

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Региональный институт профессионального развития»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Регионального института
профессионального развития
Протокол № ___ от ___ 2021

«УТВЕРЖДЕНО»
ректор Регионального института
профессионального развития
_____ И. Л. Сердюк
«___» 2021 год

СОГЛАСОВАНО

начальник отдела дошкольного и
начального общего образования
_____ Д.В. Кошелев
«___» 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогов, чья профессиональная деятельность связана (будет связана) с
образованием обучающихся с ЗПР**

**«Содержание коррекционной работы педагога с обучающимися с
задержкой психического развития»**

**Великий Новгород
2021**

Используемые сокращения:

ДПП ПК – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации;

Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;

Обучающийся с ЗПР – обучающийся с задержкой психического развития;

ФГОС НОО ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

ФГОС О у/о - федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата;

ТНР – тяжелые нарушения речи;

РАС – расстройства аутистического спектра;

ТМНР - тяжелые множественные нарушения развития;

у/О – умственная отсталость;

АОП – адаптированная образовательная программа;

АООП НОО (слабовидящих, слабослышащих, с ТНР, с НОДА, ЗПР, РАС) – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся;

УУД – универсальные учебные действия;

БУД – базовые учебные действия;

АФК – адаптивная физическая культура;

ПМПК – медикоко-психолого-педагогическая комиссия;

ППк – психолого-педагогический консилиум;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность ДПП ПК (далее - программа) обоснована реализацией федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - *ФГОС НОО ОВЗ*) для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и расстройствами аутистического спектра (РАС); федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - *ФГОС О у/о*) и потребностью подготовки педагогов к их реализации.

Программа адресована педагогам, чья профессиональная деятельность связана с образованием обучающихся сЗПР, педагогам образовательных организаций, реализующие АООП.

Программа разработана с учетом федеральных государственных требований к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ, представленных в приказе Министерства образования и науки РФ от 15 января 2013 № 10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников», приказе Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; на основе требований Стандарта профессиональной деятельности педагога, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказа ГОАУ ДПО РИПР «Об утверждении Положения о структуре, содержании и оформлении дополнительных профессиональных программ» от 02.02.2019 № ..

Акцент в реализации содержания программы сделан на формирование готовности педагога к коррекционной работе с обучающимися с ЗПР и предполагает обновление и расширение знаний и умений педагога в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

Современные исследования показали, что у многих обучающихся, наряду с первичными нарушениями, обуславливающими недостаточность некоторых видов деятельности и (или) недоразвитие тех или иных функций, присутствует отягощенность в виде иных факторов, таких как неблагоприятные социальные влияния, соматические заболевания, эмоциональные расстройства и проч. Эти факторы, в совокупности и (или) по отдельности, детерминируют с одной стороны, более поздние темпы развития ребенка и, с другой стороны, определяют его личностное своеобразие. В результате стирается четкая грань между патологией и индивидуальными отклонениями в пределах условной нормы в развитии ребенка, что вызывает определенные трудности в работе педагогов. Симптоматический подход к анализу отклонений, доминировавший ранее в специальной психологии и коррекционной педагогике - в настоящее время уступил месту пониманию познавательной, речевой и других видов деятельности как сложного функционального единства, составные части которого зависят одна от другой и обуславливают друг друга. непонимание или незнание педагогами психолого-педагогических характеристик, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, требований с АООП,

содержанию программы коррекционной работы не способствует эффективности коррекционной работы на уроке.

Теоретическая, методическая и психологическая подготовка слушателей к разработке и проведению занятий с обучающимися с ОВЗ предполагает определённые знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики; формирование умений проектирования, анализа и коррекции своей педагогической деятельности.

В качестве базовой педагогической технологии обучения слушателей по программе выступает технология научно-методического сопровождения и консультирования с использованием интерактивных форм обучения, включающие анализ опыта педагогических практик; рефлексивный анализ собственного опыта и его продуктивности; самостоятельное выполнение педагогического мониторинга для выстраивания стратегии коррекционной работы с обучающимися с ЗПР.

Принципы освоения содержания программы: принцип системно – деятельностного подхода, предполагающий актуализацию практического опыта, потенциалов слушателей по изучаемой теме;

принцип компетентностной ориентации обучения, предполагающий, что критерии оценки результатов формулируются в терминологии осваиваемых компетенций;

принцип стимулирования самоорганизации и саморазвития, предполагающий включение рефлексивного компонента как завершающего этапа любого вида деятельности.

