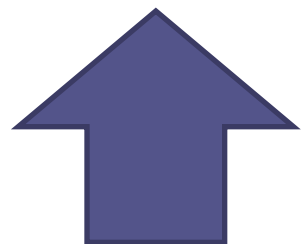




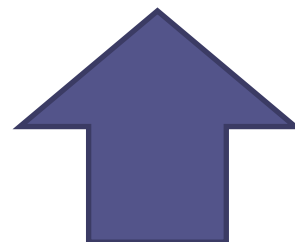
О модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики, организации её апробации

Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена
И.о. проректора по научной работе и информатизации
Пучков Михаил Юрьевич

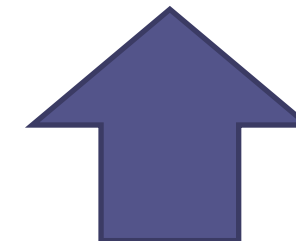
Модель уровневой оценки компетенций



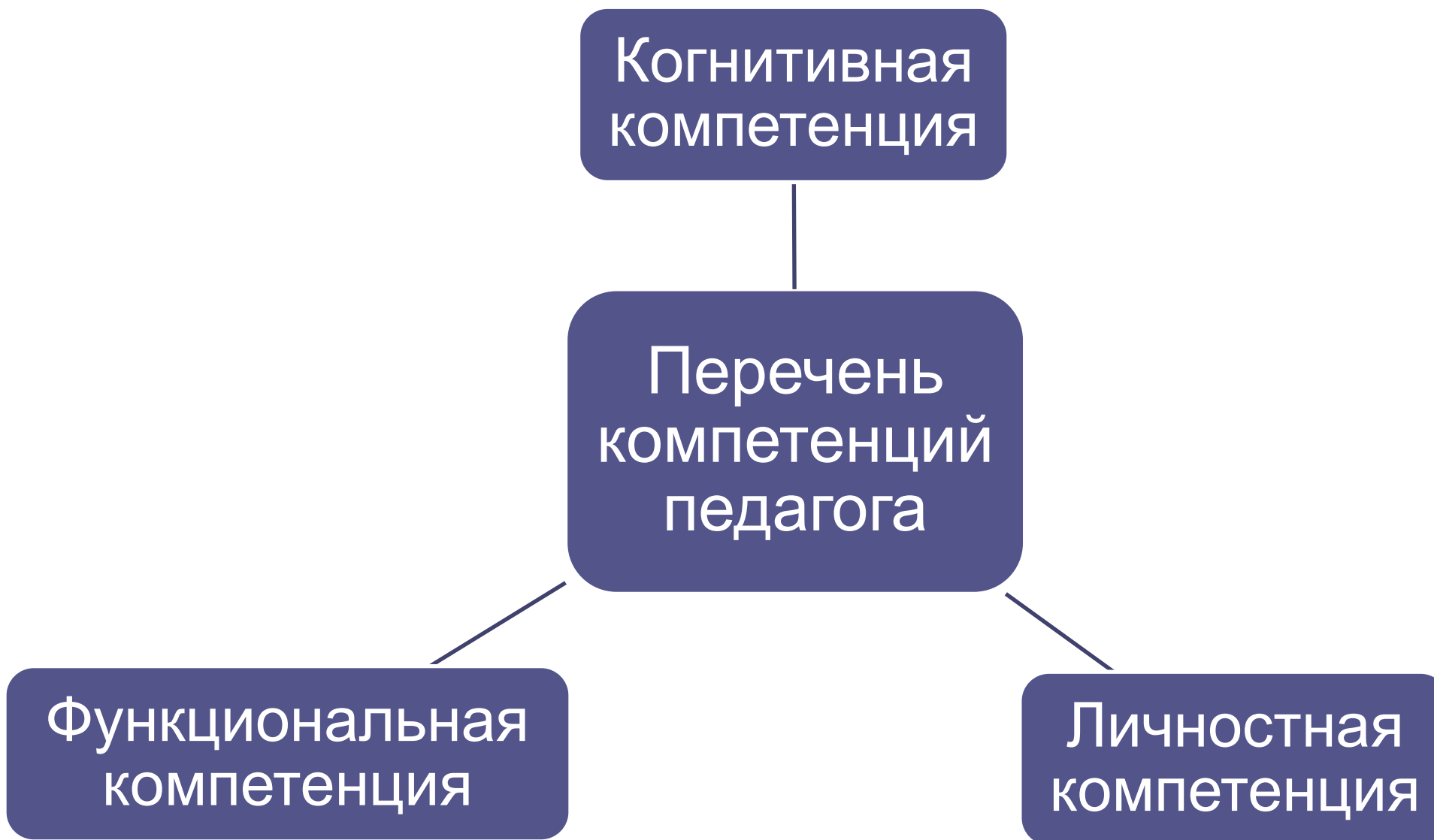
Результаты
всероссийского
комплексного
исследования
компетенций
учителей 2016



