

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Региональный институт профессионального развития»

**Деятельность учителя русского языка
в контексте
профессиональных стандартов**

Методические рекомендации

г. Великий Новгород

2017г.

Деятельность учителя русского языка в контексте профессиональных стандартов. Методические рекомендации /Составитель Е.А.Медник, Великий Новгород, ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития», 2017г. -28 с.

Оглавление

Введение.....	4
Ключевые ориентиры государственной политики в сфере обучения русскому языку. Проблемы изучения русского языка.	6
Несколько слов о педагогической деятельности	9
Профессиональный стандарт учителя русского языка (Часть Б)	Ошибка!
Закладка не определена.	
Профессионально обусловленные требования к деятельности учителя русского языка в контексте профессиональных стандартов.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
Резюмируем: шаги по освоению и реализации профессионального стандарта	20
Список использованных источников	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1.....	23
Приложение 2.....	29

Введение

Цель данных методических рекомендаций – способствовать развитию профессионально-методической компетенции учителя русского языка в условиях введения Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (далее – профессиональный стандарт «Педагог»)

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К. Д. Ушинский). Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

В настоящее время в России осуществляется широкое обновление системы повышения квалификации работников и формирование системы профессиональных стандартов, затрагивающее почти все отрасли российской экономики и социальной сферы. Модернизация российского образования предполагает целенаправленное повышение качества образования, которое неразрывно связано с ростом профессионального уровня педагогических работников. Решение этой задачи нашло отражение в профессиональном стандарте «Педагог». Не позднее 1 января 2020 г. планируется введение его в действие и применение работодателями.

Профессиональный стандарт – это документ, открывающий новую линию стандартизации в системе образования. Он задает педагогам «рамку» их профессиональных приоритетов в решении образовательных задач, выдвигает новые требования к личности педагога. Толковый словарь Кузнецова трактует стандартизацию как «установление единых обязательных образцов для чего-либо».

Профессиональный стандарт – это многофункциональный нормативный документ, систематизирующий трудовые функции, выполняемые работниками, и требования к необходимым для этого компетенциям. Он строится как совокупность обобщенных трудовых функций. Такой подход позволяет дать развернутую характеристику педагогической деятельности и сформулировать объективные диагностические процедуры/критерии качества деятельности.

Профессиональный стандарт – инструмент формирования новой педагогической культуры. *Деятельность педагогов оценивается с позиций*

компетентного подхода; педагогу необходимо продемонстрировать, как он справляется с профессиональными задачами; показать свои знания в способах деятельности.

В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире он существенно наполняется ИКТ-компетентностью, психолого-педагогической компетентностью, призванными помочь учителю в решении новых, стоящих перед ним проблем. Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких, как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Подготовка к внедрению профессионального стандарта в образовательной организации и введение профстандарта влекут за собой изменения и в деятельности учителя русского языка.

За основу профессионального стандарта взята система педагогической деятельности, включающая обучение, воспитание и развитие. Разделы вполне понятны и объективно отражают требования к учителю, который на высоком уровне должен знать свой предмет и обязан владеть методическими техниками и приемами для того, чтобы донести его содержание до каждого ученика.

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога? Необходимость стандарта объясняется тем, что стандарт - это:

- **способ** реализации стратегии образования в меняющемся мире;
- **инструмент** повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень;
- объективный **измеритель** квалификации педагога;
- **средство** отбора педагогических кадров в образовательные организации;
- **основа** для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем (эффективного контракта).

Прежде чем перейти к рассмотрению профессионального стандарта, обратимся к некоторым документам, в которых раскрывается роль, значение предмета «Русский язык», рассматриваются проблемы изучения русского языка.

Ключевые ориентиры государственной политики в сфере обучения русскому языку. Проблемы изучения русского языка.

Повышение эффективности и качества образования – основная цель государственной политики в сфере образования.

В *Концепции преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Российской Федерации* отмечено: «Русский язык как государственный язык Российской Федерации является стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства. В Российской Федерации как многонациональном государстве русский язык является языком межнационального общения, языком культуры, образования и науки. Владение русским языком, в том числе языковыми средствами, обеспечивающими коммуникацию в образовательной деятельности, является конкурентным преимуществом гражданина при получении высшего образования и построении профессиональной траектории. Изучение русского языка и литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений».

