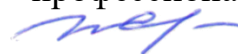


**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Региональный институт профессионального развития»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Регионального института
профессионального развития
Протокол № 1 от 04.06. 2020

«УТВЕРЖДЕНО»
ректор Регионального института
профессионального развития



И.Л. Середюк
«4» июня 2020

«СОГЛАСОВАНО»

начальник отдела по реализации
программ дополнительного
профессионального образования



О.Н. Гришина

«4» _____ 06 _____ 2020

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья при внедрении ФГОС
обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями)»**

Самойлова Елена Николаевна, к.п.н.,
доцент отдела по реализации программ
дополнительного профессионального образования
ГОАУ ДПО РИПР

**Великий Новгород
2020**

Используемые сокращения:

ДПП ПК – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации;

Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;

ФГОС НОО ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

ФГОС О у/о - федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

РАС – расстройства аутистического спектра;

ТМНР - тяжелые множественные нарушения развития;

у/о – умственная отсталость;

АОП – адаптированная образовательная программа;

АООП НОО - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся;

БУД – базовые учебные действия;

АФК – адаптивная физическая культура;

ПМПК – медикоко-психолого-педагогическая комиссия;

ППк – психолого-педагогический консилиум;

СИПР – специальная индивидуальная программа развития;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность ДПП ПК (далее - программа) обоснована введением федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - *ФГОС НОО ОВЗ*); федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - *ФГОС О у/о*) и необходимостью подготовки педагогов к их реализации.

Программа адресована педагогам, чья профессиональная деятельность связана с образованием обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа разработана с учетом федеральных государственных требований к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ, представленных в приказе Министерства образования и науки РФ от 15 января 2013 № 10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных

образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников», приказе Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; на основе требований Стандарта профессиональной деятельности педагога, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказа ГОАУ ДПО РИПР «Об утверждении Положения о структуре, содержании и оформлении дополнительных профессиональных программ» от 02.02.2019 № 4.

Акцент в реализации содержания программы сделан на формирование готовности педагога к коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ; ФГОС О у/о и предполагает обновление и расширение знаний и умений педагога в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

Современные исследования говорят о том, что симптоматический подход к анализу отклонений, доминировавший ранее в специальной психологии и коррекционной педагогике, в настоящее время, уступил месту пониманию познавательной, речевой и других видов деятельности обучающегося с интеллектуальными нарушениями и (РАС), как сложного функционального единства, составные части которого зависят одна от другой и обуславливают друг друга. Непонимание или незнание педагогами психолого-педагогических характеристик, особых образовательных потребностей обучающихся с у/о; требований с АООП, АОП; не способствует эффективности педагогической деятельности.

Методическая и психологическая подготовка слушателей к организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ при внедрении ФГОС о у\о предполагает определённые знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики; в области разработки и реализации адаптированных программ; продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; формирование умений проектирования, анализа и коррекции своей педагогической деятельности.

В качестве базовой технологии обучения слушателей по программе выступает технология научно-методического сопровождения и консультирования с использованием интерактивных форм обучения, включающие анализ опыта педагогических практик; рефлексивный анализ собственного опыта и его продуктивности; самостоятельное выполнение педагогического мониторинга для выстраивания стратегии обучения обучающихся с у\о.

Принципы освоения содержания программы: принцип системно – деятельностного подхода, предполагающий актуализацию практического опыта, потенциалов слушателей по изучаемой теме;

принцип компетентностной ориентации обучения, предполагающий, что критерии оценки результатов формулируются в терминологии осваиваемых компетенций;

принцип стимулирования самоорганизации и саморазвития, предполагающий включение рефлексивного компонента как завершающего этапа любого вида деятельности.

Занятия проводятся в форме лекций – презентаций с элементами тренинговых упражнений; практик по типу мастер-классов с использованием группового способа обучения.

Лекции носят проблемный характер, построены с учетом развития критического мышления.

Все задания, выполняемые слушателями в ходе аудиторных занятий - практико – ориентированные. Данный инструктивно-методический подход позволит сформировать у педагогов комплексные представления о работе с обучающимися с у/о в условиях введения ФГОС ОВЗ.

Программой предусмотрена входящая диагностика (*приложение 1*), позволяющая педагогам оценить уровень своей компетентности по вопросам образования обучающихся с у/о.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации - удостоверение о повышении квалификации.

