в диалоге и монологе.

Основной формой общения является диалогическая речь. Важно формировать у детей умение вести диалог, развивать умение слушать

обращенную к нему речь, вступать в разговор, отвечать на вопросы, пользоваться разными языковыми и невербальными (жест, поза, мимика) средствами.

Диалог - сложная форма социального взаимодействия. Умение вести диалог со сверстниками – важная сторона личностного и социального развития дошкольника. Формирование умения речевого этикета. Содержание требований к диалогической речи по возрастным группам. Воспитание культуры общения. Методы и приемы обучения детей диалогической речи.

Педагоги должны проявлять постоянную готовность включиться в диалог с ребенком, с уважением и пониманием относиться к детским разговорам. Свою готовность к диалогу взрослые проявляют взглядом, жестами и соответствующими словами. Такое открытое внимание и установка на диалог должна пронизывать всю атмосферу и стать естественным укладом жизни (культурой) образовательной организации.

Монолог зарождается в недрах диалога (Ф.А. Сохин). Формирование умения выбирать языковые средства и точно передавать смысл того, что говорится. Типы монолога: описание, повествование, рассуждение, рассказы, пересказы текстов, сообщения и др.. Взаимодействие с детьми, имеющими речевые нарушения, предполагает работу по индивидуальным программам (маршрутам).

На выпуске из ДУ происходит осмысленное высказывание о чем-то с использованием прилагательных, синонимов и пр. Необходимо общение со сверстником: поделиться информацией, рассказать о чем-то, пошептаться. Дети заинтересованы друг в друге и в партнерских отношениях

#### **Тема 2.4. Использование ресурсов социального окружения в целях развития коммуникативной компетентности детей.**

Образование детей дошкольного возраста вписано в социальный и культурный контекст места, в котором оно осуществляется и является, прежде всего, социальным процессом, в котором принимают активное участие и дети, и взрослые. Личностные и профессиональные компетентности родителей и других людей, активно привлекаемых к сотрудничеству, образовательный потенциал городской, сельской (крестьянское хозяйство, ферма и др.), природной (лес, парк, сад, пруд и др.), культурной среды (театры, музеи и др. объекты инфраструктуры) определяют «образовательные горизонты» и контекст развития детей, то, что в Законе «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО называется «социальная среда развития».

В совместном созидании (со-конструировании) смыслов, в «учебном сообществе» со взрослыми и с другими детьми, каждый ребенок учится исследовать значение вещей и процессов, спорить и договариваться с другими, решать проблемы. Дети обретают свой субъективированный образ мира, составляющий их внутренний мир, их жизненные смыслы как реальные опредмеченные, так и воображаемые – виртуальные, мысленно проигрываемые события, явления, отношения. Решающим при этом является качество

взаимодействия, за которое несут ответственность педагоги, родители и другие взрослые.

## **Тема 2.5. Создание условий для развития речевого творчества.**

Овладение речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

На что влияет образовательная среда?

- Развитие субъективной позиции
- Самопознание, саморазвитие
- Развитие информативной компетентности
- Побудительность к высказыванию своих эмоций
- Проявление самостоятельности, инициативы
- Развитие познания, свободу выбора

Постоянное пребывание ребенка в речевой среде, насыщенной культурными образцами общения, смыслом, поддержка речевой инициативы ребенка, самостоятельной включенности его в разные темы, событийные мероприятия, способствует эффективному развитию речи.

Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности.

Педагоги используют разнообразные поводы для общения с детьми: повседневные дела; включение в обсуждение игр и самостоятельных или групповых занятий, обсуждения, организация совместного чтения. Детям дается возможность самостоятельно выбирать партнеров по общению, свободно делиться с ними переживаниями и опытом, практиковаться в применении навыков грамотности. Детям предлагают делать пометки и записи в общем плане, календаре, газете, книжках-малышках, меню и пр.

Развивающая среда отражает: современность, формирование навыков коллективной деятельности, дает возможность побыть одному (уголок уединения), проблемность, заставляет задуматься об истории предметов, их происхождении, стимулирует на разные виды деятельности, способствует формированию аналитических умений и социальных навыков взаимодействия в социуме.