Многолетняя традиция системного изучения русского языка в школе, накопленные методические подходы, разработанная экзаменационная база, апробированные учебно-методические комплексы – все это несомненный важный потенциал отечественной системы преподавания. Однако есть целый ряд проблем в преподавании русского языка. Остановимся на некоторых из них.

Проблемы мотивационного характера. В настоящее время заметно снижение мотивации обучающихся к чтению. Изменение свойств и условий существования текстов, с которыми имеют дело дети и подростки (электронные носители с возможностями нелинейного представления текста, система гиперссылок, обилие коротких бытовых текстов, возникающих сиюминутно в печатной форме и размывающих представление об особом статусе печатного слова и др.), увеличение общего количества текстов, уменьшение их объема и изменение структуры наряду с целым рядом социальных и лингвосоциальных проблем приводят к тому, что

традиционный, линейно разворачивающийся книжный текст большого объема все труднее воспринимается и прочитывается детьми. В некоторых случаях это становится серьезным препятствием для освоения литературных произведений и почвой, на которой расцветает имитационная читательская деятельность (чтение кратких пересказов, использование готовых сочинений и рефератов и др.).

Проблемы содержательного характера. Содержание учебного предмета "Русский язык" не в полной мере обеспечивает формирование коммуникативных компетенций обучающихся. Многие выпускники образовательных организаций недостаточно владеют навыками устной и письменной речи, нормами русского литературного языка и речевого этикета. Овладение теоретическими знаниями во многих случаях оказывается изолированным от умения применять эти знания в практической речевой деятельности.

В полной мере не обеспечена дифференциация содержания учебного предмета с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, их уровня владения русским языком для организации углубленного изучения (профильного обучения) учебного предмета, а также для изучения русского языка в условиях многоязычия. Кроме того, не оптимально соотношение теоретических и прикладных элементов содержания учебного предмета "Русский язык".

Проблемы методического характера. Учебные предметы "Русский язык" и "Литература" направлены на формирование разных компетенций и предполагают различные методические подходы и формы организации образовательной деятельности. Вместе с тем федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования установлены единые требования к результатам освоения предметной области "Русский язык и литература" как на базовом, так и на углубленном уровне. Неравный уровень владения обучающимися русским языком делает необходимым создание и внедрение в образовательную деятельность методик преподавания русского языка и других учебных предметов в условиях многоязычия.

Кроме перечисленных проблем, можно еще говорить и об особенностях преподавания русского языка как неродного и иностранного.

В *Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы* также отмечается, что по результатам международных сопоставительных исследований PISA российские подростки отстают от сверстников из большинства развитых стран мира по ключевым для формирования функциональной грамотности направлениям, в т.ч. по владению умениями применять знания на практике. Это во многом является следствием недостаточного распространения деятельностных (проектных, исследовательских) образовательных технологий. Многие выпускники образовательных организаций недостаточно владеют навыками устной и письменной речи, нормами русского литературного языка и речевого этикета. Овладение теоретическими знаниями во многих случаях оказывается изолированным от умения применять эти знания в практической речевой деятельности, т.е. предмет «русский язык» недостаточно обеспечивает формирование коммуникативных компетенций у школьников.

Принятые *Федеральные государственные образовательные стандарты* ориентируют педагогов на реализацию деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Примерные программы по русскому языку детализируют и раскрывают содержание стандарта, отбирая и структурируя содержание предмета на основе компетентностного подхода. Содержание программ направлено на формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Так, в Примерной программе основного общего образования отмечается: «Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира».

Из вышесказанного можно сделать следующий вывод: учитель-предметник должен соответствовать не только всем квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога, но и требованиям, предъявляемым к нему другими государственными документами в области образования. Вместе с тем существуют специальные компетенции, которые необходимы для преподавания именно данного предмета, связанные с его внутренней логикой и местом в системе знаний. Учитель-предметник, как и любой другой педагог, решает задачи обучения, воспитания и развития, но делает это, прежде всего, средствами своего предмета. Учитывая особое место русского языка среди других предметов в системе знаний обучающихся, их роль в будущей жизни всех без исключения выпускников, вне зависимости от избранной после окончания школы профессии и видов

деятельности, можно говорить как минимум о двух уровнях освоения этого предмета. Первый уровень – функциональная грамотность (языковая). Второй уровень – овладение культурой (лингвистическая). Границы между этими уровнями подвижны, а результаты обучения претерпевают изменения на разных уровнях образования. Но такое разделение позволяет дифференцировать требования к учителю-предметнику.

