|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Экспертное заключение** | | | |
| об уровне профессиональной деятельности учителя **начальных классов** | | | |
|  | |
| (Ф.И.О.) |
| (должность, место работы) | |
|  | |
|  | |
| аттестующегося на **первую** квалификационную категорию | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии и показатели уровня квалификации** | | | **Максимальный балл** | **Значение показателей/баллы** | **Оценка экспертов** | **Основание для оценки** |
| **1** | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | | | | |
|  |  | | | **11** |  |  |  |
| **1.1** | Положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации. | | | 1 | -отсутствие неуспевающих – 1  - наличие неуспевающих - 0 |  |  |
| **1.2.** | Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся у учителя | | | 6  принцип поглощения | 50 % и более - 6  от 20 % до 50 % - 5  от 7 % до 20 %- 4  менее 7% - 0 |  |  |
| **1.3** | Динамика качества знаний по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру (за три последовательных года, приходящихся на межаттестационный период) | | | 4  принцип накопления | наличие положительной динамики – 1  по каждому предмету. |  |  |
| **2** | **Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности** | | | | | | |
|  |  | | | **12** |  |  |  |
| **2.1** | Доля обучающихся, вовлеченных учителем в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся у учителя | | | 3 | 100% - 3  -нет – 0 |  |  |
| **2.2** | Разнообразие организованных учителем видов деятельности, в которые вовлечены обучающиеся | | | 3  принцип накопления | - научная (интеллектуальная) деятельность – 1  -творческая деятельность – 1  -физкультурно-спортивная (или другая) деятельность - 1  - нет - 0 |  |  |
| **2.3** | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, конкурсах, соревнованиях и т.п.) на разных уровнях | | | 2,5  принцип поглощения | -международный, всероссийский -2,5  -региональный (зональный), областной – 2  - муниципальный – 1,5  нет – 0 |  |  |
| **2.4** | Наличие призовых мест (1-5) в конкурсных мероприятиях разного уровня | | | 3,5  принцип поглощения | -международный, всероссийский -3,5  -региональный (зональный), областной – 3  - муниципальный – 2,5  -образовательной организации – 1,5  нет – 0 |  |  |
| **3** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.** | | | | | | |
|  | |  | | **25 (28\*)** |  |  |  |
| **3.1** | | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания** | | | | | |
| **3.1.1** | | Знание сущности методов, технологий обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию деятельностного (системно-деятельностного) подхода | 2 | | да – 2  нет – 0 |  |  |
| **3.1.2** | | Использование информационно-коммуникационных технологий/ электронных (цифровых) образовательных ресурсов в образовательном процессе | 2  принцип накопления | | -использование ИКТ как средство организации учебной деятельности – 1,5  -использование ИКТ как современное средство наглядности – 0,5  нет - 0 |  |  |
| **3.1.3** | | Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в реализации образовательных программ | 3  принцип поглощения | | - использование Интернет-ресурсов и видеоконференции – 3  - использование Интернет-ресурсов – 2  нет -0 |  |  |
| **3.1.4** | | Использование сетевой формы реализации образовательных программ | 2 | | да-2  нет - 0 |  |  |
| **3.1.5** | | Использование различных форм сопровождения и наставничества обучающихся | 2 | | да-2  нет - 0 |  |  |
| **3.1.6** | | Использование методов обучения и воспитания, учитывающих особенности обучающихся (возрастные; ограниченные возможности здоровья; выдающиеся способности и т.п.) | 2 | | да – 2  нет –0 |  |  |
| **3.1.7\*** | | Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении основных образовательных программ | 3\*  принцип поглощения | | - разработка и реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ – 3  - организация индивидуальной работы с детьми ОВЗ во время образовательного процесса – 2  - нет -0 |  |  |
| **\*** | | **\* Критерии для педагогических работников, имеющих в своих классах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | |
| **3.2** | | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности** | | | | | |
| **3.2.1** | | Очные выступления о результативном практическом опыте (на семинарах, конференциях; курсах повышения квалификации и др.) на разных уровнях | 2  принцип поглощения | | - федеральный – 2  -областной – 1,5  -муниципальный – 1  -нет – 0 |  |  |
| **3.2.2** | | Онлайн выступления о результативном практическом опыте (на вебинарах, семинарах, конференциях; курсах повышения квалификации и др.) на разных уровнях | 1 | | да- 1  нет – 0 |  |  |
| **3.2.3** | | Наличие публикаций о результативном практическом опыте (статьи, брошюры и др.) в рецензируемых изданиях различного уровня | 2  принцип поглощения | | -федеральный - 2  -областной – 1,5  -муниципальный – 1  нет – 0 |  |  |
| **3.2.4** | | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | 1 | | -да - 1  -нет - 0 |  |  |
| **3.3** | | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.** | | | | | |
| **3.3.1** | | Активность участия в методической работе образовательной организации | **2**  принцип поглощения | | -руководство методическим объединением не менее 1 года – 2  -участие в работе методического объединения – 1  -нет - 0 |  |  |
| **3.4** | | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | | |
| **3.4.1** | | Участие в экспертных группах и комиссиях разного уровня по независимой оценке качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, жюри областных конкурсов, контрольно-надзорных мероприятиях, аккредитация образовательных организаций и др.) | 2 | | - работа в одной группе (комиссии) – 2  - нет - 0 |  |  |
| **3.4.2** | | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности. | 2  принцип поглощения | | -федеральный - 2  -областной – 1,5  - муниципальный – 1  нет – 0 |  |  |
|  | |  | **48 (51\*)** | |  |  |  |
|  | | **Наличие особых достижений в профессиональной деятельности:** | **4** | |  |  |  |
|  | | Высокая результативность методической деятельности (участие в очных конкурсах педагогического мастерства, руководство педагогической практикой, наставничество) | 3  принцип накопления | | участие в очных конкурсах педагогического мастерства- 1,  руководство педагогической практикой- 1, наставничество- 1 («учитель» - «учитель») |  |  |
|  | | Высокий уровень общественного признания | 1 | | - |  |  |
| **Всего** | | | | | |  |  |