Взрослые сопровождают речью повседневные дела для коммуникации с младшими детьми, проводят целенаправленные занятия, например, рассматривание книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, знакомство с рифмами, стихами и др.; организуют пространство, мотивирующее занятию чтением («книжный уголок», «библиотека»).

Атмосфера речевого творчества. Развивающая предметная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней

заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

Что нацеливает на пробуждение у детей фантазии, воображения, мира таинственного и загадочного приключения (скрытые уголки, темный туннель для лазания, пещера и т.д.).

Стимулирование речевого развития означает создание атмосферы, в которой дети чувствуют уважение и в которой они свободно,

Невербальные средства взаимодействия (мимика, движение, поза) также стимулируют общение детей. При этом педагогами должны дифференцированно восприниматься и анализироваться не только невербальные сигналы и формы выражения детей, но и собственный язык тела воспитателей (например, видеозаписи, коллегиальный просмотр).

## **Тема 2.6. Методика проведения детского совета для коммуникативного развития детей.**

Готовность педагога вступать и вести диалог с детьми, моделировать общение, быть заинтересованным в участии детей, задавать вопросы и всерьёз воспринимать их предложения. Важно создать такую атмосферу, где всегда приветствуются вопросы и совместные размышления.

Время проведения детского совета обусловлено главным его предназначением – включение детей в управление событиями и временем. Детский совет можно проводить утром после завтрака, но до начала активных игр и занятий, с тем, чтобы придать им целенаправленность и организованность и после них, с тем, чтобы подвести итог.

Педагоги на детском совете решают следующие задачи:

- Создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон дня»;
- Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения;
- Развивать навыки ведения коммуникации, планирования собственной деятельности и т.п.;
- Вместе выбрать тему проекта, определить направленность событий;
- Вместе разработать план реализации проекта;
- Развивать умение «считывать информацию» об эмоциональном состоянии других людей;
- Развивать эмпатию, навыки культурного общения;
- Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
- Подвести итоги реализованного проекта.

Использование этой формы позволяет подвести итоги и наметить перспективы, поддерживать стремление детей поделиться своими достижениями и неудачами, обеспечивает место и время формирования сложных и очень важных навыков рефлексивности.

Итоговый сбор проводится ежедневно после того, как дети выполняют задуманное – реализуют свой план в разных центрах. Его основная задача – анализ деятельности: что получилось, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели. И еще одна задача, не менее важная, но скрытая от детей, – заразить энтузиазмом («Смотри, какие интересные работы получились у Ани, Юры»), вселить в детей чувство уверенности, что они тоже смогут, если захотят.

## **Тема 2.7. Формирование речевого творчества у дошкольников**

Развитие речевого творчества детей - актуальная проблема современной педагогики, и от ее решения зависит успех в воспитании ребенка, как активной творческой личности.

Воображение - это способность конструировать в уме из элементов жизненного опыта (представлений, впечатлений, переживаний, знаний) посредством новых их сочетаний и соотношений . Создание чего-то нового, что выходит за пределы воспринятого ранее.

Мощным стимулом для речевого творчества для ребенка является привитый с самого раннего возраста интерес к художественному слову, произведениям детской литературы и народному творчеству. Однако речевая творческая способность, будет развиваться наиболее успешно только в том случае, если ее развитие будет своевременно обеспечено соответствующими стимулами и оптимальными условиями среды, в которой ребенок находится.

Что способствует развитию речевого творчества?

- Образовательные предложения для целой группы (занятия);
- Различные виды игр, в том числе свободная игра, игра исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- Взаимодействие и общение детей и взрослых или детей между собой;
- Проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- Праздники, социальные акции т.п.;
- Использование образовательного потенциала режимных моментов (ситуаций повседневной жизни).

Развитию речевого творчества способствует также:

Рисование и запись детских сказок.

Описание детьми своих шедевров.

Выявление значений незнакомых слов в художественных произведениях.

Подбор слов для характеристики героев произведения.

Рассматривание картин, иллюстраций.

Дидактические упражнения, разгадывание загадок, чтение.

Решение проблемных (образовательных ) ситуаций и др.