Для достижения первого уровня достаточно компетенций, зафиксированных в общих требованиях к педагогу (знание предмета, учебных программ и т.п.). Достижение второго уровня, необходимого не только при обучении обучающихся, осваивающих программы повышенной сложности, требует осознания педагогом своего места в культуре. Лингвистическая культура – неотъемлемая часть общей культуры современного человека. Такое осознание, с одной стороны, позволяет педагогу подняться над узким предметоцентрическим подходом к своей деятельности, побуждая к продуктивному сотрудничеству с коллегами, работающими в других областях знаний. А с другой стороны, конкретизирует задачи воспитания и развития обучающихся в специфическом предметном преломлении.

Эти важнейшие задачи решаются в первую очередь в сфере углубления мотивации детей к изучению данного предмета. Отсюда, наряду с профессиональными компетенциями учителя-предметника, в отдельный раздел выделяются профессиональные компетенции, повышающие мотивацию к обучению и формирующие языковую культуру.

Таким образом, основной целью преподавателя русского языка становится совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Несколько слов о педагогической деятельности.

Смысл педагогической профессии выявляется в деятельности, которая представляет собой особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Эту

деятельность осуществляют не только педагоги, но и родители, общественные организации, руководители предприятий, учреждений и др. Однако в первом случае эта деятельность - профессиональная, а во втором - общепедагогическая, которую вольно или невольно осуществляет каждый человек и по отношению к самому себе, занимаясь самообразованием и самовоспитанием. Системообразующей характеристикой деятельности, в том числе и педагогической, является цель (А.Н.Леонтьев). *Цель педагогической деятельности – создание условий для осуществления перспектив развития ребенка как объекта и субъекта воспитания.* Реализация данной цели выступает результатом педагогической деятельности, который диагностируется сопоставлением качеств личности ребенка в начале педагогического воздействия и по его завершению.

Педагогическая деятельность – это целенаправленное, мотивированное воздействие педагога, ориентированное на всестороннее развитие личности ребенка и подготовку его к жизни в современных социокультурных условиях. В основе педагогической деятельности лежат закономерности практики воспитания. *Характер и содержание педагогической деятельности определяется ее предметом, мотивами, целью, средствами и результатом. Предметом педагогической деятельности является организация взаимодействия с учениками, направленная на освоение социокультурного опыта как основы и условия развития. Средствами педагогической деятельности выступают теоретические и практические знания, на основе которых осуществляется обучение и воспитание детей; учебная и методическая литература; наглядность и др. Способами передачи опыта общественного поведения и взаимодействия в педагогической деятельности являются объяснение, демонстрация, наблюдение, игра и др.*

Специфической характеристикой педагогической деятельности, в т.ч. учителя русского языка, является ее продуктивность. Н. В. Кузьмина, И. А. Зимняя различают пять уровней продуктивности педагогической деятельности: непродуктивный - педагог умеет пересказать другим то, что знает сам; малопродуктивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории; среднепродуктивный - педагог владеет стратегиями вооружения обучающихся знаниям, навыкам, умениям по отдельным разделам курса; продуктивный - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, навыков, умений обучающихся по предмету и в целом; высокопродуктивный - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности обучающегося; его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии.

Рассмотрим деятельность учителя русского языка в контексте профессиональных стандартов.

Профессиональный стандарт учителя русского языка (Часть Б).

Учитель русского языка должен соответствовать всем квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога. Русский язык в большей степени, чем большинство других школьных предметов, является прикладной и жизненно важной дисциплиной, он формирует мышление и речь обучающихся. От овладения им зависят уровень освоения национальной культуры, обретение российской гражданской идентичности.

Главным образовательным результатом освоения русского языка обучающимися является развитие коммуникативной способности, установки на использование этой способности. В современном мире коммуникация предполагает существенное расширение текстовой (устной и письменной) коммуникации как за счет традиционных и архаичных инструментов (жест, танец, модуляция голоса), так и основанных на ИКТ – гипермедиа, то есть системе текстовых, изобразительных, звуковых объектов и связей, ссылок между ними. В настоящее время сообщение для детей и учителя – это, как правило, гипермедиа: объект и его предъявление с использованием экрана, видеоаудиоисточников и инструментов с возможным участием человека. Дополнительным образовательным результатом является компетентность в лингвистике, прежде всего в лингвистике русского языка, в частности умение применять лингвистические знания в практике коммуникации.