1. Цель реализации программы

расширение и обновление компетенций слушателей, необходимых для организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ при внедрении ФГОС образования обучающихся с у\о (интеллектуальными нарушениями).

2. Требования к результатам обучения

Планируемые результаты обучения предполагают расширение и обновление профессиональных компетенций (предметно-методическая, психолого – педагогическая, коммуникативная) в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения по программе.

Способы оценки результатов обучения

№ п/п	Компетенция	Показатели оценки	Форма оценки
-------	-------------	-------------------	--------------

1.	Предметно-методическая компетенция	знает требования к образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ОВЗ	Рефлексивный анализ лекции «Программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями)»
		знает подходы к организации обучения обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О о/у	
		умеет в составе рабочей группы подготовить АОП (варианты программ 1, 2; 8.4,8.3) СИПР	Рефлексивный анализ лекций, практик «Структура, принципы, содержание разработки АОП, СИПР обучающихся с у\о и с РАС»
		умеет определить задачи педагогической коррекции с обучающимися с у/о на основе заключения ПМПК; протоколов психолого-педагогического консилиума	Рефлексивный этап лекций, практик «Направления коррекционной работы педагога по развитию социальных (жизненных) компетенций у обучающихся с у/о и с РАС» «Вопросы взаимодействия всех участников образовательного процесса в рамках ППк» «Проектирование, анализ и коррекция педагогической деятельности по формированию компетентностей у обучающихся с у/о» Контрольная работа
2.	Психолого-педагогическая компетенция	знает психолого - педагогические характеристики обучающихся с у/о, а также особые образовательные потребности обучающихся с у/о; РАС	Контрольная работа Рефлексивный этап лекций, практик «Современные клинико-психологические представления о обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями), РАС» «Характеристика и учет особых образовательных потребностей обучающихся с у\о на основании заключения ПМПК»
		Знает направления и содержание программы коррекционной работы; мотивирован к работе по развитию «жизненных», предметных компетенций у обучающихся с у/о.	
		способен самостоятельно, с помощью информационных технологий, приобретать новые знания, в том числе, в межсистемных областях	Защита итоговой работы

		(возрастная психология, детская психопатология, поведенческие и эмоциональные нарушения, клиника олигофрении и др.)	
3.	Коммуникативная компетенция	имеет опыт представления результатов работы с обучающимися с у/о (опыт публичных выступлений)	Рефлексивный этап лекций, практик. «Психологическое консультирование родителей обучающихся по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных программ» Защита итоговой работы
		Способен использовать на защите итоговой работы категориально-понятийный аппарат	

3. Содержание программы

3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ при внедрении ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями)**»

Цель: расширение и обновление компетенций слушателей, необходимых для организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ при внедрении ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями).

Категория слушателей: педагоги, чья профессиональная деятельность связана (будет связана) с образованием обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями).

Объем курса: 72 часа, в том числе 44 ч. аудиторных, 24 часа на самостоятельную работу, 4 часа – защита итоговой работы.

Форма обучения: очная - заочная

Режим занятий: 8 часов в день.

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Л	ПР	СР	
1.	Современные подходы к образованию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	12	8	4	8	
1.1.	Программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями)	8	4	4		
1.2.	Современные клинико-психологические представления о обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями), РАС	4	4			

2.	Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с у\о (интеллектуальными нарушениями)	32	16	16	16	Контроль ная работа
2.1	Характеристика и учет особых образовательных потребностей обучающихся с у\о на основании заключения ПМПК	8	4	4		
2.2	Направления коррекционной работы педагога по развитию социальных (жизненных) компетенций у обучающихся с у\о и с РАС	4	4			
2.3	Структура, принципы, содержание разработки АОП, СИПР обучающихся с у\о и с РАС	4	2	2		
2.4	Формирование коммуникативных навыков и социального взаимодействия у обучающихся с у\о и с РАС. Стратегии коррекции	4	2	2		
2.5	Проектирование, анализ и коррекция педагогической деятельности по формированию компетентностей у обучающихся с у\о (интеллектуальными нарушениями)	4		4		
2.6	Вопросы взаимодействия всех участников образовательного процесса в рамках ППк	4	2	2		
2.7	Психологическое консультирование родителей обучающихся по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных программ	4	2	2		
	Всего:	68	24	20	24	
	Итоговая аттестация	4				Защита итоговой работы
	Итого:	72				

3.2. Содержание учебного материала

Раздел 1. Современные подходы к образованию обучающихся с у\о (интеллектуальными нарушениями)

1.1 Программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с у\о (интеллектуальными нарушениями).