Занятия проводятся в форме лекций – презентаций с элементами тренинговых упражнений; практик по типу мастер-классов с использованием группового способа обучения. Лекции носят проблемный характер, построены с учетом развития критического мышления. Все задания, выполняемые слушателями в ходе аудиторных занятий - практико – ориентированные. Данный инструктивно-методический подход позволит сформировать у слушателей комплексные представления о работе с обучающимися с ОВЗ.

Программой предусмотрена входящая диагностика, предполагающая способность слушателей к оценке уровня своей компетентности по вопросам образования обучающихся с ОВЗ.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации - удостоверение о повышении квалификации.

1. Цель реализации программы

формирование готовности педагога к работе с обучающимися с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ НОО и ФГОС О у\о; обновление и расширение знаний и умений педагога в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

2. Требования к результатам обучения

Планируемые результаты обучения предполагают профессиональные компетенции (предметно-методическая, психолого – педагогическая, коммуникативная) в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Способы оценки результатов обучения

№ п/п	Компетенция	Показатели оценки	Форма оценки
1.	Предметно-методическая компетенция	знает требования к образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ОВЗ (ЗПР)	Рефлексивный этап лекции «Требования к образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ОВЗ»
		знает подходы к организации обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ	Контрольные вопросы
		умеет в составе рабочей группы подготовить АООП	Рефлексивный анализ лекции «Принципы и подходы к формированию АООП»
		умеет определить задачи педагогической коррекции с обучающимся с ЗПР на основе заключения ПМПК	Рефлексивный этап лекций «Роль и место коррекции в современной школе. Коррекционно-педагогическая работа на уроке» Анализ педагогических практик
			Рефлексивный этап лекций «Вопросы взаимодействия всех участников образовательного процесса»

2.	Психолого-педагогическая компетенция	знает психолого - педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ, а также особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР);	Контрольные вопросы Рефлексивный этап лекции «Психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ».
		умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Рефлексивный этап лекций. «Особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с ОВЗ».
		Знает направления и содержание программы коррекционной работы; мотивирован к работе по развитию «жизненных», предметных компетенций у обучающихся с ЗПР	зачет
		способен самостоятельно, с помощью информационных технологий, приобретать новые знания, в том числе, в межсистемных областях (<i>возрастная психология, детская психопатология, поведенческие и эмоциональные нарушения, и др.</i>)	Защита итоговой работы
3.	Коммуникативная компетенция	имеет опыт представления результатов работы с обучающимися с ОВЗ (опыт публичных выступлений)	Выполнение требований к написанию и защите итоговой работы Защита итоговой работы
		Способен использовать при защите итоговой работы категориально-понятийный аппарат	
		Имеет опыт взаимодействия родителями обучающегося с ЗПР	Защита итоговой работы

Содержание программы

3.1. Учебный план

программы повышения квалификации
«Содержание коррекционной работы педагога с обучающимися с ЗПР»

Категория слушателей: педагоги, чья профессиональная деятельность связана (будет связана) с образованием обучающихся с ЗПР, педагоги реализующие АООП или планирующие их реализовать

Срок обучения: 32 часа

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Л	ПР	С.р.	
1.	Правовые основы образования обучающихся с ОВЗ в РФ	8	4	4		
2.	Характеристика и учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) в педагогической практике.	8	4	4		
3.	Содержание коррекционной работы педагога с обучающимися с ЗПР.	12	6	6		Контроль ная работа
	всего	28	14	14		
	Итоговая аттестация	4				экзамен
	Итого:	32				

3.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Л	ПР	С.р.	
1.	Правовые основы образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации	8	4	4		
1.1.	Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ	2	2			
1.2.	Требования к образованию обучающихся с ОВЗ (с ЗПР)	6	2	4		
2.	Характеристика и учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) в педагогической практике.	8	4	4		
2.1	Психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ. Дифференциальная диагностика	3	2	1		
2.2	Особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с ОВЗ	3	2	1		
2.3	Вопросы взаимодействия всех участников образовательного процесса (консилиум, работа с родителями)	2		2		
3.	Содержание коррекционной работы педагога с обучающимися с ЗПР.	12	6	6		Контроль ная работа
3.1	Роль и место коррекции в современной школе. Коррекционно-педагогическая работа на уроке	4	2	2		
3.2	Принципы и подходы к формированию АООП. Система условий реализации АООП	2	2			
3.3	Направления и содержание программы коррекционной работы. Требования к результатам формирования «жизненных» компетенций	4	2	2		
3.4	Проектирование, анализ и коррекция педагогической деятельности на уроке при реализации ФГОС ОВЗ	2		2		
	Всего	28	14	14		
	Итоговая аттестация	4				экзамен
	Итого:	32				

3.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Правовые основы образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации.