Обратимся к части Б профессионального стандарта педагога и выделим в ней компетентности и компетенции, которыми необходимо овладеть учителю русского языка (предметная, профессиональная и общепедагогическая).

Предметная компетентность учителя русского языка. Учитель русского языка должен:

- Соблюдать контекстную языковую норму. Не допускать в устной и письменной речи массовых ошибок: «слов-паразитов», канцеляризмов, ошибочных ударений и форм в словах, используемых в работе с обучающимися.
- Осуществлять автокоррекцию. При сомнении, чьем-то замечании, столкновении с альтернативой обращаться к толковым и орфоэпическим источникам Интернета.

- Знать и использовать стандартное общерусское произношение и лексику, демонстрируя их отличия от местной языковой среды.
- Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона.
- Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся, представленных в классе. Владеть методами и приемами обучения русскому языку как не родному.
- Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы, культуру кратких текстовых сообщений, использование средств телекоммуникации и работу с интернет-источниками.
- Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики.
- Учителю рекомендуется осуществлять квалифицированный (по скорости, безошибочности и используемым приемам) текстовый ввод, в частности транскрибирование (расшифровку аудиозаписи). Учителю рекомендуется использовать информационные источники (в Интернете и др.), в том числе иноязычные, пользуясь средствами автоматизированного перевода и звукового воспроизведения.
- Являться активным квалифицированным постоянным читателем и зрителем (литературной периодики, новинок литературы, кино и театра).

Профессиональные компетенции учителя русского языка, повышающие мотивацию к обучению и формирующие лингвистическую культуру. Учитель должен:

- Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как жизненно необходимого для человека процесса.

- Реализовывать установку обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате.

- Стимулировать сообщения обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства.

- Обучать обучающихся методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.

- Формировать культуру диалога, организуя устные и письменные дискуссии по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций. Организовывать публичные выступления обучающихся, поощряя их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и конференции.

- Обсуждать с обучающимися образцы лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, судебной практики, рекламы и т.п.

- Поощрять индивидуальное и коллективное литературное творчество, в том числе культивировать у них стилистическое следование существующим литературным образцам, включая упомянутые.

- Поощрять участие обучающихся в театральных постановках, стимулировать создание ими анимационных и других видеопродуктов.

- Совместно с обучающимися находить и обсуждать изменения в языковой реальности и реакции на них социума. Формировать у них «чувство меняющегося языка».

- Совместно с обучающимися использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»).

- Моделировать те виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.).

- Формировать у обучающихся культуру ссылок, цитирования, сопоставления, диалога с автором, нетерпимое отношение к нарушению авторских прав, недобросовестным заимствованиям и плагиату. Знакомить обучающихся с современными методами обнаружения этих этических и правовых нарушений.

Общепедагогическая компетентность учителя русского языка.
Учителю русского языка рекомендуется реализовывать в своей деятельности следующие процессы:

- Определение (диагностика) совместно с обучающимся достигнутых результатов (на основе анализа его работ, зафиксированных в информационной среде) и их динамики, выявление трудностей и препятствий, формирование и проверка гипотез об их преодолении; многокритериальное оценивание результата отдельной работы и текущего состояния обучающегося (относительно предшествующего) и сообщение ему об этом.

- Определение совместно с обучающимся, его родителями, другими участниками образовательного процесса (социальный работник, психолог, дефектолог, дистанционный методист и т.д.) зоны его ближайшего развития; предсказание и планирование его «коридора ближайшего развития». Определение на основе анализа собственной деятельности (в частности, по ее фиксации в ИС) с помощью (при необходимости) методической службы оптимальных моделей педагогической деятельности, подверженных постоянному развитию и изменению.

- Планирование образовательного процесса для группы, класса детей на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования. Организация деятельности учителя ребенка и группы (класса) детей, в том числе индивидуальная и коллективная смена форм деятельности, индивидуализация заданий, получение, анализ домашних работ до начала следующего занятия.

- Организация применения ИКТ учителем и обучающимися в образовательном процессе: для его фиксации и как инструмента деятельности, анализ домашних работ в ИС.

