



**Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Региональный институт профессионального развития»**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Регионального института  
профессионального развития  
Протокол № 1 от 04.06. 2020

«УТВЕРЖДЕНО»  
ректор Регионального института  
профессионального развития  
  
И.Л. Сердюк  
«4» июня 2020

«СОГЛАСОВАНО»  
начальник отдела по реализации  
программ дополнительного  
профессионального образования  
 О.Н. Гришина

«4» \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2020

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
педагогов, чья профессиональная деятельность связана (будет связана) с  
образованием обучающихся с ОВЗ в образовательной организации,  
реализующей инклюзивную практику**

**«Инклюзивное образование и особенности организации обучения и  
воспитания обучающихся с ОВЗ при внедрении ФГОС НОО  
обучающихся с ОВЗ; ФГОС о у\о»**

**Самойлова Елена Николаевна, к.п.н.,  
доцент отдела по реализации  
программ дополнительного  
профессионального образования ГОАУ ДПО РИПР**

**Великий Новгород  
2020**

### **Используемые сокращения:**

**ДПП ПК** – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации;

**Обучающийся с ОВЗ** – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;

**ФГОС НОО ОВЗ** - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

**ФГОС О у/о** - федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

**НОДА** – нарушения опорно-двигательного аппарата;

**ТНР** – тяжелые нарушения речи;

**ЗПР** – задержка психического развития;

**РАС** – расстройства аутистического спектра;

**ТМНР** - тяжелые множественные нарушения развития;

**у/О** – умственная отсталость;

**АОП** – адаптированная образовательная программа;

**АООП НОО** (слабовидящих, слабослышащих, с ТНР, с НОДА, ЗПР, РАС) – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся;

**УУД** – универсальные учебные действия;

**БУД** – базовые учебные действия;

**АФК** – адаптивная физическая культура;

**ПМПК** – медико-психолого-педагогическая комиссия;

**ПМПк** – психолого-педагогический консилиум;

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Актуальность ДПП ПК (далее - программа) обоснована требованиями ФЗ РФ № 273 ст.2 «Об Образовании», где *«инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»*; требованиями профессионального стандарта педагога, где целью системы инклюзивного образования является создание без барьерной среды в обучении детей с ОВЗ и нейротипичных.

Данный комплекс мер подразумевает не только техническое, кадровое, методическое оснащение образовательных организаций, но и разработку

ДПП ПК для педагогов, чья профессиональная деятельность связана (будет связана) с образованием обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику. Также актуальность программы связана с введением федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - *ФГОС НОО ОВЗ*) для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и расстройствами аутистического спектра (РАС); федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - *ФГОС О у/о*).

Акцент в реализации содержания программы сделан на формирование готовности педагога к инклюзивной практике в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ; ФГОС О у/о и предполагает обновление и расширение знаний в заявленной области, а также знаний и умений педагога в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

Программа разработана с учетом федеральных государственных требований к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ, представленных в приказе Министерства образования и науки РФ от 15 января 2013 № 10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников», приказе Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; на основе требований Стандарта профессиональной деятельности педагога, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Инклюзия - глубокое погружение ребёнка в адаптированную образовательную среду и оказание ему и членам его семьи различных поддерживающих услуг. Непонимание или незнание педагогами основных принципов инклюзивного образования; психолого-педагогических характеристик, особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; аспектов разработки и дальнейшей реализации программ обучения детей с ОВЗ; аспектов взаимодействия всех участников образовательного процесса в рамках ППК - не способствует эффективности инклюзивной образовательной среды в классе.

Теоретическая, методическая и психологическая подготовка педагогов к ведению инклюзивной практики предполагает не только определенную готовность к такому виду деятельности, но и определённые знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики; освоение разделов программы; формирования умений проектирования, анализа и коррекции своей педагогической деятельности.

В качестве базовой технологии обучения слушателей по программе выступает технология научно-методического и психологического сопровождения и консультирования с использованием интерактивных форм обучения, включающие анализ опыта педагогических практик; рефлексивный анализ собственного опыта и его продуктивности.