Федеральные
государственные
образовательные
стандарты



Профессиональный
стандарт педагога



Уровни оценки компетенций педагога



Уровень I. Характеризуется умением решать *педагогические задачи в ситуации определенности* **50**

Уровень II. Характеризуется умением решать *педагогические задачи в ситуации вероятностной определенности* **60**

Уровень III. Характеризуется умением решать *педагогические задачи, действуя в ситуации неопределенности* **79**

Диагностический инструментарий уровневой оценки компетенций

1
часть

Тестовые задания по
предмету
Срок выполнения: 2 часа
Автоматическая оценка

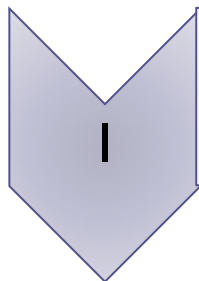
2 часть
55
баллов

Методические задачи (15)
Срок выполнения: 2 часа
Профессиональная задача (40)
Срок выполнения: 9 дней
Оценка экспертами

3 часть
36
баллов

Видеозапись
урока
Срок выполнения
2 недели
Оценивается
экспертами

Примеры заданий

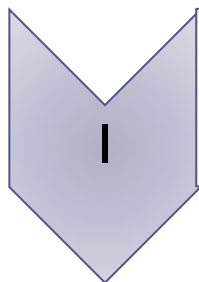


Задания с автоматизированной проверкой

При решении задачи: «Найти натуральные x , при которых $2\frac{5}{9} < \frac{x}{9} < 3\frac{7}{9}$ » ученик получил ошибочный ответ $x = 6$. Причиной его ошибки является:

- : незнание порядка расположения чисел в натуральном ряде чисел;
- +: сравнение только дробных частей смешанных чисел;
- : неумение обращать смешанное число в неправильную дробь;
- : неверные представления о расположении дробных чисел на числовой оси;
- : неумение сравнивать обыкновенные дроби.

Примеры заданий

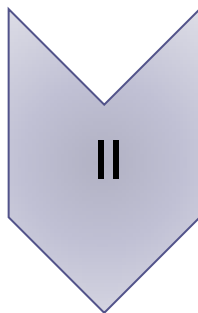


Задания с автоматизированной проверкой

Определите, какие из перечисленных орфограмм иллюстрируют фонетический принцип русской орфографии:

- 1) правописание О, Е (Ё) после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи;
- 2) правописание чередующихся гласных в корнях -РАВН- // -РОВН-;
- 3) правописание вариантов приставок РАЗ- // РАС- // РОЗ- // РОС-;
- 4) правописание -С- на конце приставок перед последующим глухим согласным корня.

Примеры заданий



Методическая задача

На диагностической работе школьники получили задачу:

Теплоход проходит по течению реки до пункта назначения 48 км и после стоянки возвращается в пункт отправления. Найдите скорость теплохода в неподвижной воде, если скорость течения равна 4 км/ч, стоянка длится 5 часов, а в пункт отправления теплоход возвращается через 10 часов. Ответ дайте в км/ч.

После обработки результатов оказалось, что среди ответов наиболее часто встречаются четыре варианта: 8,8; 20; 19,2 и 9,6.

1. Какой из вариантов ответа правильный?
2. В результате каких ошибок могли быть получены неверные ответы из данного списка? Проанализируйте причины этих ошибок и предложите план итогового повторения для их устранения.