Педагоги используют инновационные методы:

использование моделирования при составлении рассказов, при заучивании стихов, отгадывании загадок; ИКТ; здоровьесберегающие технологии; технология ТРИЗ; игровые технологии. Наглядное моделирование.

Модель позволяет детям легко запоминать информацию и применять её в практической деятельности. К методам наглядного моделирования относится мнемотехника. Работа по составлению синквейнов - источнике неиссякаемого творчества для детей и взрослых

#### **Перечень практических занятий по разделу**

| <b>Номер темы</b> | <b>Наименование практического занятия</b>                                | <b>Объём (час.)</b> |
|-------------------|--|---------------------|
| 2.5               | Создание условий для развития речевого творчества.                       | 2                   |
| 2.6               | Методика проведения детского совета для коммуникативного развития детей. | 2                   |

### **Раздел 3. Психолого-педагогическая поддержка самостоятельной речевой активности детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Тема 3.1. Формы и методы организации образовательной деятельности**

Целью работы педагога по развитию речи детей дошкольного возраста является становление начальной коммуникативной компетентности ребенка. Речь становится универсальным средством общения ребенка с окружающими людьми: старший дошкольник может общаться с людьми разного возраста, пола, социального положения. Свободное владение языком на уровне устной речи, умение ориентироваться на особенности собеседника в процессе общения: отбирать адекватное его восприятию содержание и речевые формы.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. Педагог применяет формы образовательного процесса, соответствующие возрасту детей.

Ситуация общения - это специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий. Примерами специально планируемых ситуаций общения могут быть игры-викторины: «Придумай загадку» (упражнение детей в описании предметов, придумывании загадок), «Кто лучше знает свой город» (упражнение в восприятии и составлении описательных рассказов о местах и памятниках города), «Из какой сказки

вещи» (упражнение в развитии объяснительной речи), «Магазин волшебных вещей» (упражнение в использовании средств языковой выразительности).

Тематический проект имеет направленность на комплексное решение задач, указанных в ФГОС ДО.

Основной формой речевого развития детей является игра. Она побуждает детей контактировать друг с другом и является мотивом к коммуникативной деятельности. Разные виды игр: пальчиковые, словесные, коммуникативные, театрализованные и др.

Формирование коммуникативной компетентности детей происходит, если:

- дети совместно решают интересную и значимую для них игровую задачу, выступая помощникам по отношению к кому-то,

- обогащают, уточняют и активизируют свой лексический запас, выполняя речевые и практические задания,

- педагог выступает не жёстким руководителем, а поддерживает совместную образовательную деятельность и помогает ребёнку стать активным коммуникатором.

Для речевого развития можно активно используется конструктор ЛЕГО. Элементы его можно применять и в дидактических играх и упражнениях, что достаточно эффективно при проведении занятий по подготовке к обучению грамоте, коррекции звукопроизношения, ознакомлению с окружающим миром и т. д. Другие формы взаимодействия - эвристические беседы; коллекционирование; творческая деятельность. Работа строится на принципах партнерства и сотрудничества.

Необходимо обращать внимание на коммуникацию и употребление лексики, характерной для разных областей развития. Исходным пунктом при выборе содержания общения могут быть опыт, интерес детей и задаваемые ими вопросы. Важно не только поддерживать речевую инициативу, но и стимулировать потребность воспитанников в активном говорении, обсуждении, задавании вопросов, чтении (слушании) и т. д. Для этого у педагогов должно быть сформировано понимание со-конструктивного характера образовательного процесса, акцентирующего внимание на диалоге и обеспечении активного участия в образовательной деятельности детей, членов их семей и других участников образовательных отношений.

### **Тема 3.2. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей. Педагогическая поддержка речевого развития.**

Основой для накопления положительного опыта является эмоционально комфортный климат и содержательное, личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя с детьми.

Основной целью личностно-ориентированного подхода является помощь ребенку в социализации с ориентацией на общечеловеческие ценности, в адаптации ребенка к окружающей среде.

Неадекватные педагогические воздействия взрослых- ограничение исследовательской активности, равнодушие, навязывание готовых ответов и суждений, упреки в случае неудачи сдерживают развитие потребности в активном познании.