Принципы освоения содержания программы:

- принцип системно – деятельностного подхода, предполагающий актуализацию практического опыта, потенциалов слушателей по изучаемой теме;
- принцип компетентностной ориентации обучения, предполагающий, что критерии оценки результатов формулируются в терминологии осваиваемых компетенций;
- принцип стимулирования самоорганизации и саморазвития, предполагающий включение рефлексивного компонента как завершающего этапа любого вида деятельности.

Занятия проводятся в форме лекций – презентаций с элементами тренинговых упражнений;

практик по типу мастер-классов с использованием группового способа обучения.

Лекции носят проблемный характер, построены с учетом развития критического мышления. Все задания, выполняемые слушателями в ходе аудиторных занятий - практико – ориентированные. Данный инструктивно-методический подход позволит сформировать у слушателей комплексные представления о современной инклюзивной практике.

Программой предусмотрена входящая диагностика (*приложение 1*), предполагающая способность слушателей к оценке уровня своей компетентности по темам, заявленным в программе.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации - удостоверение о повышении квалификации.

## **1. Цель реализации программы**

расширение и обновление компетенций слушателей, необходимых при организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику

## 2. Требования к результатам обучения

Планируемые результаты обучения предполагают профессиональные компетенции (предметно-методическая, психолого – педагогическая, коммуникативная) в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Способы оценки результатов обучения

№ п/п	Компетенция	Показатели оценки	Форма оценки
1.	<b>Предметно-методическая компетенция</b>	Знает принципы инклюзивного образования; правовые основы и нормативные документы образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику	Рефлексивный этап лекции «Требования к образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ОВЗ»
		знает требования к образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ОВЗ;	Контрольные вопросы
		знает подходы к организации обучения обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О о/у в инклюзивном классе; знает, что такое ресурсный класс (модели организации инклюзивного образования); умеет в составе рабочей группы подготовить АОП	Рефлексивный анализ лекций, практик «Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и создание особых образовательных условий»
		умеет определить задачи разработки и реализации программ обучения детей с ОВЗ; вносить коррективы в ИУП;  продуктивно сотрудничать с коллегами (тьютор, психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог) в процессе реализации протоколов психолого-педагогического консилиума	Рефлексивный этап лекций, практик «Методические аспекты разработки и дальнейшей реализации программ обучения детей с ОВЗ» Анализ педагогических практик
			Рефлексивный этап лекций «Вопросы взаимодействия всех участников образовательного

			<p>процесса»</p> <p>Контрольные вопросы Рефлексивный этап лекции «Психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ».</p> <p>Рефлексивный этап лекций. «Особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с ОВЗ».</p> <p>Рефлексивный анализ лекций «Родитель как участник образовательного процесса. Консультативно-просветительская работа с родителями ребенка с ОВЗ»</p> <p>Рефлексивный этап практик «психологическая готовность родителей нормативно развивающихся (нейротипичных) детей и - семей, воспитывающих детей с ОВЗ, к инклюзивному обучению».</p> <p>Защита итоговой работы</p>
2.	<b>Психолого-педагогическая компетенция</b>	<p>психолого-педагогическая готовность к работе с детьми, имеющими разный уровень психофизического развития и социальной адаптации;</p> <p>понимает важность создания условий для реализации вариативных моделей обучения;</p> <p>знает, что такое особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и как реализовать на практике особые образовательные условия для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>готов оказывать ребенку с ОВЗ эффективную квалифицированную коррекционную помощь;</p> <p>знает направления и содержание работы с родителями обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся детей (нейротипичных) детей;</p> <p>знает о возможности овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормативно развивающихся детей сроки или в сроки адаптированной образовательной программы (АОП)</p> <p>способен самостоятельно, с помощью информационных технологий, приобретать новые знания, в том числе, в межсистемных областях (<i>возрастная психология, детская психопатология, поведенческие и эмоциональные нарушения, клиника олигофрении и др.</i>)</p>	<p>Выполнение требований к написанию и защите итоговой работы</p> <p>Защита итоговой работы</p> <p>Защита итоговой работы</p>
3.	<b>Коммуникативная компетенция</b>	<p>имеет опыт представления результатов работы с обучающимися с ОВЗ (опыт публичных выступлений)</p> <p>Способен использовать при защите итоговой работы категорийно-понятийный аппарат</p> <p>Имеет опыт взаимодействия с родителями обучающегося с ОВЗ</p>	