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Количество баллов для определения соответствия **первой** квалификационной категории:

|  |  |
| --- | --- |
| **Категории учителей** | **Количество баллов** |
| Учитель начальных классов, реализующий основные общеобразовательные программы начального общего образования | **от 32 и более** |
| Учитель начальных классов, реализующий основные общеобразовательные программы начального общего образования и (или) адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования | **от 34 и более** |

**Общее заключение**: на основании экспертизы аналитической справки, дополнительных материалов и проведенного собеседования можно сделать вывод, что уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ требованиям **первой**

(Ф.И.О. аттестуемого) (соответствует/ не соответствует)

квалификационной категории.

**Рекомендации экспертов**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, квалификационная категория, ученая степень) | |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, квалификационная категория, ученая степень) | |
|  |  |  | |

С экспертным заключением\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(согласен, не согласен)

Подпись аттестуемого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Экспертное заключение** |   об уровне квалификации учителя начальных классов | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| (Ф.И.О.) | | | | | | | | | | | |
| (должность, место работы) | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| аттестующегося на **высшую** квалификационную категорию | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | | | **Критерии и показатели уровня квалификации** | **Максимальный балл** | **Значение показателей/баллы** | | | **Оценка экспертов** | | | **Основание для оценки** | | |
| **1** | | | **Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | | | | | | | | |
|  | | |  | **11** |  | | |  | | |  | | |
| **1.1** | | | Положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации. | 1 | - отсутствие неуспевающих – 1  - наличие неуспевающих - 0 | | |  | | |  | | |
| **1.2.** | | | Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся у учителя | 6  принцип поглощения | -увеличение доли успевающих на "4" и "5" при условии качества знаний не менее 50 % – 6  -устойчивость высоких результатов не менее 50 %– 4  - менее 50%, но более 40% - 2 | | |  | | |  | | |
| **1.3** | | | Динамика качества знаний по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру (за три последовательных года, приходящихся на межаттестационный период) | 4  принцип накопления | наличие положительной динамики – 1  по каждому предмету | | |  | | |  | | |
| **2** | | | **Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях** | | | | | | | | | | |
|  | | |  | **19** |  | | |  | | |  | | |
| **2.1** | | | Доля обучающихся, вовлеченных учителем в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся у учителя | 3 | | 100% - 3  -нет – 0 | | |  | | |  | | |
| **2.2** | | | Разнообразие организованных учителем видов деятельности, в которые вовлечены обучающиеся | 3  принцип накопления | | - научная (интеллектуальная) деятельность – 1  -творческая деятельность – 1  -физкультурно-спортивная (или другая) деятельность - 1  - нет – 0 | | |  | | |  | | |
| **2.3\*** | | | Участие в предметных олимпиадах различного уровня | 3  принцип поглощения | | - областной – 3  - муниципальный – 2,5  - олимпиады в сети интернет - 2  - нет – 0 | |  | | |  | | |
| **2.4\*** | | | Наличие призовых мест (1-5) на предметных олимпиадах различного уровня | 4  принцип поглощения | | -областной – 4  - муниципальный – 3,5  - школьный уровень Всероссийской олимпиады школьников, олимпиады в сети интернет - 3  - нет – 0 | |  | | |  | | |
| **2.5** | | | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, конкурсах, концертах, соревнованиях и т.п.) на разных уровнях | 2,5  принцип поглощения | | -международный, всероссийский -2,5  -региональный (зональный), областной – 2  - муниципальный – 1,5  - нет – 0 | |  | | |  | | |