Правовые основы образования обучающихся с ОВЗ в РФ; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативные правовые акты, требующие обязательного применения в образовательной практике.

Нормативное правовое обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУ/О. Требования к образованию обучающихся с ОУ/О, РАС.

Организационно-методические аспекты образования обучающихся с ОВЗ.

Формы получения образования обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).

1.2. Современные клинико-психологические представления о обучающихся с ОУ/О (интеллектуальными нарушениями), РАС

Раздел 2. Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОУ/О (интеллектуальными нарушениями)

2.1 Характеристика и учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОУ/О на основании заключения ПМПК

Понятие умственной отсталости. Классификация М.С. Певзнер, С.Я. Рубенштейн. Клиника и этиология умственной отсталости, психологические особенности умственно отсталых школьников. Педагогическая дифференциация обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Социально-бытовая адаптация и ориентация умственно-отсталых учащихся в процессе учебно-воспитательной работы, особенности воспитания социально-нормативного поведения. Дифференциальная диагностика при определении состояний различия задержек психического развития от олигофрении.

Интеллектуальные нарушения развития в связи с неблагоприятными условиями среды и воспитания. Интеллектуальные расстройства при длительных астенических состояниях, обусловленных соматическими заболеваниями. Нарушения интеллектуальной деятельности при различных формах инфантилизма.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОУ/О.

Особые (специфические) образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (понятия; эмоциональный, когнитивный, энергетический ресурс; общие и специфические потребности у ОУ/О, РАС; комментарии).

Понятия, общие аспекты для всех обучающихся с ОВЗ. Особые (специфические) образовательные потребности обучающихся с ОУ/О (интеллектуальными нарушениями), осваивающих АООП, СИПР (варианты 1,2). Заключение ПМПК. Аспекты междисциплинарного взаимодействия по вопросам определения и организации специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ.

2.2 Направления коррекционной работы педагога по развитию социальных (жизненных) компетенций у обучающихся с ОУ/О и с РАС

Требования к результатам формирования «жизненных» компетенций.

Методические аспекты разработки и дальнейшей реализации программ коррекционной работы. Дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ. Направления коррекционной работы педагога с обучающимися с у\о в контексте развития «жизненных» компетенций. Требования к результатам обучения.

2.3 Структура, принципы, содержание разработки АООП, СИПР обучающихся с у\о и с РАС

Вариативность образовательных программ как требование ФГОС НОО ОВЗ с учетом изменения соотношения «предметных – академических» и «жизненных» компетенций. Требования к структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему. Примерные адаптированные образовательные программы для категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у\о. Требования к АООП обучающихся с у\о; РАС.

2.4 Формирование коммуникативных навыков и социального взаимодействия у обучающихся с у\о и с РАС. Стратегии коррекции.

2.5. Проектирование, анализ и коррекция педагогической деятельности по формированию компетентностей у обучающихся с у\о (интеллектуальными нарушениями)

Педагогический практикум. Проектирование, анализ и коррекция педагогической деятельности на уроке при реализации ФГОС ОВЗ.

Самооценка готовности (психологической, педагогической, методической) к реализации адаптированной программы. Методическая поддержка педагога при проектировании и реализации АООП.

Рефлексивный этап.

Раскройте педагогический смысл принципов, приемов, способов коррекционно-развивающего обучения, используемых Вами в Вашей профессиональной деятельности. Обоснуйте Ваш выбор в контексте особенностей учебной деятельности и поведения учащихся.

Обоснуйте важность целостности и динамичности коррекционной работы в образовательном процессе. Используя материал урока (занятия), просмотренного Вами, проанализируйте адекватность коррекционных приемов, используемых педагогом на данном уроке (занятии). Обоснуйте Ваши замечания, предложения.

2.6 Вопросы взаимодействия всех участников образовательного процесса в рамках ППк

Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 09.2019 № Р-93.

Организация службы сопровождения обучающихся с у\о (вариант 1,2), РАС (вариант программы 8.4) на примере консилиума (цели, задачи). Особенности деятельности специалистов сопровождения (логопед, дефектолог, педагог-психолог, тьютор) в части организации процесса получения образования обучающимися с у\о, РАС.