- Совместное с обучающимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

- Организация олимпиад, конференций, турниров, лингвистических игр в школе.

Кроме перечисленных компетенций и компетентностей, учитель русского языка должен владеть ИКТ-компетентностями, а также для эффективного выполнения указаний трудовой функции необходимо усвоить ряд фундаментальных понятий из психологии личности, возрастной и педагогической психологии, определяющих результаты образовательного процесса, степень развития метапредметных компетенций, уровень и показатели социализации личности, ее развития.

Как видим, реализация профессионального стандарта предполагает изменение содержания дидактической культуры, развитие готовности педагога к реализации компетентностного подхода в образовании,

обеспечения гибкого индивидуально-ориентированного образования, формирование компетенций, необходимых для инновационного развития страны. «Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Создавать их будет учитель».

Компетентность – системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Выделим шесть базовых компетентностей, обеспечивающих эффективность деятельности учителя русского языка.

Компетентность в области личностных качеств (эмпатийность и социорефлексия; самоорганизованность; общая культура).

Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности (умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; умение перевести тему урока в педагогическую задачу; умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач).

Компетентность в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности (умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся).

Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности (компетентность в методах преподавания, в предмете преподавания, в субъективных условиях педагогической деятельности; знание учеников и учебных коллективов).

Компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятия педагогических решений (умение выбрать и реализовать типовую образовательную программу; разработать собственную рабочую программу, методические и дидактические материалы; умение принимать решения в педагогических ситуациях).

Компетентность в области организации педагогической деятельности (умение устанавливать субъект-субъектные отношения; умение организовать учебную деятельность обучающихся; умение реализовать педагогическое оценивание).

Профессионально обусловленные требования к деятельности учителя русского языка в контексте профессионального стандарта «Педагог»

В настоящее время в связи с введением профессионального стандарта, внедрением ФГОС общего и среднего образования возникла необходимость по-новому подойти к определению задач/требований, опыт решения которых обеспечит готовность учителя русского языка к педагогической деятельности в названных условиях.

Какие же требования к деятельности учителя русского языка необходимо учитывать при определении педагогических задач?

Педагогические задачи могут быть определены исходя из целого ряда требований.

Во-первых, задачи должны представлять собой развернутую программу поэтапного достижения цели образования.

Во-вторых, задачи должны обеспечить достижение всех результатов освоения основной образовательной программы (предметные, личностные и метапредметные).

В-третьих, при определении педагогических задач нужно учитывать их связь с социальным заказом не только сегодняшнего дня, но и достаточно отдаленного будущего, то есть задачи должны отражать не столько реализацию цели образования в настоящий момент, сколько реализацию цели завтрашнего дня. Задачи должны обеспечивать как бы двойное опережение по отношению к социальному заказу общества в данный момент.

Таким образом, чтобы успешно реализовывать профессиональный стандарт, учитель русского языка должен по-новому осмыслить свою профессиональную деятельность, ее задачи, которые, возникая как отражение социально-экономических тенденций развития, складываются в подробный план реализации цели образования. Поэтому на данном этапе стоит острая проблема выделения новых задач, за которые ответствен учитель, переходящий к работе в условиях введения профессионального стандарта.

Данные задачи педагогической деятельности учителя русского языка могут быть представлены следующим образом:

– задачи профессионально-личностного развития и самосовершенствования педагога (формирование дидактической культуры); развитие информационной, социальной (коммуникативной, поликультурной, гражданской), психолого-педагогической компетентности;

– образовательно-педагогические задачи, связанные с развитием личности и социализацией обучающегося, гарантией достижения планируемых образовательных результатов, удовлетворением потребностей всех субъектов образовательного процесса;

– социально-гуманитарные задачи, связанные с расширением границ социального взаимодействия школы, повышением ее открытости, внедрением эффективных форм государственно-общественного управления, использованием потенциала различных социальных практик, реализацией миссии современной школы как одного из социальных институтов формирования общественного блага.