| **2.6** | | | Наличие призовых мест (1-5) в конкурсных мероприятиях разного уровня | 3,5  принцип поглощения | | -международный, всероссийский – 3,5  -региональный (зональный), областной – 3  - муниципальный – 2,5  - нет – 0 | |  | | |  | | |
|  | | | \* **только для учителей начальных классов, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования** | | | | | | | | | | |
| **3** | | | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | | | | | | | | |
|  | | |  | **32 ( 35\*)** | |  | |  | | |  | | |
| **3.1** | | | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий** | | | | | | | | | | |
| **3.1.1** | | | Знание сущности методов, технологий обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию деятельностного (системно-деятельностного) подхода | 2 | | - да – 2  - нет – 0 | |  | | |  | | |
| **3.1.2** | | | Использование информационно-коммуникационных технологий/ электронных (цифровых) образовательных ресурсов в образовательном процессе | 2  принцип накопления | | - использование ИКТ как средство организации учебной деятельности – 1,5  -использование ИКТ как современное средство наглядности – 0,5  - нет - 0 | |  | | |  | | |
| **3.1.3** | | | Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в реализации образовательных программ | 3  принцип поглощения | | - использование интернет-ресурсов и видеоконференции – 3  - использование интернет-ресурсов – 2  нет -0 | |  | | |  | | |
| **3.1.4** | | | Использование сетевой формы реализации образовательных программ | 2 | | да-2  нет - 0 | |  | | |  | | |
| **3.1.5** | | | Использование различных форм сопровождения и наставничества обучающихся | 2 | | да-2  нет - 0 | |  | | |  | | |
| **3.1.6** | | | Использование современныхметодов, технологий обучения и воспитания | 2 | | да – 2  нет – 0 | |  | | |  | | |
| **3.1.7** | | | Результативность (в том числе в соответствии с требованиями ФГОС) использования методов и технологий обучения и воспитания | 3  принцип накопления | | - стабильно высокий уровень результатов – 1,5  -положительная динамика результатов – 1,5  - нет - 0 | |  | | |  | | |
| **3.1.8\*** | | | Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении основных образовательных программ | 3\*  принцип поглощения | | - разработка и реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ – 3  - организация индивидуальной работы с детьми ОВЗ во время образовательного процесса – 2  - нет -0 | |  | | |  | | |
| **\*** | | | \* Критерии для педагогических работников, имеющих в своих классах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | | |
| **3.2.** | | | Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной | | | | | | | | | | |
| **3.2.1** | | | Очные выступления о результативном практическом опыте (на семинарах, конференциях; курсах повышения квалификации и др.) на разных уровнях не менее трех раз за межаттестационный период | 3  принцип поглощения | | ***-*** федеральный – 3  -областной – 2,5  -муниципальный – 1,5  - нет – 0 | |  | | |  | | |
| **3.2.2** | | Онлайн выступления о результативном практическом опыте (на вебинарах, семинарах, конференциях; курсах повышения квалификации и др.) на разных уровнях | | 1 | | - да- 1  - нет – 0 |  | | |  | | | |
| **3.2.3** | | | Наличие публикаций о результативном практическом опыте (статьи, брошюры и др.) в рецензируемых изданиях различного уровня | 2  принцип поглощения | | -федеральный - 2  -областной – 1,5  -муниципальный – 1  нет – 0 | |  | | |  | | |
| **3.2.4** | | | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | 1 | | -да - 1  -нет - 0 | |  | | |  | | |
| **3.2.5** | | | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня | 2  принцип поглощения | | -федеральный - 2  -областной – 1,5  - нет - 0 | |  | | |  | | |
| **3.3** | | | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | | | | |  | | |