Педагог, осуществляющий поддержку, - это защитник интересов ребёнка. Поддержка становится принципом и направлением его педагогической деятельности. И тогда педагог с позиции «борьбы с..» переходит на позицию: «я помогу тебе...».

Понятие «педагогическая поддержка». Формы и методы психолого-педагогической поддержки детей разных возрастных групп в условиях дошкольного образовательной организации и в семье.

Профессиональная деятельность педагога по защите интересов личности ребенка, оказанию ему превентивной и оперативной помощи преодоления определенных специфических препятствий, проблем, в установлении взаимодействия с другими людьми, в содействии в обучении и воспитании, в проявлении «самости», в том числе самоопределения, самоорганизации, самореализации.

Четыре тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».

Педагогическая поддержка определяется как гуманная приоритетная технология личностного развития ребенка.

Позиция педагога в реализации технологии педагогической поддержки состоит в оказании своевременной индивидуальной помощи каждому ребенку с учетом его личностной проблемы, типа темперамента, характера отношений в конфликтных ситуациях, уровня развития коммуникаций.

### **Тема 3.3. Предпосылки обучения дошкольников грамоте.**

В дошкольном возрасте под воздействием множества факторов постепенно формируются компетентности, развитие которых затем продолжается в школе в форме целенаправленного обучения. Целенаправленная деятельность педагогов позволит ребенку:

- понимать текст: следить за сюжетом длинного рассказа; понимать смысл текста и обсуждать его;
- устанавливать связь между текстами (историями) и собственным опытом;
- развить способность абстрагироваться в речи от конкретных, знакомых ситуаций;
- понимать звуковой строя речи («фонематический слух», «фонологическое восприятие»);
- научиться рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий; испытывать удовольствие от

рассказывания, уметь рассказывать об отвлеченных понятиях так, чтобы это было понятно слушателям;

- проявлять интерес и любовь к книгам и историям; знакомиться с книжной и письменной культурой: усвоить значения слов «автор», «иллюстратор», «заглавие»;
- познакомиться с различными видами изданий (словарь, научно-популярная книга, журнал, газета, энциклопедия); узнать, что такое библиотека;
- различать стили речи и жанры текста (разговорная речь, сказки, научно-популярный текст и т. д.);
- развить интерес к играм со словами и звуками, рифмами и стихами;
- понять, что с помощью языка можно создавать вымышленные миры, развивать воображение;
- развить интерес к письму и письменной речи: сделать первые попытки написания букв, символов, играть с письменными образцами; расшифровывать буквы и символы;
- познакомиться с буквами, функциями шрифта и экспериментировать в этой области.

Организация в групповой комнате речевого уголка или мастерской важна для того, чтобы пробудить интерес к письму и к письменности с помощью исследовательского, игрового подхода. Такие возможности имеют особое значение для социально непривилегированных детей, которые дома не имеют достаточных контактов с литературой.

Рекомендуются: оснащение речевого уголка соответствующими материалами для изготовления букв; вывешивание письменных фрагментов и плакатов; сменяющиеся символы и указатели на стенах группового помещения.

Примеры заданий на занятиях с детьми: написать свое имя, «письма» друзьям. Можно организовать сценическую ролевую игру со сценами, включающими письмо (например, врач, выписывающий рецепт; официант, записывающий заказ, и др.).

### **Тема 3.4. Планирование образовательной деятельности.**

Планирование — это определение системы целей деятельности и развития организации (группы и пр.), а также способов и средств их достижения.

Принципы совместного планирования Участие детей в самых разнообразных делах и действиях взрослыми принимаются намного легче, чем участие в планировании образовательной деятельности. В условиях планирования. Ориентированного на интересы и потребности детей воспитатель ограничивается статусом «модератора» и «ресурсной личности» Педагог организует и направляет коммуникацию, помогает детям обсуждать, договариваться о правилах и сотрудничестве, делать выбор, принимать решения. Благодаря совместному со взрослыми планированию дети получают

больше познаний, приносят богатство идей и разнообразие мнений, которые могут играть важную роль в процессах планирования и принятия решений.