Ведущими дидактическими задачами деятельности учителя русского языка выступают:

– *развитие мотивации школьника* посредством понимания им личностного смысла учения, выстраивания значимых отношений «я – мир» и реализации интересов и жизненных потребностей в учебной деятельности;

– *включение школьника в проектирование учебно-познавательной деятельности и индивидуального образовательного маршрута* с целью приобретения опыта действия и ответственности в реальных процессах;

– *организация процедуры понимания как нахождения учеником смыслов, значений и интерпретации себя, Другого, контекста коммуникации, образовательной ситуации, содержания учебной задачи* такими педагогическими средствами, как гуманитарные технологии и стратегии, позволяющие активизировать ценностно-смысловой и мотивационный компоненты учебно-познавательной деятельности;

– *проектирование коммуникации* за счет вовлечения обучающихся в совместное планирование, выбор коммуникативных средств и реализация совместных форм деятельности посредством применения гуманитарных технологий; управление групповой динамикой на уроке; обогащение опыта общения как личностно формирующего фактора через приобретение опыта общения со сверстниками в различных по характеру группах на уроке и в школьных сообществах;

– *включение школьника в рефлексию* путем развития способности к самоанализу, самоконтролю, установлению внутренних ориентиров и способов разграничения «Я» и «не Я» за счет учебного планирования, самооценивания и взаимооценивания на всех этапах учебно-познавательной деятельности.

На уроках русского языка ученики учатся рассуждать, сопоставлять, сравнивать, делать выводы и пр. Занимаясь языком, обучающиеся

погружаются в такую среду, в которой их окружает пространство культуры. Уроки русского языка – это не только занятия орфографией и пунктуацией, это и овладение искусством общения, самопознания и саморазвития. При изучении русского языка осуществляется стремление к творчеству, заложенное в каждом человеке, стремление к тому, чтобы стать «самим собой», стать личностью, способной выразить через Слово свои мысли и чувства так, чтобы другие поняли.

Деятельность учителя русского языка должна быть направлена на интенсивное речевое развитие школьников: способности осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умения правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в устной и письменной форме (говорить и писать).

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций. Рассмотрим данные компетенции.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Учителям русского языка необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с учетом состава обучающихся, при этом

существующее в настоящее время распределение и объем учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета, считать оптимальным. Освоение учебного предмета должно предусматривать: усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии; овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения; формирование нормативной грамотности устной и письменной речи; формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.); использование текстов разных функциональных типов (художественных, нехудожественных); состав используемых текстов должен формироваться с учетом возрастных, гендерных и этнокультурных особенностей восприятия обучающихся; использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода).

Резюмируем: шаги по освоению и реализации профессионального стандарта «Педагог»

Учитель русского языка в контексте профессионального стандарта должен:

- Изучить профессиональный стандарт «Педагог» и документы, обеспечивающие нормативное и инструментальное сопровождение федеральных государственных стандартов (желательно сравнить их с действующими документами).
- Определить «стандартные» требования к должности «учитель русского языка».
- Оценить уровень своей компетентности, выявить затруднения, включить в план самообразования проблемные вопросы.
- Освоить компетентностный подход в современном образовании.
- Изучить общедидактические принципы конструирования урока, требования ФГОС ООО к современному уроку. Целеполагание урока. Реализация деятельностного подхода на уроке. Построение урока на основе логической последовательности его этапов. Разработка проекта урока и его

реализация. Самоанализ урока. Универсальные учебные действия как компонент содержания урока.

- Освоить алгоритм деятельности по проведению практической работы, проектной и исследовательской деятельности с обучающимися.

- Владеть эффективными методами и приемами организации образовательной деятельности обучающихся, обеспечивающих получение запланированных результатов.

- Обеспечить здоровьесбережение обучающихся как требование стандарта, устранять основные угрозы физическому и психическому здоровью школьников.

Список использованных источников

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» - Режим доступа:<http://base.garant.ru/70643472/>.

2. Концепция преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016г. №637-р.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.05.2015 г. № 481 «О федеральной целевой программе «Русский язык» на 2016-2020 годы»

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15).

5. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.

Приложение 1

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вам анкету, которая поможет провести самоанализ уровня компетентности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогу профессиональным стандартом, а также определить направление вашего дальнейшего профессионального развития.