1.1 Программно-методическое обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.

Правовые основы образования обучающихся с ОВЗ в РФ; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативные правовые акты, требующие обязательного применения в образовательной практике.

Нормативное правовое обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ

Требования к образованию обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Организационно-методические аспекты образования обучающихся с ЗПР.

Формы получения образования обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).

Построение инклюзивной образовательной культуры в образовательной организации. Как изменяется роль педагога в контексте реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в инклюзивном пространстве.

Перечень практических занятий по разделу 1

Номер темы	Наименование практического занятия	Объём (час.)
1.2	Требования к образованию обучающихся с ОВЗ. Проанализировать ФГОС НОО ОВЗ нормативные правовые акты, требующие обязательного применения в образовательной практике. Сформировать компетенции слушателей по организационно-методическим аспектам образования обучающихся с ЗПР.	4

Раздел 2. Характеристика и учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) в педагогической практике.

2.1. Психолого-педагогическая характеристика разных категорий обучающихся с ЗПР. Дифференциальная диагностика.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР. Понятие «задержка психического развития» по Г.Е.Сухаревой и К.С Лебединской. Причины возникновения ЗПР. Варианты ЗПР по К.С. Лебединской: конституционального происхождения; соматогенного происхождения; психогенного происхождения; церебрально-органического генеза. Психические функции ребенка и специфика их изменения при ЗПР. Дифференциальная диагностика при определении состояний различия задержек психического развития от олигофрении.

Интеллектуальные нарушения развития в связи с неблагоприятными условиями среды и воспитания. Интеллектуальные расстройства при длительных астенических состояниях, обусловленных соматическими заболеваниями. Нарушения интеллектуальной деятельности при различных формах инфантилизма.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР с нарушениями слуха, зрения, ОДА, ТНР, РАС.

2.2 Особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с ОВЗ.

Особые (специфические) образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (понятия; эмоциональный, когнитивный, энергетический ресурс; общие и специфические потребности у разных категорий с ОВЗ; комментарии) Особые (специфические) образовательные потребности обучающихся ЗПР, осваивающих АООП НОО (варианты 7.1, 7.2). Понятия, общие аспекты для всех обучающихся с ОВЗ. Заключение ПМПК. Аспекты междисциплинарного взаимодействия по вопросам определения и организации специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

2.3 Вопросы взаимодействия всех участников образовательного процесса (консилиум, работа с родителями).

Организация службы сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на примере консилиума (цели, задачи). Особенности деятельности специалистов сопровождения (логопед, дефектолог, педагог-психолог, тьютор) в части организации процесса получения образования обучающимися с ОВЗ (в том числе с инвалидностью).

Сетевое взаимодействие специалистов при реабилитации и коррекции обучающихся с ОВЗ на основе заключений ПМПК.

Конфликт ожиданий при взаимодействии участников образовательного процесса (педагогическое сообщество, родители, специалисты)

В штат специалистов образовательной организации, реализующей любой вариант АООП НОО ОВЗ, должны входить руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

При необходимости в процессе реализации АООП НОО ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора, в том числе рекомендуемого ПМПК для конкретного обучающегося, и (или) ассистента (помощника), рекомендуемого Бюро МСЭ для обучающихся с НОДА, РАС.

Вопросы для обсуждения на консилиуме. Модели поведения родителей обучающихся с ОВЗ. Основы консультативно-просветительской работы с семьей. Практика типичных коммуникаций участников образовательного процесса (родитель-педагог, педагог-специалист, родитель-ребенок)

Рефлексивный этап.

Опишите (расскажите), какие специалисты организуют образовательный процесс в рамках организации индивидуально-ориентированной помощи обучающимся с ЗПР в инклюзивном классе.