Примеры заданий



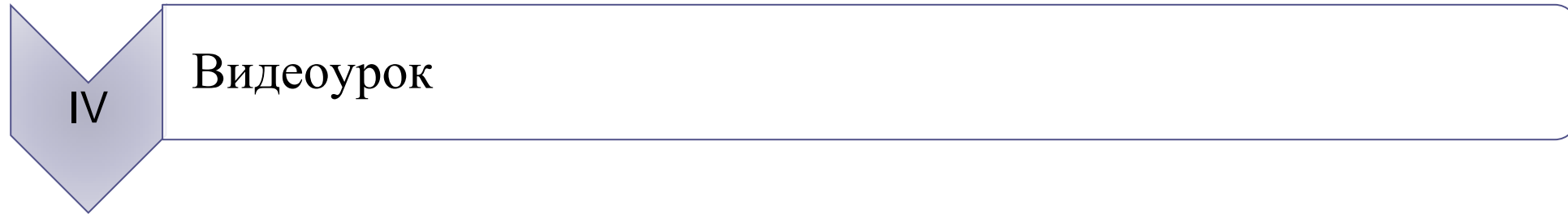
III

Профессиональная задача

Работая со своими учениками, Вы столкнулись с актуальной для современных подростков проблемой – низким уровнем развития коммуникативных навыков. Вы планируете урок в игровой форме.

Какие элементы предметной среды можно использовать, чтобы способствовать развитию у детей коммуникативных навыков в процессе проведения данного урока?