Свободный самостоятельный выбор – это возможность выбирать занятия, материалы, партнеров, что помогает детям приобретать навыки принятия решений организованным и безопасным путём, учиться принимать на себя ответственность за решения и понимать последствия своих действий

Планирование деятельности осуществляется через детский совет (круг), выбор на доске «Мое настроение», совместное планирование деятельности, обсуждения, составление плана-паутинки, плана-проекта, обмен новостями и др. Педагог, используя модель трех вопросов, подбирает разнообразные методы и приемы для удовлетворения запросов, интересов и потребностей детей. Планирует свою деятельность.

### **3.5. Средства развития и коррекции речевых особенностей детей.**

Раннее выявление речевых недостатков и дифференцированная диагностика. Принцип учета поэтапности формирования речевых умений.

Эффективным средством развития речевых умений детей является дидактическая игра. В дошкольный период игра является наиболее приемлемым способом препровождения ребёнка. В игре дети способны усвоить самый сложный материал и учатся мыслить.

К средствам развития речи в условиях образовательной среды относятся различные виды деятельности: бытовая, трудовая, изобразительная, конструктивная, игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная, учебная и некоторые другие. Частью образовательной среды являются также различные виды искусства: музыка, живопись, театр, – эффективные средства эстетического воспитания и развития коммуникативной культуры.

Использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных средств позволяет предотвратить утомление, поддерживает познавательную активность детей и повышает эффективность коррекционной работы в целом.

Дети с особыми образовательными потребностями – дети с ОВЗ, одаренные и проявляющие признаки способностей, дети, для которых русский язык является не родным и другие категории. Принципы, виды, методы педагогической поддержки.

Использование элементов арт-терапии, сказко-терапии, логоритмики для организации коррекционно-развивающей работы с детьми. Опыт создания и реализации микро-программ поддержки, индивидуальных маршрутов.

### **3.6. Оценка динамики достижений совместно с родителями в освоении речевой деятельности.**

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, заданным требованиям ФГОС ДО и основной образовательной

программы ДОО, направлено в первую очередь на оценивание условий для речевой деятельности и оценивание образовательных процессов.

Система оценки предполагает оценивание:

- 1) качества содержания раздела «Речевое развитие» в основной образовательной программе;
- 2) качества условий образовательной деятельности;
- 3) качества образовательных процессов.

Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Основной образовательной программой ДОО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе педагогического наблюдения, ведения детского портфолио, где фиксируются достижения ребенка в ходе образовательной деятельности и пр.

Педагоги имеют право самостоятельного выбора инструментов мониторинга динамики развития детей.

В области речевого развития и формирования предпосылок грамотности существуют значительные различия между детьми из социально привилегированных и непривилегированных семей. Для достижения успеха в речевом развитии на дошкольной ступени очень важен контакт с родителями. Вовлечение в этот процесс семей происходит путем их информирования об образовательных целях и способах их достижения, о текущей ситуации и перспективах развития ребенка, о возможных консолидированных стратегиях оказания помощи и поддержки ребенку.

Педагогам необходимо обратить внимание на поддержание интереса и уважения в отношении языков и языковых привычек в семье ребенка; непрерывное информирование родителей о речевом развитии их ребенка и о применяемой в организации концепции речевого развития; использование в беседах с родителями документов по наблюдению за речевым развитием; активное включение семьи в оценку динамики достижений ребёнка.

### **Перечень практических занятий по разделу**

| <b>Номер темы</b> | <b>Наименование практического занятия</b>  | <b>Объём (час.)</b> |
|-------------------|--|---------------------|
| 3.2.              | Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей. Педагогическая поддержка речевого развития. | 2                   |
| 3.3.              | Предпосылки обучения дошкольников грамоте  | 2                   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 3.5 | Средства развития и коррекции речевых особенностей детей.                          | 2 |
| 3.6 | Оценка динамики достижений совместно с родителями в освоении речевой деятельности. | 2 |