### Содержание программы

### 3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Инклюзивное образование и особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ при внедрении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью**»

**Цель:** расширение и обновление компетенций слушателей, необходимых при организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику

**Категория слушателей:** педагоги образовательных организаций

**Объем курса:** 72 часа, в т.ч. 44 ч. аудиторных, 24 часа - самостоятельная работа, 4 часа - защита итоговой работы.

**Форма обучения:** очная – заочная.

**Режим занятий:** 8 часов в день

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Л	ПР	СР	
1.	<b>Организационно-методические аспекты образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в инклюзивном пространстве</b>	12	8	4		
1.1.	Принципы инклюзивного образования. Исторический аспект, международная практика интеграции и инклюзии	4	4			
1.2	Правовые основы и нормативные документы образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику	4	2	2		
1.3	Организация инклюзивной образовательной среды в образовательной организации	4	2	2		
2.	<b>Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ</b>	32	16	16		<b>Контрольная работа</b>
2.1	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и создание особых образовательных условий	16	8	8		
2.2	Методические аспекты разработки и дальнейшей реализации программ обучения детей с ОВЗ	4	4			
2.3	Вопросы взаимодействия всех участников образовательного процесса в рамках ППк	4	2	2		
2.4	Педагогические практики проведения уроков в инклюзивном пространстве (проектирование, анализ и коррекция педагогической деятельности на уроке при реализации ФГОС ОВЗ)	4		4		
2.5	Родитель как участник образовательного процесса. Консультативно-	4	2	2		

	просветительская работа с родителями ребенка с ОВЗ					
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>				<b>Защита итоговой работы</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>				

### 3.2. Содержание учебного материала

#### Раздел 1. Организационно-методические аспекты образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в инклюзивном пространстве

##### 1.1 Принципы инклюзивного образования. Исторический аспект, международная практика интеграции и инклюзии.

Исторический аспект инклюзивного образования:

начало XX века – середина 60-х годов – «медицинская модель», которая вела к изоляции людей с ограниченными возможностями здоровья;

середина 60-х – середина 80-х годов – «модель нормализации», интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь;

середина 80-х годов – настоящее время – «модель включения» - инклюзия.

Нормы международного гуманистического права:

Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971);

Декларация о правах инвалидов (1975);

Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989);

Джомтьенская декларация «Образование для всех» (1990);

Саламанкская декларация (1994);

Конвенция о правах инвалидов (2006).

Первые законодательные акты об интеграции с элементами инклюзии.

Например: государственный закон США №94-142 (1975) дал следующие гарантии в вопросах инклюзии лиц с ОВЗ:

образование в среде с минимальными ограничениями;

бесплатные и адекватные услуги;

справедливая оценка и должное правовое обеспечение; индивидуальный учебный план.

Современные подходы к инклюзивному и интегрированному образованию в РФ (практики, проблемы, риски). Вопросы психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования. Сходства и различия интеграции и инклюзии. Принципы российской концепции инклюзивного образования. Модели интеграции детей с особенностями развития в школе. Внешние и внутренние условия инклюзии. Организационные предпосылки инклюзивной среды.



## 1.2 Правовые основы и нормативные документы образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику

Правовые основы образования обучающихся с ОВЗ в РФ; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативные правовые акты, требующие обязательного применения в образовательной инклюзивной практике.

Нормативное правовое обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о. Требования к образованию обучающихся с ОВЗ.

Организационно-методические аспекты образования обучающихся с ОВЗ. Формы получения образования обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).

## 1.3 Организация инклюзивной образовательной среды в образовательной организации

Построение инклюзивной образовательной культуры в образовательной организации. Частичная, полная инклюзия. Полная инклюзия (на примере включения обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); обучающихся с нарушением слуха, зрения, НОДА, ТНР (варианты программ 2.1, 4.1, 5.1, 6.1, 6.2). Ресурсный класс (варианты программ 7.2, 2, 8.2). Ресурсный класс (на примере включения обучающихся с РАС). Как изменяется роль педагога в контексте реализации ФГОС НОО о ОВЗ в инклюзивном пространстве (риски, решения).

Рефлексивный этап.

Что такое инклюзивная среда?