Сетевое взаимодействие специалистов при реабилитации и коррекции обучающихся с ОВЗ на основе заключений ПМПК.

Конфликт ожиданий при взаимодействии участников образовательного процесса (педагогическое сообщество, родители, специалисты).

В штат специалистов образовательной организации, реализующей любой вариант АООП НОО ОВЗ, должны входить руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

При необходимости в процессе реализации АООП НОО ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора, в том числе рекомендуемого ПМПК для конкретного обучающегося, и (или) ассистента (помощника), рекомендуемого Бюро МСЭ для обучающихся с РАС.

Вопросы для обсуждения на консилиуме.

2.7 Психологическое консультирование родителей обучающихся по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных программ.

Модели поведения родителей обучающихся с ОВЗ. Основы консультативно-просветительской работы с семьей. Практика типичных коммуникаций участников образовательного процесса (родитель-педагог, педагог-специалист, родитель-ребенок)

Рефлексивный этап.

Обоснуйте важность просветительской работы с семьей ребенка с у/о

4. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитории «РИПР» (единая интерактивная система Active Board + Акустическая система), актовый зал (интерактивный комплекс Active Board);	Лекции, практические занятия, семинарские занятия (с возможным применением технологий электронного и дистанционного обучения), выездные занятия, семинары по обмену опытом, консультации, промежуточный контроль в виде контрольной работы, защита итоговой работы	Мультимедийное оборудование, оборудование для проведения вебтехнологий, видеочамера, фотокамера. Презентации, материалы для работы слушателей

5. Учебно-методическое обеспечение программы

**Учебно-дидактические материалы.
ИНТЕРНЕТ – ИСТОЧНИКИ**

1. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]. URL: www.ikprao.ru
2. Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/stat/>
3. Материалы сайта Министерства Просвещения РФ <http://mon.gov.ru/>
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/>
5. Примерные адаптированные образовательные программы для категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУ/О. <http://fgosreestr.ru>
6. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

Основная литература

1. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога/ Под ред. Л.М.Шипициной. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. Ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
3. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. Ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
4. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья». – М, «МИРОС», 2010.
5. Афанасьева Ю.А., Ерёмина А.А., Моргачёва Е.Н. Возможности адаптации общеобразовательного материала для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. – М.:РУДН, 2008.
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ.- М.: Владос, 2011.
7. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт. – Волгоград: Учитель, 2012
8. Специальная педагогика. В 3-х томах. Под ред. Н.М.Назаровой. Том 2. Общие основы специальной педагогики. М.:Академия, 2008.
9. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы (коллективная монография) / под ред. Н.М.Назаровой, Т.Г.Богдановой. М.:МГПУ, 2013.
10. Специальная психология/ под ред. В.И. Лубовского. М.:Академия, 2011.

Дополнительная литература

1. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? (Основные

- стратегические подходы к работе в интегративном классе). Пер. с англ. Н.Грозной и М. Шихиревой.- М., «Прометей», 2005.
2. Дмитриева Т.П. «Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении». Инклюзивное образование. Выпуск 3.- Москва: Школьная книга, 2010.- 85 с
4. Интегрированное обучение и сопровождение детей с особыми нуждами в общеобразовательной школе.- СПб, 2004.
5. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. «Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования». Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.-280с.
6. Лубовский В. И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей. // Дефектология. – 1971. – № 6.
7. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989.
8. Наумов А.А. Построение педагогического процесса в условиях интегрированного (инклюзивного) образовательного учреждения: уч.-мет. Пособие.- Пермь: ПГПУ, 2010
9. Открытое досье по инклюзивному образованию. Материалы в помощь менеджерам и администраторам. – Париж: типография ЮНЕСКО ED-2003 /WS/ 1.
10. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т / Под редакцией В. В. Лебединского и К. Бардышевской. Т. I. – М: ЧеРо: Высш. Шк.: Изд-во МГУ, 2002. — 744 с.

6. Оценка качества освоения программы

Текущий контроль знаний слушателей по программе осуществляется в форме *рефлексивного этапа лекций и практик*.

Промежуточный контроль слушателей по программе осуществляется в форме - контрольной работы (*приложение 2*);

Итоговая аттестация проходит в форме защиты итоговой работы (*приложение 3*)

7. Разработчик программы

Самойлова Елена Николаевна, к.п.н.,

доцент отдела по реализации программ дополнительного профессионального образования ГОАУ ДПО РИПР