#### 4. Материально-технические условия реализации программы

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий   | Вид занятий  | Наименование оборудования, программного обеспечения  |
|---|--|--|
| <p>В аудитории предусмотрено необходимое количество мест для слушателей.</p> <p>Аудитории, используемые для проведения курсов повышения квалификации, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм и нормативов (просторное, чистое, проветриваемое помещение с возможностью затемнения оконных просветов).</p> | <p>Практические подгрупповые занятия, обсуждения, дискуссии.</p> | <p>Аудитории снабжены ИКТ (компьютер, проектор, экран, звуковое сопровождение); наличие мультимедийного оборудования. Выход в Интернет.</p> <p>Оборудование для проведения инновационных технологий, видеочамера, фотокамера.</p> <p>Наличие программ для просмотра презентаций, видеофильмов, фотографий – Windows MediaPlayer; Microsoft Power Point; AIMP и др.</p> |

#### 5. Учебно-методическое обеспечение программы

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. М.: Издательство «Национальное образование». – 2015 г.
- Райхерт-Гаршхаммер Е., Проектная деятельность в дошкольной организации/ под ред. Л.Свирской. М.: Национальное образование. – 2015г.
- Попова Л.А. и др. Учебно-методический комплект «Интерактивные формы работы с детьми дошкольного возраста», Ставрополь, 2012 г.
- Скоролупова О.А., Федина Н.В. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании. //Дошкольное воспитание. - 2010, № 5.
- Позднева С.И.. Открытое совместное действие педагога и ребёнка как условие формирования коммуникативной компетентности детей /Поздеева С.И.// Детский сад: теория и практика. - 2013. № 3.
- Журнал «Обруч»

- Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте». М.: Просвещение, - 1968.
- Свирская Л.В. Работа с семьей. М.: Просвещение. – 2015 г.
- Гербова В.В. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь. – СПб.: Литера, 2009.
- Ремизова Г.Е. Общение ребенка со сверстниками в дошкольном возрасте // Обруч. – 2001. – № 4.
- Шадрина Л.Г. Развиваем связную речь. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) / Н Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2013 г.
- Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / Рудик О.С. - М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг / Ушакова О.С. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
- Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет М.: Эксмо, 2016 г.
- Бутусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: Учебно-методическое пособие – СПб. : Детство Пресс, 2012 г.
- Эльконин Д.Б.. Развитие игры в дошкольном возрасте // Психология игры. – М., 1978 г.

#### **Используемые интернет ресурсы:**

- <https://firo.ranepa.ru> ФИРО
- <https://infourok.ru/prezentaciya-sovmestnoe-planirovanie-po-programme-vdohnovlenie-3964621.html> (сайт инфоурок);
- <https://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
- <https://moluch.ru/archive/> Научный журнал «Молодой ученый»
- <https://vospitanie.guru> Интернет журнал для педагогов и родителей
- <https://www.litres.ru> интернет библиотека
- <https://revolution.allbest.ru> Союз образовательных сайтов
- <https://revolution.allbest.ru> Логопедия от профессионалов.
- <http://doshkolnik.ru> Журнал Дошкольник. РФ

#### **6. Оценка качества освоения программы**

Процедура оценки качества освоения слушателями настоящей образовательной программы проводится в форме текущего контроля знаний по разделам программы (контрольная работа), итоговой аттестации слушателей (защита выпускной работы).

**2.5. Контрольная работа по теме:** «Создание условий для развития речевого творчества».

Вопросы:

1. Что вы понимаете под термином «Образовательная среда»?
2. Что стимулирует предметно-пространственная среда?
3. Каким требованиям должна отвечать ППС?
4. Что вы понимаете под определением – модели развивающей среды?

Приведите примеры.

5. Какая атмосфера способствует речевому творчеству?
6. Почему важно стимулировать потребность дошкольников в активной речевой деятельности. Обоснуйте

**Итоговая аттестация.** Защита выпускной работы по теме «Педагогическая поддержка речевого развития ребенка».

**Презентационные материалы к лекционным и практическим занятиям**

- Электронные презентации всех лекций и практикумов.
- Видеосюжеты по проблеме коммуникативного развития дошкольников.
- Научно-методические видеофильмы по речевому развитию детей.
- Раздаточные материалы с описанием опыта организации образовательной деятельности.

## **7. Составитель программы**

Роменская Лариса Алексеевна, старший преподаватель отдела по реализации программ дополнительного профессионального образования Регионального института профессионального развития.