Педагогическая практика сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

### Перечень практических занятий по разделу 1

Номер темы	Наименование практического занятия	Объём (час.)
1.2 1.3	Требования к образованию обучающихся с ОВЗ. Проанализировать ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о, нормативные правовые акты, требующие обязательного применения в образовательной инклюзивной практике. Организация инклюзивной образовательной среды в образовательной организации. Сформировать компетенции слушателей по организационно-методическим аспектам образования обучающихся с ОВЗ в инклюзивном пространстве. Проектирование инклюзивного пространства (ресурсный класс), полная инклюзия	4

## **РАЗДЕЛ 2 Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ**

### **2.1. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и создание особых образовательных условий**

Особые (специфические) образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (понятия; эмоциональный, когнитивный, энергетический ресурс; общие и специфические потребности у разных категорий с ОВЗ; комментарии) Особые (специфические) образовательные потребности обучающихся ЗПР, осваивающих АООП НОО (варианты 7.1, 7.2). Понятия, общие аспекты для всех обучающихся с ОВЗ. Особые (специфические) образовательные потребности обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями), осваивающих АООП, СИПР (варианты 1,2). Заключение ПМПК. Аспекты междисциплинарного взаимодействия по вопросам определения и организации специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР. Понятие «задержка психического развития» по Г.Е.Сухаревой и К.С. Лебединской. Причины возникновения ЗПР. Варианты ЗПР по К.С. Лебединской: конституционального происхождения; соматогенного происхождения; психогенного происхождения; церебрально-органического генеза. Психические функции ребенка и специфика их изменения при ЗПР. Дифференциальная диагностика при определении состояний различия задержек психического развития от олигофрении. Понятие умственной отсталости. Классификация М.С. Певзнер, С.Я. Рубенштейн. Клиника и этиология умственной отсталости, психологические особенности умственно отсталых школьников. Педагогическая дифференциация обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Социально-бытовая адаптация и ориентация умственно-отсталых учащихся в процессе учебно-воспитательной работы, особенности воспитания социально-нормативного поведения.

Интеллектуальные нарушения развития в связи с неблагоприятными условиями среды и воспитания. Интеллектуальные расстройства при длительных астенических состояниях, обусловленных соматическими заболеваниями. Нарушения интеллектуальной деятельности при различных формах инфантилизма.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, НОДА, ТНР, РАС.

Особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с ОВЗ.

Рефлексивный этап.

Подберите наиболее эффективные технологии (методики, техники), на Ваш взгляд, при работе с детьми с ОВЗ (*выбрать одну из нозологий*)

№	обучающиеся с ОВЗ	педагогические технологии ( <i>методики, техники, приемы</i> )
1	Интеллектуальные нарушения	
2	Эмоциональные	
3	ЗПР	
4	НОДА	
5	ТНР	

## 2.2. Методические аспекты разработки и дальнейшей реализации программ обучения детей с ОВЗ.

Принципы и подходы к формированию АООП. Система условий реализации АООП. Примерные адаптированные образовательные программы обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.

Вариативность образовательных программ как требование ФГОС НОО ОВЗ с учетом изменения соотношения «предметных – академических» и «жизненных» компетенций. Требования к структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему. Адаптированные основные общеобразовательные программы. Требования к АООП обучающихся с ОВЗ (на примере ЗПР, РАС).

Варианты АООП, СИПР обучающихся с у/о.

Рефлексивный этап.

Обоснуйте важность создания инклюзивной среды в образовательном процессе. Используя материал урока (занятия), просмотренного Вами, проанализируйте адекватность коррекционных приемов, используемых педагогом на данном уроке (занятии). Обоснуйте Ваши замечания, предложения.

Назовите наиболее результативные (в плане компенсации отклонений в развитии учащегося) технологии (приемы), которые Вы увидели на уроке. Какие приемы Вы могли бы использовать в Вашей педагогической деятельности. Обоснуйте это в контексте своего профессионального опыта.

Приведите пример эффективного использования инклюзии из собственного педагогического опыта, на примере конкретного урока (занятия), материале учебного предмета; материалов взаимодействия с родителями обучающегося

## 2.3 Вопросы взаимодействия всех участников образовательного процесса в рамках психолого-педагогического консилиума.

Школьный консилиум (для чего нужен, задачи). Организация службы сопровождения обучающихся с ОВЗ на примере консилиума (цели, задачи).