Шкала:

Столбец 3: ценность данного умения для моей практики; варианты ответа: важно / трудно сказать/ неважно;

Столбец 4: имею достаточные знания для реализации умения на практике: да / трудно сказать / нет

Столбец 5: пробовала реализовать на практике: да / нет

Столбец 6: имею продукт (разработку, доклад, публикацию и т.п.), где реализовано это умение: да / нет

	Педагогические умения	Ценность	Знания	Практика	Продукт
1	2	3	4	5	6
Воспитание					
1	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций				
2	Владение методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора обучающихся				
3	Эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды				
4	Эффективно мотивировать учебно-познавательную деятельность обучающихся				
5	Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников независимо от их происхождения, способностей и характера				
6	Постоянно искать педагогические пути достижения поставленных целей				
7	Устанавливать и поддерживать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации				
8	Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления				

9	Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их				
10	Уметь находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися				
11	Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)				
12	Уметь воплощать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)				
13	Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей				
14	Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности обучающихся, их родителей и педагогов				
15	Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка				
16	Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении задач духовно-нравственного развития ребенка				
17	Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу				
18	Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.				
19	Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад				
Обучение					
20	Иметь высшее образование				
21	Демонстрировать знание предмета и				

	программы обучения				
22	Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока)				
23	Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.				
24	Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.				
25	Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля				
26	Владеть ИКТ-компетенциями: основы работы с текстовыми редакторами				
27	Владеть ИКТ-компетенциями: электронными таблицами				
28	Владеть ИКТ-компетенциями: электронной почтой и браузерами				
29	Владеть ИКТ-компетенциями: мультимедийным оборудованием				
30	Владеть ИКТ-компетенциями: использование DVD, CD				
31	Владеть ИКТ-компетенциями: интернет и сетевые ресурсы				
32	Владеть использованием современных образовательных технологий				
33	Владеть использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в т. ч. по индивидуальным учебным планам и ускоренным курсам				
34	Владеть разработкой рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ				
35	Владеть формами поддержки разнообразных видов деятельности обучающихся				
36	Владеть формами развития познавательных интересов, способностей обучающихся				

37	Владеть современными формами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в т. ч. проектно-исследовательской, групповой				
38	Уметь реализовать проблемное обучение, осуществлять связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой				
Развитие					
39	Готовность принять разных детей, вне зависимости от их особенностей в поведении, реальных учебных возможностей, состояния нравственного, психического, физического, социального здоровья				
40	Установка на оказание помощи любому ребенку				
41	Способность в ходе наблюдения выявлять и формулировать разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития				
42	Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами				
43	Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума				
44	Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)				
45	Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка				
46	Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу				
47	Умение отслеживать динамику развития ребенка				
48	Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают				
49	Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей обучающихся				
50	Умение использовать в практике				

	своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий				
51	Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе				
52	Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования				
53	Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка				
54	Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося				
55	Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся				
56	Умение формировать и развивать универсальные учебные действия				
57	Умение формировать и развивать образцы и ценности социального поведения				
58	Умение формировать и развивать навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях				
59	Умение формировать и развивать навыки поликультурного общения и толерантность				
60	Умение формировать и развивать ключевые компетенции (по международным нормам)				
61	Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными),				

	необходимыми для работы с различными обучающимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью				
62	Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития				
63	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.				

Авторы: Алмазова Е.Ю., Воронин А.И., Чернова И.Н., Школа Е.О.

ДИАГНОСТИКА образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога

№ п/п	<i>Вопросы диагностического исследования</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Частично</i>
1	Знакомы ли Вы со структурой профессионального стандарта педагога?			
2	Считаете ли Вы, что Ваш уровень квалификации соответствует требованиям к кадровым условиям реализации профессионального стандарта педагога?			
3	Соответствует ли учебно-методическое и информационное обеспечение Вашей подготовки требованиям профессионального стандарта педагога?			
4	Прошли ли Вы курсовую подготовку по новым профессиональным компетенциям?			
5	Как Вы думаете, изменится ли Ваша должностная инструкция в связи с введением профстандарта?			
6	Знакомы ли Вы с методами оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога?			

7. Какие педагогические технологии Вы используете в своей работе?

8. В каких мероприятиях в рамках методического сопровождения подготовки к введению профессионального стандарта педагога Вы принимали участие в ОО?

9. По какому УМК Вы работаете в настоящее время?

10. Что больше, по вашему мнению, помогает готовиться к введению профессионального стандарта педагога: проводимая методическая работа в ОО или Ваше самообразование?

11. Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях новых требований? (Перечислите.)

Образовательные потребности

Профессиональные затруднения

12. Другое _____