Перечень практических занятий по разделу 2

Номер темы	Наименование практического занятия	Объём (час.)
2.1	Психолого-педагогическая характеристика разных категорий обучающихся с ЗПР (обучающиеся с нарушениями сенсорных эталонов, 2-е варианты АООП)	1

2.2	<p>Особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с ЗПР (обучающиеся с нарушениями сенсорных эталонов)</p> <p>Сформировать психолого-педагогические компетенции по вопросам организации службы сопровождения обучающихся с ОВЗ на примере консилиума (цели, задачи). понимания заключений ПМПК; представлений о сетевом взаимодействии специалистов при реабилитации и коррекции обучающихся с ЗПР (на основе заключений ПМПК).</p>	1
2.3	<p>Вопросы взаимодействия всех участников образовательного процесса (консилиум, работа с родителями).</p> <p>Проанализировать опыт позитивного взаимодействия с родителями обучающегося с ЗПР (практики типичных коммуникаций; практика использования арт-терапевтических техник)</p>	2

Раздел 3. Содержание коррекционной работы педагога с обучающимися с ЗПР.

3.1. Роль и место коррекции в современной школе. Коррекционно-педагогическая работа на уроке

Соотношение воспитания, обучения и развития по В.С. Ледневу. Коррекция и компенсация. Понятие о целостности и динамичности коррекционных технологий в образовательном процессе. Роль и место коррекционных технологий на уроке, системный подход.

3.2. Принципы и подходы к формированию АООП. Система условий реализации АООП

Вариативность образовательных программ как требование ФГОС НОО ОВЗ с учетом изменения соотношения «предметных – академических» и «жизненных» компетенций. Требования к структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему. Адаптированные основные общеобразовательные программы. Требования к АООП обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Образовательная программа образовательной организации: варианты АООП НО. Примерные адаптированные образовательные программы для категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Система условий реализации АООП.

3.3. Направления и содержание программы коррекционной работы.

Требования к результатам формирования «жизненных» компетенций

Методические аспекты разработки и дальнейшей реализации программ коррекционной работы. Дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ЗПР. Направления коррекционной работы педагога с обучающимися с ЗПР в контексте развития «жизненных» компетенций. Требования к результатам обучения.

3.4. Педагогический практикум. Проектирование, анализ и коррекция педагогической деятельности на уроке при реализации ФГОС ОВЗ (варианты программ 7.1,7.2, 2.1, 4, 2, 6.2, 8.2)

Метапредметные результаты: познавательные, регулятивные и коммуникативные. Практикум анализа образовательной технологии, направленной на формирование метапредметных (познавательные, регулятивные и коммуникативные) результатов.

Рефлексивный этап.

- Какие приемы и способы, на Ваш взгляд, позволяют результативно взаимодействовать с обучающимся с ЗПР на уроке (занятии).
- Раскройте педагогический смысл принципов, приемов, способов коррекционно-развивающего обучения, используемых Вами в Вашей профессиональной деятельности. Обоснуйте Ваш выбор в контексте особенностей учебной деятельности и поведения учащихся.
- Обоснуйте важность целостности и динамичности коррекционной работы в образовательном процессе. Используя материал урока (занятия), просмотренного Вами, проанализируйте адекватность коррекционных приемов, используемых педагогом на данном уроке (занятии). Обоснуйте Ваши замечания, предложения.
- Назовите наиболее результативные (в плане компенсации отклонений в развитии учащегося) технологии (приемы), которые Вы увидели на уроке. Какие приемы Вы могли бы использовать в Вашей педагогической деятельности. Обоснуйте это в контексте своего профессионального опыта.
- Приведите пример эффективного использования коррекционных технологий из собственного педагогического опыта, на примере конкретного урока (занятия), материале учебного предмета с учетом личностных особенностей учащихся.

Перечень практических занятий по разделу 3

Номер темы	Наименование практического занятия	Объём (час.)
3.1	Роль и место коррекции в современной школе. Коррекционно-педагогическая работа на уроке Сформировать умения определить задачи педагогической коррекции с обучающимся с ЗПР на основе заключения ПМПК	1
3.3	Направления и содержание программы коррекционной работы. Требования к результатам формирования «жизненных» компетентностей. Сформировать представления педагога о программе коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (с ЗПР)	1
3.4	Педагогический практикум. Проектирование, анализ и коррекция педагогической деятельности на уроке при реализации ФГОС ОВЗ (варианты программ 7.1,7.2, 2.1, 4, 2, 6.2, 8.2)	2

--	--	--

4. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитории «РИПР» (единая интерактивная система Active Board + Акустическая система), актовый зал (интерактивный комплекс Active Board);	Лекции, практические занятия, семинарские занятия, выездные занятия, семинары по обмену опытом, консультации, промежуточный контроль в виде зачета, контрольной работы, итоговый экзамен	Мультимедийное оборудование, оборудование для проведения вебтехнологий, видеочамера, фотокамера. Презентации, материалы для работы слушателей

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-дидактические материалы.