Особенности деятельности специалистов сопровождения (логопед, дефектолог, педагог-психолог, тьютор) в части организации процесса получения образования обучающимися с ОВЗ (в том числе с инвалидностью).

Сетевое взаимодействие специалистов при реабилитации и коррекции обучающихся с ОВЗ на основе заключений ПМПК.

Конфликт ожиданий при взаимодействии участников образовательного процесса (педагогическое сообщество, родители, специалисты)

Требования к специалистам образовательной организации, реализующей любой вариант АООП НОО ОВЗ. Кто должен входить (заключение ПМПК) (руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом *профиля ОВЗ обучающихся*).

Вопросы тьюторской поддержки. При необходимости в процессе реализации АООП НОО ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора, в том числе рекомендуемого ПМПК для конкретного обучающегося, и (или) ассистента (помощника), рекомендуемого Бюро МСЭ для обучающихся с НОДА, РАС.

2.4 Педагогические практики проведения уроков в инклюзивном пространстве (проектирование, анализ и коррекция педагогической деятельности на уроке при реализации ФГОС ОВЗ)

Направления коррекционной работы педагога с обучающимися с ОВЗ в контексте развития «жизненных» компетенций в инклюзивном пространстве (на примере дополнительного класса для обучающихся с РАС). Требования к результатам обучения.

Рефлексивный этап.

Определите, что должна обеспечивать Программа коррекционной работы с обучающимися с ЗПР – варианты 7.1, 7.2 (*полезная ссылка – п. 2.9.8.в части требований к АООП НОО для обучающихся с ЗПР*)

-выявление особых образовательных потребностей.....

-создание адекватных условий...

-осуществление индивидуально - ориентированного и психолого-медико-педагогического...

- оказание помощи в освоении....

-возможность развития коммуникации

Самооценка готовности педагога (психологической, педагогической, методической) к инклюзивной практике. Формы методической поддержки педагога при проектировании и реализации адаптированных программ образования обучающихся с ОВЗ.

Проектирование урока в инклюзивном пространстве.

2.5 Родитель как участник образовательного процесса. Консультативно-просветительская работа с родителями ребенка с ОВЗ.

Модели поведения родителей обучающихся с ОВЗ. Основы консультативно-просветительской работы с семьей. Практика типичных коммуникаций участников образовательного процесса (родитель-педагог, педагог-специалист, родитель-ребенок). Вопросы для обсуждения на консилиуме.

Рефлексивный этап.

Опишите (расскажите), какие специалисты организуют образовательный процесс в рамках организации индивидуально-ориентированной помощи обучающимся с ОВЗ в инклюзивном классе.

## Перечень практических занятий по разделу 2

Номер	Наименование практического занятия	Объём
-------	------------------------------------	-------

темы		(час.)
2.1	Сформировать психолого-педагогические компетенции по психолого-педагогическим характеристикам разных категорий обучающихся с ОВЗ	4
2.2 2.4	Особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с ОВЗ Сформировать психолого-педагогические компетенции по вопросам понимания заключений ПМПК; организации службы сопровождения обучающихся с ОВЗ на примере консилиума (цели, задачи); представлений о сетевом взаимодействии специалистов. Сформировать методические компетенции разработки адаптированных программ обучения детей с ОВЗ	8
2.3 2.5	Вопросы взаимодействия всех участников образовательного процесса (консилиум, работа с родителями). Анализ практик позитивного взаимодействия с родителями обучающегося с ОВЗ (практики типичных коммуникаций; практика использования арт-терапевтических техник). Сформировать коммуникативную компетентность	4

#### 4. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитории «РИПР» (единая интерактивная система Active Board + Акустическая система), актовый зал (интерактивный комплекс Active Board);	Лекции, практические занятия, семинарские занятия, мастер-классы, рефлексивные этапы лекций, практик; консультации, тренинги, зачет, контрольная работа, защита итоговой работы; возможно применение дистанционных технологий	Мультимедийное оборудование, оборудование для проведения веб технологий, видеочамера, фотокамера. Презентации, материалы для работы слушателей

#### 5. Учебно-методическое обеспечение программы

##### Учебно-дидактические материалы.

##### ИНТЕРНЕТ – ИСТОЧНИКИ

1. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]. URL: [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru)
2. Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/stat/>