| **3.3.1** | | | Участие в экспертных группах и комиссиях разного уровня по независимой оценке качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, жюри областных конкурсов, контрольно-надзорных мероприятиях, аккредитация образовательных организаций и др.) | 2 | | - работа в одной группе (комиссии) – 2  - нет - 0 | |  | | |  | | |
| **3.3.2** | | | Участие в экспертных группах и комиссиях разного уровня по оценке деятельности педагогов (эксперт, жюри конкурсов педагогического мастерства, член экспертного совета и др.) | 3  принцип поглощения | | -федеральный - 3  -областной – 2,5  -муниципальный – 2  -нет – 0 | |  | | |  | | |
| **3.3.3** | | | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | 2  принцип поглощения | | -федеральный - 2  -областной – 1,5  - муниципальный – 1  нет – 0 | |  | | |  | | |
| **4** | | | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах** | | | | | | | | | | |
|  | | |  | **14** | |  | |  | | |  | | |
| **4.1** | | | Активность участия в методических объединениях образовательных организаций | 2  принцип поглощения | | - руководство методическим объединением не менее 3 лет – 2  - участие в работе методического объединения – 1  -нет - 0 | |  | | |  | | |
| **4.2** | | | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов), прошедших независимую экспертизу на разных уровнях | 4  принцип поглощения | | - федеральный - 4  - областной – 3  - муниципальный – 2  нет – 0 | |  | | |  | | |
| **4.3** | | | Участие в очных  профессиональных конкурсах | 3  принцип поглощения | | -федеральный - 3  -областной –2  -муниципальный - 1  нет - 0 | |  | | |  | | |
| **4.4** | | | Участие в интернет профессиональных конкурсах | 1 | | - да- 1  - нет - 0 | |  | | |  | | |
| **4.5** | | | Наличие призовых мест (1-5) в очных  профессиональных конкурсах | 3  принцип поглощения | | -федеральный - 3  -областной – 2,5  -муниципальный - 2  -нет - 0 | |  | | |  | | |
| **4.6** | | | Наличие призовых мест (1-5) в интернет профессиональных конкурсах | 1 | | - да- 1  - нет - 0 | |  | | |  | | |
|  | | |  | **76 (79\*)** | |  | |  | | |  | | |
|  | | | **Наличие особых достижений в профессиональной деятельности:** | 4 | |  | |  | | |  | | |
|  | | | Высокая результативность методической деятельности (участие в работе творческой группы муниципального или областного уровня, руководство педагогической практикой, наставничество) | 3  принцип накопления | | участие в работе творческой группы муниципального или областного уровня - 1,  руководство педагогической практикой- 1, наставничество- 1 («учитель»-«учитель») | |  | | |  | | |
|  | | | Высокий уровень общественного признания | 1 | |  | |  | | |  | | |
| **Всего** | | | | | | | |  | | |  | | |

Количество баллов для определения соответствия **высшей** квалификационной категории:

|  |  |
| --- | --- |
| **Категории учителей** | **Количество баллов** |
| Учитель начальных классов, реализующий основные общеобразовательные программы начального общего образования | **от 51 и более** |
| Учитель начальных классов, реализующий основные общеобразовательные программы начального общего образования и (или) адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования | **от 53 и более** |

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_г.

**Общее заключение**: на основании экспертизы аналитической справки, дополнительных материалов и проведенного собеседования можно сделать вывод, что уровень квалификации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ требованиям **высшей**

(Ф.И.О. аттестуемого) (соответствует/ не соответствует)

квалификационной категории.

**Рекомендации экспертов**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, квалификационная категория, ученая степень) | |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, квалификационная категория, ученая степень) | |

С экспертным заключением\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(согласен, не согласен)

Подпись аттестуемого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_