ИНТЕРНЕТ – ИСТОЧНИКИ

1. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]. URL: www.ikprao.ru
2. Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/stat/>
3. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/>
5. Примерные адаптированные образовательные программы для категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУ/О. <http://fgosreestr.ru>
6. Публичная лекция Е.О.Смирновой 17.11.10 «Детская игра сегодня». Лектор: Смирнова Елена Олеговна, доктор психологических наук, руководитель Центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек МГППУ. http://www.youtube.com/watch?v=0pEB_83vJTс Подробнее: <http://mgppu.ru/lektoriy/2010-2011/17...>

7. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

Список методических материалов по теме.

1. Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве. /Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010
2. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М.2012
3. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. – М.2012
4. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. – М., 2012.

Основная литература

1. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога/ Под ред. Л.М.Шипициной. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. Ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
3. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. Ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
4. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья». – М, «МИРОС», 2010.
5. Афанасьева Ю.А., Ерёмина А.А., Моргачёва Е.Н. Возможности адаптации общеобразовательного материала для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. – М.:РУДН, 2008.
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ.- М.: Владос, 2011.
7. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт. – Волгоград: Учитель, 2012

8 Специальная педагогика. В 3-х томах. Под ред. Н.М.Назаровой. Том 2. Общие основы специальной педагогики. М.:Академия, 2008.

9. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы (коллективная монография) / под ред. Н.М.Назаровой, Т.Г.Богдановой. М.:МГПУ, 2013.

10. Специальная психология/ под ред. В.И. Лубовского. М.:Академия, 2011.

Дополнительная литература

1. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? (Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе). Пер. с англ. Н.Грозной и М. Шихиревой.- М., «Прометей», 2005.

2. Дмитриева Т.П. «Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении». Инклюзивное образование. Выпуск 3.- Москва: Школьная книга, 2010.- 85 с

4. Интегрированное обучение и сопровождение детей с особыми нуждами в общеобразовательной школе.- СПб, 2004.

5. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. «Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования». Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.-280с.

6. Лубовский В. И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей. // Дефектология. – 1971. – № 6.

7. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989.

8. Наумов А.А. Построение педагогического процесса в условиях интегрированного (инклюзивного) образовательного учреждения: уч.-мет. Пособие.- Пермь: ПГПУ,2010

9. Открытое досье по инклюзивному образованию. Материалы в помощь менеджерам и администраторам. – Париж: типография ЮНЕСКО ED-2003 /WS/ 1.

10. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т / Под редакцией В. В. Лебединского и К. Бардышевской. Т. I. – М: ЧеРо: Высш. Шк.: Изд-во МГУ, 2002. — 744 с.

11. Психология глухих детей / под ред. И.М.Соловьева. — М., 2005.

12. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Выпуск 2. – Москва: Школьная книга, 2010.

13. Хуторской А.В. Методика личностно ориентированного обучения, Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя / А.В.Хуторской,- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

14. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты: метод. Пособие для учителей Кл. коррекционно-развивающего обучения / С.Г.Шевченко – М.: Нум.-изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

15. Ясвин В.А. Образовательная среда: От моделирования к проектированию / В.А.Ясвин.- М.: Смысл, 2001.

6. Оценка качества освоения программы

Текущий контроль знаний слушателей по программе осуществляется в форме *рефлексивного этапа лекций*.

Промежуточный контроль слушателей по программе осуществляется в форме - контрольной работы по разделу 1 (*приложение 1*); в форме зачета по разделу 3 (*приложение 2*).

Итоговая аттестация проходит в форме экзамена (*приложение 3*)

7. Разработчик программы

Самойлова Елена Николаевна, к.п.н.,
доцент отдела по реализации программ дополнительного профессионального образования ГОАУ ДПО РИПР