3. Материалы сайта Министерства Просвещения РФ <http://mon.gov.ru/>
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/>
5. Примерные адаптированные образовательные программы для категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУ/о. <http://fgosreestr.ru>
7. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

### **Список методических материалов по теме.**

1. Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве. /Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010
2. Дмитриева Т.П., Сабельникова С.И., Хотылева Т.Ю. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ в начальной школе. Методические рекомендации. Серия «Инклюзивное образование». М.:МГППУ, 2016
3. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Вып.2.Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. М.: МИРОС, 2018
4. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях. Серия «Инклюзивное образование». М.:МГППУ, 2012
5. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. Серия «Инклюзивное образование». М.:МГППУ, 2012
6. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. Серия «Инклюзивное образование». М.:МГППУ, 2012
7. Хаустов А.В., Загуменная О.В. Адаптация учебных заданий для детей с РАС //аутизм и нарушения развития.2017 №1

### **Основная литература**

1. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога/ Под ред. Л.М.Шипициной. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. Ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
3. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. Ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012

4. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 2008
5. Афанасьева Ю.А., Ерёмина А.А., Моргачёва Е.Н. Возможности адаптации общеобразовательного материала для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. – М.: РУДН, 2008.
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ.- М.: Владос, 2011.
7. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт. – Волгоград: Учитель, 2012
8. Специальная педагогика. В 3-х томах. Под ред. Н.М. Назаровой. Том 2. Общие основы специальной педагогики. М.: Академия, 2008.
9. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы (коллективная монография) / под ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. М.: МГПУ, 2013.
10. Специальная психология/ под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2011
11. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб, 2003

#### **Дополнительная литература**

1. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? (Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе). Пер. с англ. Н. Грозной и М. Шихиревой.- М., «Прометей», 2005.
2. Дмитриева Т.П. «Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении». Инклюзивное образование. Выпуск 3.- Москва: Школьная книга, 2010.- 85 с
4. Интегрированное обучение и сопровождение детей с особыми нуждами в общеобразовательной школе.- СПб, 2004.
5. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. «Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования». Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.-280с.
6. Лубовский В. И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей. // Дефектология. – 1971. – № 6.
7. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989.
8. Наумов А.А. Построение педагогического процесса в условиях интегрированного (инклюзивного) образовательного учреждения: уч.-мет. Пособие.- Пермь: ПГПУ, 2010
9. Открытое досье по инклюзивному образованию. Материалы в помощь менеджерам и администраторам. – Париж: типография ЮНЕСКО ED-2003 /WS/ 1.
10. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т / Под редакцией В. В. Лебединского и К. Бардышевской. Т. I. – М.: Высш. Шк.: Изд-во МГУ, 2002. — 744 с.
11. Психология глухих детей / под ред. И.М.Соловьева. — М., 2005.
12. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Выпуск 2. – Москва: Школьная книга, 2010.
13. Хуторской А.В. Методика личностно ориентированного обучения, Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя / А.В.Хуторской,- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

14. Ясвин В.А. Образовательная среда: От моделирования к проектированию / В.А.Ясвин.- М.: Смысл, 2001.
15. Роберт Шрамм. Детский аутизм и АВА. Изд. РАМА 2020
16. Кэрол Грей. Социальные истории. Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом. Изд. РАМА 2020

## **6. Оценка качества освоения программы**

**Текущий контроль** знаний слушателей по программе осуществляется в форме *рефлексивного этапа лекций*.

**Промежуточная аттестация** слушателей по программе осуществляется в форме - контрольной работы (*приложение 2*);

**Итоговая аттестация** проходит в форме защиты итоговой работы (*приложение 3*)

«Проектирование урока с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды».

Техника построение собеседования (вопросов) на защите итоговой работы:

Какую определили цель урока?

Как проверите достижение цели?

Какие коррекционные приемы планируете использовать на уроке с обучающимся с ОВЗ?

Какой прием можете использовать для постановки учебной задачи в инклюзивном классе?

## **7. Разработчик программы**

**Самойлова Елена Николаевна, к.п.н.,**

доцент отдела по реализации программ дополнительного профессионального образования ГОАУ ДПО РИПР