Примеры заданий

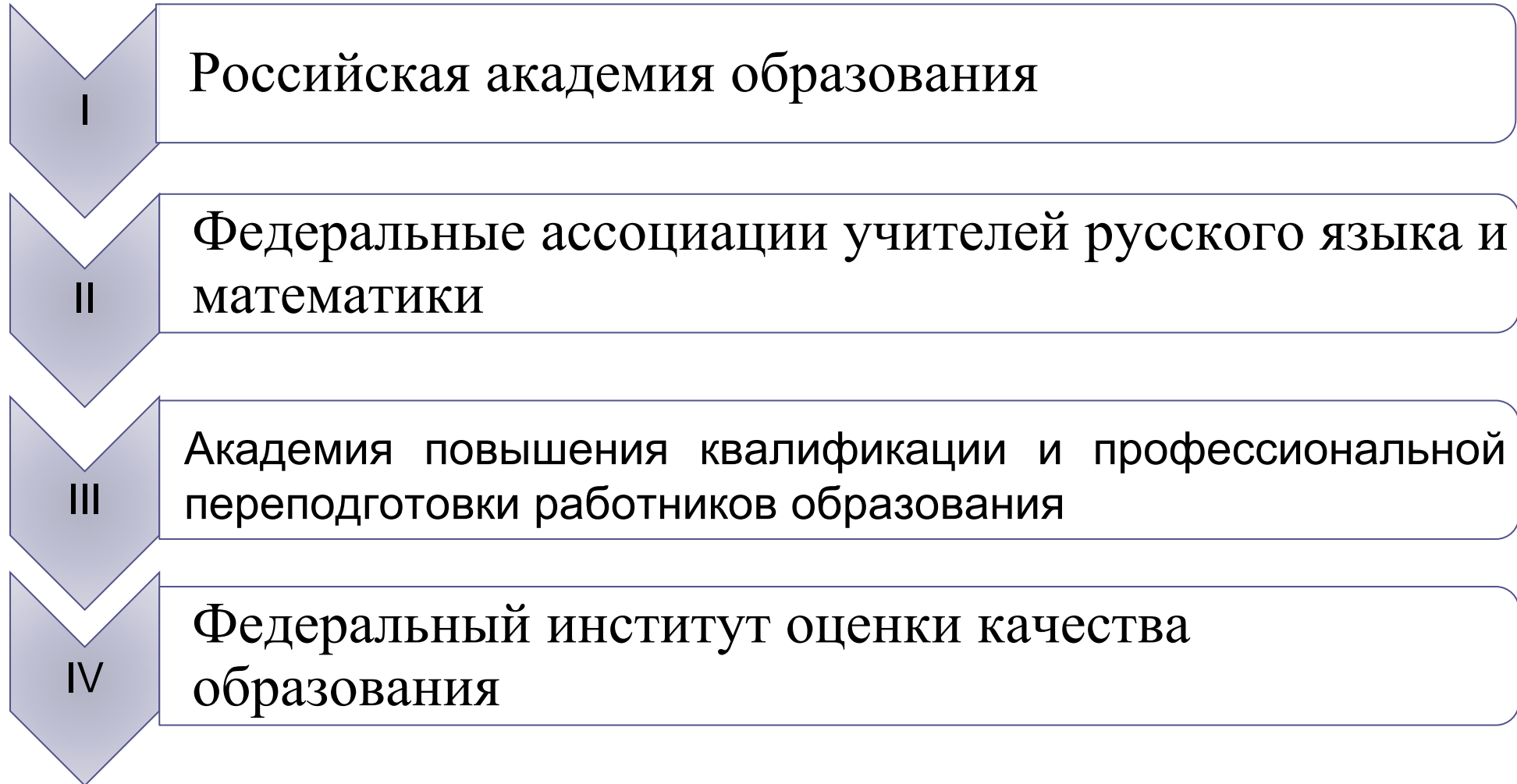


Трудовые действия, определенные профессиональным стандартом

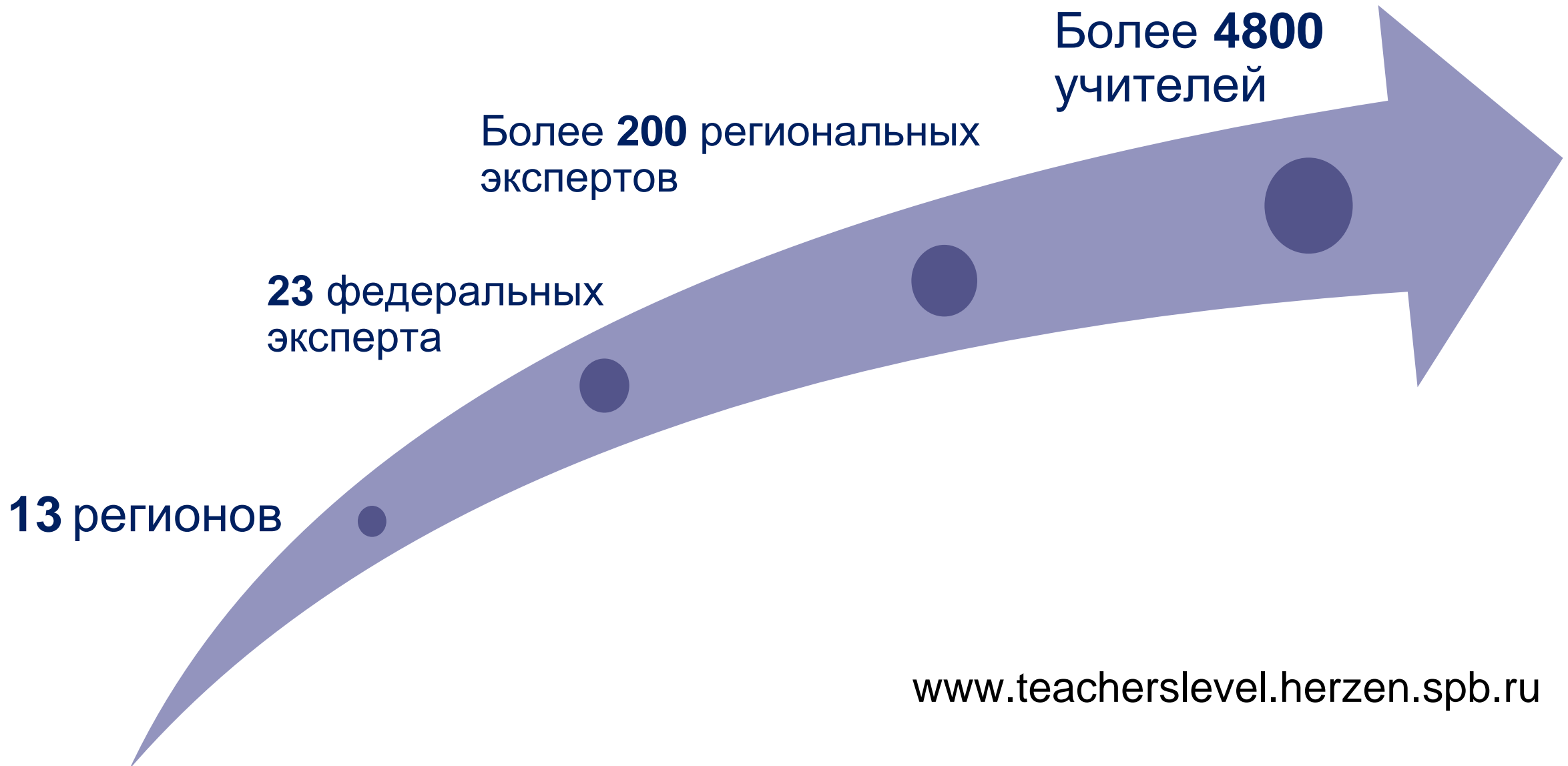


Критерии оценки видеоурока

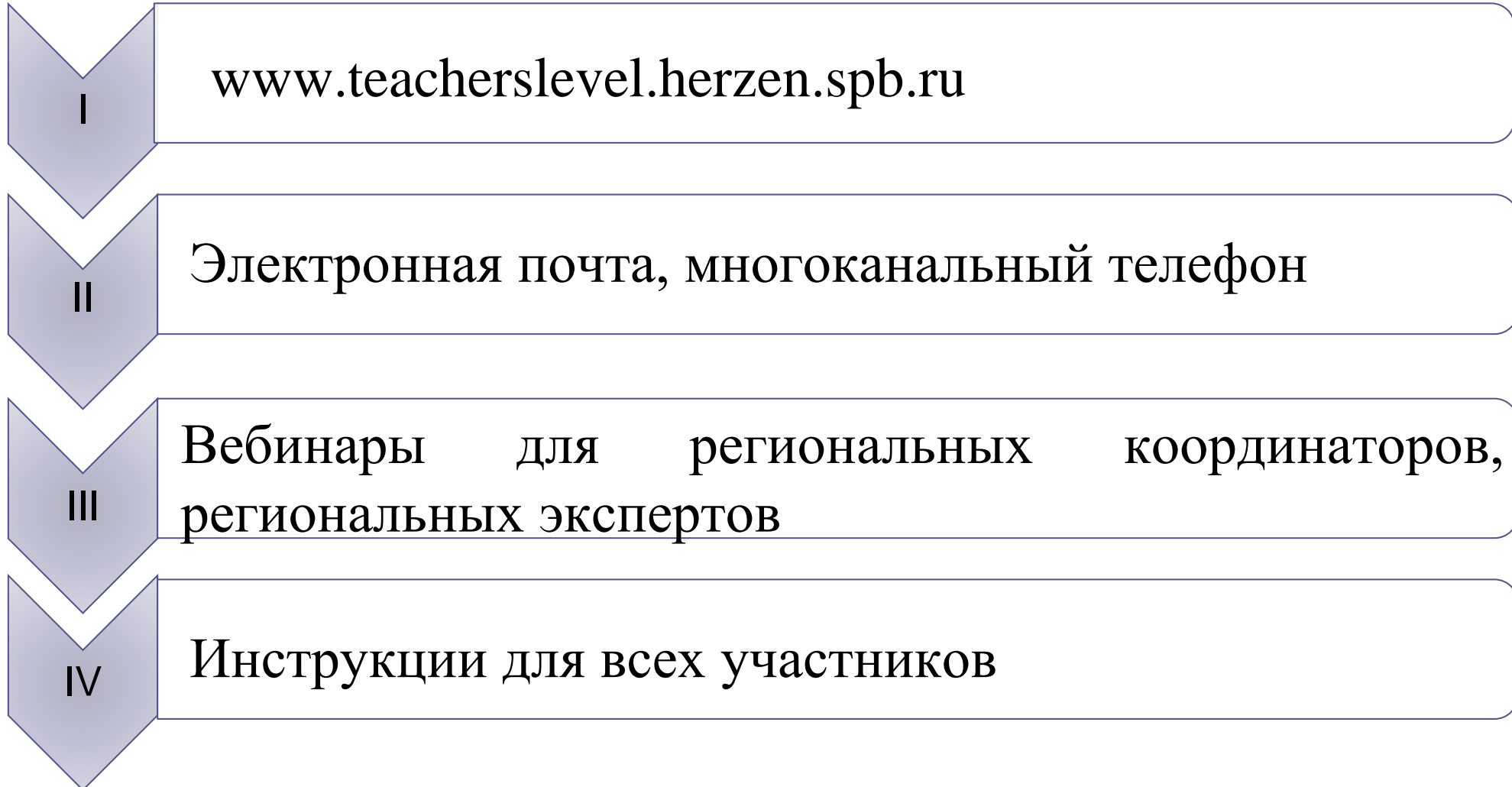
Экспертиза разработанных материалов



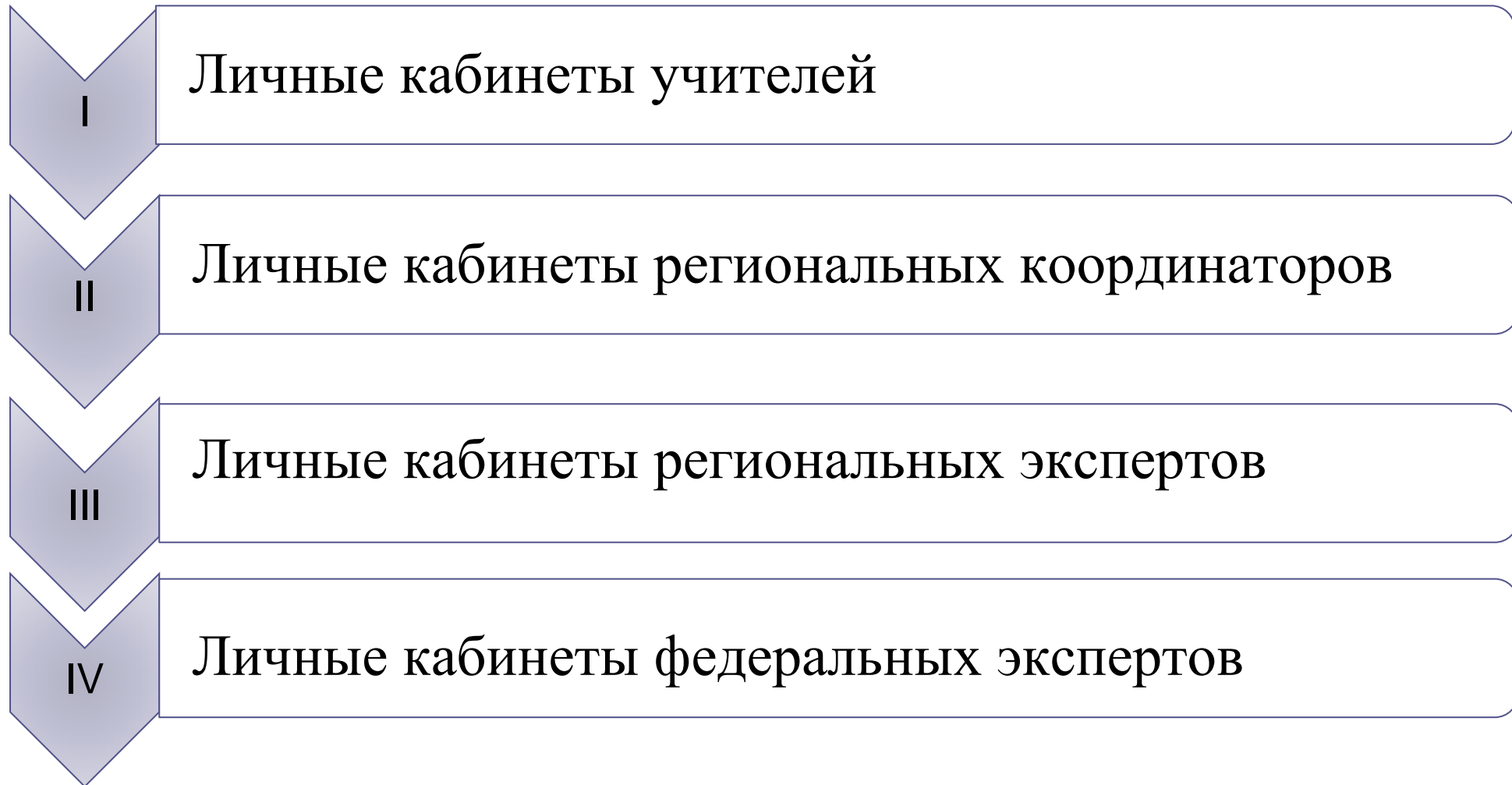
Организация и сопровождение



Информационная поддержка проведения апробации



Технологическая поддержка проведения апробации





Благодарю за внимание!

Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена
И.о. проректора по научной работе и
информатизации
Пучков Михаил Юрьевич